

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Pada bab sebelumnya telah dipaparkan latar belakang, kajian pustaka, metode penelitian, dan temuan penelitian terkait dengan persepsi siswa terhadap *retrieval practice* dan hubungannya dengan *self-efficacy* siswa dalam pembelajaran sistem imun. Pada bab ini akan dipaparkan simpulan dari penelitian yang telah dilaksanakan. Berdasarkan temuan penelitian yang telah dilaksanakan dan elaborasi dengan temuan dan teori yang dikemukakan peneliti terdahulu, pada bab ini akan dipaparkan terkait implikasi penelitian. Penelitian telah dilaksanakan semaksimal mungkin, namun terdapat kekurangan dan kendala yang terjadi saat penyusunan instrumen, pelaksanaan penelitian, dan pembahasan penelitian. Maka dari itu, pada bab ini juga akan dipaparkan rekomendasi terkait penerapan *retrieval practice* dalam pembelajaran terutama dalam meningkatkan *self-efficacy* bagi peneliti yang akan datang.

5.1 Simpulan Penelitian

Temuan penelitian menunjukkan bahwa penerapan *retrieval practice* dapat memfasilitasi pengembangan *self-efficacy* siswa pada pembelajaran sistem imun lebih tinggi dibandingkan dengan kelas yang tidak menerapkan *retrieval practice* dalam pembelajaran sistem imunnya. Selain itu, penerapan *retrieval practice* dalam pembelajaran sistem imun mendapatkan reaksi positif dari siswa sehingga sebagian besar siswa memiliki persepsi positif terhadap penerapan strategi *retrieval practice* dalam pembelajaran sistem imun. Persepsi positif yang dibangun oleh siswa ketika menerapkan *retrieval practice* berkontribusi pada pengembangan *self-efficacy* siswa pada pembelajaran sistem imun.

Berdasarkan pengolahan, analisis data, temuan penelitian serta pembahasan penelitian, penelitian ini memiliki tiga kesimpulan sebagai berikut.

1. Sebagian besar siswa menerima dengan baik penerapan strategi *retrieval practice* dalam pembelajaran sistem imun sehingga memiliki persepsi yang positif.

2. *Self-efficacy* siswa pada pembelajaran sistem imun yang menerapkan strategi *retrieval practice* berbeda signifikan dengan *self-efficacy* siswa yang tidak menerapkan *retrieval practice* pada pembelajaran sistem imun.
3. Persepsi siswa terhadap penerapan strategi *retrieval practice* memiliki hubungan dengan *self-efficacy* siswa dalam pembelajaran sistem imun.

5.2 Implikasi Penelitian

Berdasarkan temuan penelitian yang ditemukan oleh peneliti, penelitian ini memiliki implikasi agar strategi *retrieval practice* dapat diterapkan di dalam pembelajaran, terutama dalam mata pelajaran biologi, sebagai berikut.

5.2.1 Implikasi Teoritis

Penelitian ini mengisi *gap of knowledge* penelitian sebelumnya yang terbatas dalam mengungkapkan terkait persepsi siswa terhadap penerapan strategi *retrieval practice* dalam pembelajaran. *Retrieval practice* dalam penelitian ini dapat diterima baik oleh siswa sehingga siswa memiliki persepsi positif terhadap penerapannya. Persepsi positif tersebut muncul karena siswa diberikan informasi dan instruksi awal yang jelas mengenai penerapan *retrieval practice* dalam pembelajaran sistem imun. Temuan penelitian ini juga mengungkapkan kontribusi dari *retrieval practice* dan persepsi dalam membangun *self-efficacy* siswa. *Retrieval practice* membantu siswa lebih mudah dalam memahami materi sistem imun yang kompleks sehingga siswa merasa lebih yakin akan kemampuan dirinya dalam pembelajaran sistem imun. Sedangkan persepsi siswa terhadap *retrieval practice* membuat siswa berada dalam suasana yang nyaman dan aman sehingga dapat lebih mudah dalam proses berpikir terkait sistem imun.

