

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

Pada bab V ini berisi tentang simpulan dan saran berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan.

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka didapatkanlah kesimpulan mengenai karakteristik *e-book* interaktif pada topik pemanasan global untuk melatih keterampilan berpikir kritis dan *self-regulated learning* peserta didik pada tingkat SMA yang dikembangkan. Kesimpulan yang didapat di antaranya adalah:

1. Kelayakan *e-book* interaktif yang dikembangkan ditentukan berdasarkan hasil validasi ahli dan hasil uji keterbacaan. Rata-rata skor hasil validasi ahli adalah 3,42 yang berarti *e-book* interaktif sesuai dengan aspek materi, potensi keefektifan sebagai bahan ajar, dan kemudahan penggunaan. Sedangkan hasil uji keterbacaan adalah 84,98% atau berada pada kategori tinggi. Secara umum, *e-book* interaktif dapat digunakan secara mandiri oleh peserta didik.
2. Peningkatan keterampilan berpikir kritis pada peserta didik ditunjukkan oleh nilai *gain* ternormalisasi pada kelas kontrol sebesar 0,42 (sedang) dan nilai *gain* ternormalisasi pada kelas eksperimen sebesar 0,54 (sedang).
3. Keefektifan *e-book* interaktif yang dikembangkan dalam melatih keterampilan berpikir kritis ditunjukkan hasil uji t yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara capaian keterampilan berpikir kritis pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Adapun nilai *effect size* sebesar 0,72 menunjukkan bahwa *e-book* interaktif yang dikembangkan memberikan dampak pada tingkatan sedang menuju tinggi (*medium to high effect*) terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik dibandingkan dengan penggunaan modul cetak.

4. Peserta didik pada kelas kontrol dan kelas eksperimen menunjukkan karakteristik penggunaan strategi belajar yang berbeda. Kemampuan SRL secara umum di kedua kelas bervariasi dari tingkat sangat rendah, rendah, sedang, dan tinggi. Meskipun begitu, 87,5% peserta didik di kelas eksperimen dan 81,25% peserta didik di kelas kontrol berada pada kategori sedang dan tinggi. Hal ini menunjukkan tingginya potensi peserta didik untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil capaian belajar lainnya.
5. Hubungan keterampilan berpikir kritis dan *self-regulated learning* ditunjukkan oleh  $r_{hitung} > r_{tabel}$  yang menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara kedua variabel. Nilai koefisien korelasi Pearson sebesar 0,402 menunjukkan bahwa ada hubungan linear yang bersifat positif sedang antara kedua variabel.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian pengembangan yang telah dilakukan, maka berikut ini merupakan beberapa saran dapat digunakan bagi penelitian pengembangan selanjutnya:

1. *E-book* interaktif berbasis PBL agar digunakan dalam pembelajaran yang melatih keterampilan berpikir kritis dan *self-regulated learning*.
2. Pengintegrasian wadah penyimpanan (*online storage*) dengan *e-book* interaktif dapat meningkatkan keefektifan kerja guru dalam hal merekam proses belajar dan hasil belajar peserta didik.
3. Pengembangan *e-book* interaktif berbasis HTML5 mudah dalam hal penyusunan dan pendistribusian, namun hendaknya mempertimbangkan kemampuan gawai serta jaringan internet yang dimiliki oleh peserta didik atau yang disediakan oleh sekolah.
4. Meskipun *e-book* interaktif mampu mendukung pembelajaran mandiri, guru sangat dianjurkan untuk tetap memberikan penguatan atau *reinforcement* terhadap pemahaman peserta didik.