

544/S/PGSD-KCBKR/PK.03.08/22/Januari/2024

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* TERINTEGRASI
APLIKASI PADLET TERHADAP TINGKAT BERPIKIR KOGNITIF
MENURUT MARZANO PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS 5 SD**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas V SD di SDN 064 Padasuka
Bandung Kecamatan Cibeunying Kidul Kota Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Alsavia Ghifrin Shibrina

NIM 1807933

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
BANDUNG
2024**

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* TERINTEGRASI APLIKASI
PADLET TERHADAP TINGKAT BERPIKIR KOGNITIF MENURUT MARZANO
PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS 5 SD**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas V SD di SDN 064 Padasuka Kecamatan
Cibeunying Kidul Kota Bandung)

Oleh

Alsavia Ghifrin Shibrina

diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Alsavia Ghifrin Shibrina 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2024

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, fotokopi,
atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

ALSAVIA GHIFRIN SHIBRINA

1807933

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* TERINTEGRASI APLIKASI
PADLET TERHADAP TINGKAT BERPIKIR KOGNITIF MENURUT MARZANO
PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS 5 SD**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas V SD di SDN 064 Padasuka Kecamatan
Cibeunying Kidul Kota Bandung)

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Dede Trie Kurniawan, S.Si., M.Pd.
NIP. 920200419870113101

Nurul Hidayah, M.Pd.
NIP. 198907292018032001

diketahui,
Ketua Program Studi S-1 PGSD

Dr. Tita Mulyati, M.Pd.
NIP. 198111082008012015

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* TERINTEGRASI APLIKASI
PADLET TERHADAP TINGKAT BERPIKIR KOGNITIF MENURUT MARZANO
PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS 5 SD**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas V SD di SDN 064 Padasuka Kecamatan
Cibeunying Kidul Kota Bandung)

Alsavia Ghifrin Shibrina

1807933

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan Pengaruh Model Project Based Learning Terintegrasi Aplikasi Padlet Terhadap Tingkat Berpikir Kognitif Menurut Marzano Pada Pembelajaran IPA Kelas 5 SD. Penelitian kuasi eksperimen ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis deskriptif dengan mengambil populasi sampel penelitian siswa kelas 5 yang berada di SD Negeri 064 Padasuka. Sampel yang diambil adalah kelas 5B sebagai kelas kontrol sebanyak 30 siswa dan kelas 5C sebagai kelas eksperimen sebanyak 30 siswa. Penelitian ini menggunakan data berupa data pretest dan data posttest dari kedua kelompok kelas yaitu, kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh model project based learning terintegrasi aplikasi Padlet terhadap tingkat berpikir kognitif menurut Marzano pada pembelajaran IPA meningkat. Adanya peningkatan 35,16 pada hasil posttest kelas eksperimen dan peningkatan sebesar 27 pada kelas kontrol. Hasil data menunjukkan bahwa kelas eksperimen lebih unggul jika dibandingkan dengan kelas kontrol yang berarti bahwa penggunaan metode pembelajaran Project Based Learning (PJBL) berbantuan media Padlet efektif bila dipadukan dengan tingkat berpikir kognitif menurut Marzano pada pembelajaran IPA.

Kata Kunci : metode eksperimen, *project based learning*, tingkat berpikir kognitif Marzano

THE INFLUENCE OF A PROJECT BASED LEARNING MODEL INTEGRATED WITH THE PADLET APPLICATION ON THINKING SKILLS ACCORDING TO MARZANO IN 5TH CLASS SCIENCE LEARNING

(Quasi-Experimental Research on Class V Elementary School Students at SDN 064 Padasuka, Cibeunying Kidul District, Bandung City)

Alsavia Ghifrin Shibrina

1807933

ABSTRACT

This research aimed to explain the influence of the project-based learning model integrated with the Padlet application on 5th-grade elementary school students' thinking skills, according to Marzano. This quasi-experimental research employed a descriptive quantitative approach with a sample population of grade 5 students at SD Negeri 064 Padasuka. Two classes were chosen: class 5B as the control group with 30 students and class 5C as the experimental group with 30 students. Pretest and post-test data were collected from both groups. The results of the research demonstrated that the project-based learning model integrated with the Padlet application had a positive impact on the students' thinking skills, according to Marzano, in their science learning. There was an increase of 35.16 in the experimental class posttest results and an increase of 27 in the control class. The data results show that the experimental class is superior when compared to the control class, which means that the use of the Project Based Learning (PJBL) learning method assisted by Padlet media is effective when combined with the cognitive level of thinking according to Marzano in science learning.

