BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengumpulan data hasil penelitian, pengolahan, dan analisis data serta pengujian hipotesis, maka dapat disimpulkan:

1. Keterampilan menulis teks deskriptif bahasa Inggris awal siswa kelas V SDN 3 Ciawang Kecamatan Leuwisari Kabupaten Tasikmalaya, berada pada kategori tinggi sebanyak 4% siswa, kategori sedang sebanyak 28% siswa, dan kategori rendah sebanyak 68% siswa.

Setelah menggunakan video *describing people*, keterampilan menulis teks deskriptif bahasa Inggris siswa mengalami peningkatan yang cukup tinggi dimana terdapat 24% siswa pada kategori sangat tinggi, 60% siswa pada kategori tinggi dan 16% siswa pada kategori sedang.

2. Keterampilan menulis teks deskriptif bahasa Inggris awal siswa kelas V SDN 2 Ciawang Kecamatan Leuwisari Kabupaten Tasikmalaya, umumnya memiliki rata-rata hampir sama dengan kelas V SDN 3 Ciawang. Dimana terdapat 8% siswa berada pada kategori tinggi, 36% siswa berada pada kategori sedang dan 56% siswa berada pada kategori rendah.

Setelah pembelajaran dengan tidak menggunakan video *describing people* (pembelajaran konvensional), keterampilan menulis teks deskriptif bahasa Inggris siswa mengalami peningkatan dimana terdapat 4% siswa pada kategori sangat tinggi, 44% siswa pada kategori tinggi dan 52% siswa pada kategori sedang.

3. Berdasarkan uji beda rata-rata normal *gain* di kelas eksperimen (SDN 3 Ciawang) dan kelas kontrol (SDN 2 Ciawang), menunjukkan bahwa rata-rata *gain* di kelas eksperimen yang menggunakan media video *Describing People* lebih tinggi jika dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Dengan begitu, Keterampilan menulis teks deskriptif bahasa Inggris siswa kelas V SDN 3 Ciawang Kecamatan Leuwisari Kabupaten Tasikmalaya dengan menggunakan video *Describing*

People lebih baik dari keterampilan menulis teks deskriptif bahasa Inggris siswa kelas V SDN 2 Ciawang Kecamatan Leuwisari Kabupaten Tasikmalaya yang tidak menggunakan video *Describing People*.

B. Saran

Beberapa saran yang penulis rekomendasikan untuk pelaksanaan penggunaan video *describing people* dalam pembelajaran bahasa Inggris, terutama dalam pembelajaran menulis:

1. Guru bahasa Inggris disarankan untuk menjadikan media video sebagai salah satu alternatif pembelajaran bahasa Inggris untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa di Sekolah Dasar khususnya. Guru juga disarankan untuk memiliki kompetensi tertentu dalam memilih, merancang, dan menyajikan media terutama video dalam pembelajaran menulis. Hal ini disarankan agar guru dapat memilih video yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kebutuhan serta ketertarikan siswa.
2. Bagi sekolah diharapkan dapat menyediakan bahan-bahan non buku seperti berbagai media audio visual termasuk video untuk mendukung kegiatan belajar mengajar. Dengan menyediakan video guru dengan mudah mendapatkan media yang menarik bagi siswa sebagai bahan ajar.
3. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan penggunaan video *describing people* dalam pembelajaran menulis bahasa Inggris ini untuk dicoba, dikaji, dan dikembangkan kembali untuk keterampilan menulis yang lain dan dapat menghasilkan kualitas pembelajaran yang lebih baik lagi.