5.2.2 Implikasi Praktis

Bagi siswa penelitian ini memberikan informasi mengenai strategi yang efektif dan tidak efektif. Siswa dapat lebih selektif dalam menerapkan sebuah strategi pembelajaran untuk memfasilitasi pemahamannya. Siswa juga dapat memahami bahwa dalam menggunakan strategi belajar diperlukan strategi yang benar-benar membuatnya belajar bukan hanya “merasa sudah belajar” yang mana memunculkan sebuah ilusi metakognitif dan berujung pada penurunan kemampuan akademik. Bagi guru, temuan penelitian ini dapat menjadi masukan

untuk menerapkan *retrieval practice* sebagai strategi yang dapat meningkatkan *self-efficacy* siswa dalam pembelajaran di kelas, terutama dalam pembelajaran sistem imun. Penelitian ini juga memberikan informasi mengenai pentingnya membangun persepsi siswa terhadap strategi pembelajaran agar siswa dapat merasakan manfaat strategi pembelajaran tersebut secara menyeluruh. Dalam hal tersebut guru dapat memberikan informasi, manfaat dan instruksi jelas sebelum menerapkan sebuah strategi pembelajaran di dalam kelas.

5.3 Rekomendasi Penelitian

Setelah melakukan evaluasi terhadap pelaksanaan dan temuan penelitian, peneliti memberikan beberapa rekomendasi yang dapat menjadi acuan penelitian selanjutnya, yakni sebagai berikut.

1. Penelitian lebih lanjut dapat melakukan modifikasi perspektif yang lebih berorientasi pada penekanan tujuan dan hasil pada awal pembelajaran untuk meningkatkan penggunaan strategi yang efektif pada siswa. Dalam membangun persepsi yang positif guru dapat menyampaikan terlebih dahulu manfaat dan tujuan dari setiap strategi yang akan diterapkan kepada siswa sehingga siswa dapat mengevaluasi makna setiap strategi pembelajaran yang diterapkan dan merasakan hasil yang maksimal.
2. Penelitian lebih lanjut perlu mempertimbangkan dan mendiskusikan dengan siswa terkait dengan waktu pemberian *retrieval practice* dan jumlah pemberian *retrieval practice* dalam setiap pembelajaran. Waktu yang terlalu sempit dan pemberian *retrieval practice* yang terlalu banyak dapat menimbulkan kebosanan pada siswa.
3. Penelitian lebih lanjut dapat mempertimbangkan jangka waktu pengerjaan dan jangka pemberian *feedback* setelah sesi latihan soal. Guru perlu memastikan semua siswa telah mengerjakan latihan soal pada *retrieval practice* sebelum *deadline* berakhir agar pemberian *feedback* dapat dilakukan secara serentak untuk mengurangi kecurangan.
4. Penelitian lebih lanjut juga dapat mempertimbangkan mekanisme pembuatan *feedback* yang lebih efektif dan menghemat waktu guru.

5. Dalam penelitian selanjutnya, tipe soal pada *retrieval practice* dapat dimodifikasi menggunakan tipe soal lainnya seperti isian singkat, dan esai; penggunaan *flashcard* atau peta konsep.
6. Penelitian lebih lanjut dapat mengeksplorasi hubungan antara peningkatan *self-efficacy* dengan kemampuan akademik siswa setelah penerapan *retrieval practice*. Hal ini dilakukan untuk memastikan bahwa persepsi diri siswa terkait kemampuan dirinya benar sejalan dengan hasil belajarnya, sehingga bukan merupakan kondisi *overconfidence*.
7. Penelitian lebih lanjut dapat mengeksplorasi penerapan *retrieval practice* serta pengaruhnya pada kemampuan metakognitif dan *self-regulated learning* siswa.
8. Dalam penelitian ini instrumen *self-efficacy* disusun untuk mengukur *self-efficacy* hanya dalam dimensi strength (kekuatan). Eksplorasi dalam penyusunan instrumen yang dapat mengukur *self-efficacy* pada ketiga dimensi *self-efficacy magnitude* (tingkat), *generality* (keluasan), dan *strength* (kekuatan) dapat dilakukan untuk hasil yang lebih menyeluruh.