Keywords: experimental method, project based learning, Marzano's level of cognitive thinking

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
BAB 1	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4.1 Aspek Teori.....	Error! Bookmark not defined.
1.4.2 Aspek Kebijakan	Error! Bookmark not defined.
1.4.3 Aspek Praktik	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
KERANGKA BERPIKIR	Error! Bookmark not defined.
2.1 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PJBL)	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PJBL).....	Error! Bookmark not defined.

2.1.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL)	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan model pembelajaran Project Based Learning (PJBL)	Error! Bookmark not defined.
2.2 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	Error! Bookmark not defined.
2.3 Aplikasi Padlet	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Pengertian Padlet	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Cara Mendaftar Aplikasi Padlet	Error! Bookmark not defined.
2.4 Tingkat Berpikir Kognitif Menurut Marzano	Error! Bookmark not defined.
2.5 Ilmu Pengetahuan Alam	Error! Bookmark not defined.
2.6 Penelitian Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.4 Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.7 Deskripsi Proses Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Temuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

4.1.1 Hasil Analisis Data Statistik Deskriptif**Error! Bookmark not defined.**

4.1.1.1 Hasil Analisis Data Statistik Deskriptif**Error! Bookmark not defined.**

4.1.1.2 Hasil Analisis Data Statistik Kelas Eksperimen. **Error! Bookmark not defined.**

4.1.1.3 Hasil Analisis Data Statistik Kelas Kontrol36

4.1.1.4 Hasil Analisis Data Statistik Deskriptif37

4.1.1.5 Hasil Analisis Data Statistik Deskriptif38

4.1.1.6 Hasil Analisis Data Statistik Deskriptif39

4.1.1.7 Hasil Analisis Data Statistik Deskriptif41

4.2 Pembahasan Penelitian**Error! Bookmark not defined.**

4.2.1 Kemampuan siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum dan setelah diberikan perlakuan berupa *treatment***Error! Bookmark not defined.**

4.2.2 Pengaruh penerapan metode *problem based learning* pada kelas kontrol dan kelas eksperimen menggunakan model *project based learning* berbantuan aplikasi Padlet terhadap tingkat berpikir kognitif menurut Marzano.**Error! Bookmark not defined.**

4.2.3 Tanggapan Siswa Terhadap Penggunaan Model PJBL Berbantuan Aplikasi Padlet.**Error! Bookmark not defined.**

BAB V..... Error! Bookmark not defined.

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .. Error! Bookmark not defined.

5.1 SIMPULAN**Error! Bookmark not defined.**

5.2 IMPLIKASI**Error! Bookmark not defined.**

5.3 REKOMENDASI.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA..... xi

LAMPIRAN - LAMPIRAN..... Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tingkat berpikir kognitif Marzano **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 1 Kelompok kelas penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 2 Instrumen Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 3 Kategori N-Gain..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 1 Analisis Deskriptif Kelas Eksperimen..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 2 Analisis Deskriptif Kelas Kontrol..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 3 Uji Normalitas..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 4 Uji Homogenitas **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 5 Uji Hipotesis **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 6 N-Gain Per Indikator Eksperimen..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 7 N-Gain Per Indikator Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 8 Angket tanggapan siswa kelas eksperimen **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Alur pelaksanaan penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 1 Diagram kreativitas guru menggunakan media Padlet **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 2 Keberhasilan aplikasi Padlet untuk mengumpulkan tugas..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 3 Respon guru terhadap siswa yang belum/kurang memahami materi
..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 4 Sikap dan peran guru dalam memotivasi siswa.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2014. Desain Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013. Bandung: Refika Aditama.
- Abidin, Y., Mulyati, T. & Yunansah, H. (2017). Pembelajaran literasi.Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika,Sains, Membaca, dan Menulis. Bumi Aksara.
- Abidin, Z. (2011). Pengaruh pelatihan resiliensi terhadap perilaku asertif pada remaja. *Jurnal Pamator: Jurnal Ilmiah Universitas Trunojoyo*, 4(2), 129-136.
- Badar, I. T. 2014. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual. Jakarta: Prenadamedia Group
- Creswell, J. W. 2014. *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Dinarti, S., & Qomariyah, O. N. (2019). Kemampuan generalisasi pola siswa berdasarkan taksonomi marzano. *Senatik*, 177–197.
- Faragher, L., & Huijser, H. (2014). *Exploring evidence of higher order thinking skills in the writing of first year undergraduates*. *The International Journal of the First Year in Higher Education*, 5(2), 33–44. <https://doi.org/10.5204/intjfyhe.v5i2.230>
- Halimah, M., Rahmat, A., Redjeki, S., & Riandi, R. (2021). Penggunaan *Examples Based Learning* (EBL) dalam Meningkatkan Level Kemampuan Berpikir Mahasiswa Berdasarkan Taksonomi Marzano Materi Metabolit Sekunder Mata Kuliah Bioteknologi. *BIOSFER : Jurnal Biologi Dan Pendidikan Biologi*, 6(Volume 6 No 2). <https://doi.org/10.23969/biosfer.v6i2.5009>
- Hamdani, M., Prayitno, B. A., & Karyanto, P. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Metode Eksperimen. *Proceeding Biology Education Conference*, 16(Kartimi), 139–145. <https://jurnal.uns.ac.id/prosbi/article/view/38412/25445>
- Hayati, W., Utaya, S., & Astina, I. K. (2016). Efektivitas *Student Worksheet* Berbasis *Project Based Learning* dalam Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Geografi. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*
- Hisbullah, S.Pd., M.Pd., Nurhayati Selvi, S.Pd., M. P. (2018). No TitlePEMBELAJARAN

ILMU PENGETAHUAN ALAM DI SEKOLAH DASAR. Aksara Timur.

- Jusoh, W. N. H., Abd Ghani, R., Mohd Noor, N. A., Awang, A., & Sulaiman, N. H. (2019). Persepsi pelajar terhadap penggunaan video dan Padlet (pvd) dalam pengajaran dan pembelajaran subjek pemikiran dan tamadun Islam. *E-academia Journal*, 8(2), 1-7.
- Kemampuan, P., Puisi, M., & Inkuiri, D. M. (2018). *Jurnal Bahasa , Sastra , Pembelajarannya*. 1(2), 63–64.
- Lusidawaty, V., Fitria, Y., Miaz, Y., & Zikri, A. (2020). Pembelajaran Ipa Dengan Strategi Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basededu*, 4(1), 168–174. <https://doi.org/10.31004/basededu.v4i1.333>
- Martati, B. (2022). Penerapan *Project Based Learning* Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Conference of Elementary Studies*, 14–23. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/Pro/article/view/14907>
- Melindasari, D. (n.d.). Proses berpikir siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi perbandingan ditinjau berdasarkan taksonomi Marzano [Universitas Negeri Malang]. <https://repository.um.ac.id/16114/>
- Rahayu, H., Purwanto, J., & Hasanah, D. (2017). Pengaruh model pembelajaran *project based learning* (pjbl) terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa. *COMPTON: Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 4(1).
- Ratna Sari Putri, E., Eko Nugroho, S., & -, A. (2016). Kemampuan Kognitif Siswa SMP Berdasarkan Taksonomi Marzano Level Knowledge Utilization. 383, 275–280.
- Robert J. Marzano, Debra Pickering, J. E. (2001). *Classroom Instruction that Works*. Corwin Press. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=c25kDO0adxwC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Classroom+instruction+that+works&ots=DynPgs0VX9&sig=SenIUIcvDN6Uoek4R7Q1Kd5cp3Y&redir_esc=y#v=onepage&q=Classroom instruction that works&f=false
- Robert J. Marzano, J. S. K. (2007). *The New Taxonomy of Educational Objectives*. Corwin Press. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=JT4KAqAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=info:CxeaYxIXgFkJ:scholar.google.com/&ots=xmf0LDeH5w&sig=WtrB6ZaQ-IUXBJWRNvpWDXcCUo4&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Purwanto, S. (2010). Efektivitas brain gym dalam meningkatkan konsentrasi belajar pada anak.
- Saputri, A. F. A., Susilo, D. A., & Fayeldi, T. (2019). Kemampuan pemecahan masalah peserta didik menyelesaikan soal cerita ditinjau dari taksonomi marzano. *Seminar Nasional FST 2019*, 2, 597–603.
- Sri Handayani, W. (2022). Penggunaan Padlet dalam Mereviu Buku untuk Meningkatkan Literasi Siswa. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 6(2), 499–520. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v6i2.700>
- Sudrajat, A., & Hernawati, E. (2020). *Modul Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan dan Keagamaan.

Zubaidah, S. (2019, October). Memberdayakan keterampilan abad ke-21 melalui pembelajaran berbasis proyek. In *Seminar Nasional Nasional Pendidikan Biologi*.

