

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. INSTRUMEN PENELITIAN
2. HASIL PRA TINDAKAN
3. HASIL SIKLUS I
4. HASIL SIKLUS II
5. DOKUMENTASI KEGIATAN DAN BAHAN-BAHAN MEDIA
6. LEMBAR VALIDASI AHLI
7. SURAT PERIZINAN

LAMPIRAN I

Instrumen Penelitian

Lampiran 1. 1 Kisi-kisi Instrumen Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian untuk Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 3-4 Tahun Melalui Media Paper Clay Di TAAM AL-Falah

No	Aspek Perencanaan Pembelajaran Harian (RPPH)	Skor				Kriteria
		1	2	3	4	
I. Tujuan Pembelajaran						
1.	Kesesuaian KD dengan tujuan/indikator pencapaian hasil belajar					Tidak sesuai: Hanya satu tujuan/indikator pembelajaran yang sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. Sesuai: Seluruh tujuan/indikator pembelajaran sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi
2.	Indikator/Tujuan pembelajaran					Tidak sesuai: Hanya mencakup salah satu aspek sikap atau pengetahuan, atau keterampilan Sesuai: Mencakup sikap (disiplin, kerjasama, dan lain-lain), pengetahuan (berpikir tingkat tinggi/HOTS, berpikir kritis, dan lain-lain), dan keterampilan (menggunakan alat, membuat karya, dan lain-lain)
3.	Perumusan indikator/tujuan pembelajaran					Tidak lengkap: Hanya satu aspek saja. .Lengkap: Mencakup KD 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk mengembangkan motorik kasar dan motorik halus. KD 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar dan halus.

II. Materi Pembelajaran					
1.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan tujuan/indikator yang akan dicapai				<p>Tidak sesuai: Tidak sesuai dengan KD/CP, tujuan dan indikator yang akan dicapai.</p> <p>Sesuai: Sesuai dengan seluruh KD/CP dan indikator yang akan dicapai</p>
2.	Susunan Kegiatan				<p>Tidak sistematis: Materi tidak dikelompokkan menjadi dua (berdasarkan pengembangan sikap serta berdasarkan pengembangan pengetahuan dan keterampilan).</p> <p>Sistematis: Materi dikelompokkan menjadi dua (berdasarkan pengembangan sikap serta berdasarkan pengembangan pengetahuan dan keterampilan).</p>
3.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan penyusunan kegiatan				<p>Tidak sesuai: Materi untuk pengembangan sikap tidak dibuat SOP kegiatan. Seluruh materi (baik pengembangan sikap, pengetahuan, keterampilan) disusun menjadi kegiatan.</p> <p>Sesuai: Materi untuk pengembangan sikap ditindaklanjuti dengan dimasukkan ke dalam SOP kegiatan di RPPH. Materi untuk pengembangan pengetahuan dan keterampilan disusun menjadi kegiatan di RPPH.</p>
III. Strategi Pembelajaran					
1.	Metode pembelajaran				<p>Tidak lengkap: Hanya menggunakan satu jenis metode saja. Untuk meningkatkan keterampilan motorik halus anak usia 3-4 tahun.</p>

					Lengkap: Menggunakan beberapa metode sesuai karakteristik anak. Metode yang dipilih mendukung peningkatan keterampilan motorik halus anak usia 3-4 tahun
2.	Tahapan kegiatan pembelajaran				Tidak lengkap: Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan. Lengkap: Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup dan disertai alokasi waktu di setiap tahapan.
3.	Penerapan pembelajaran				Tidak tampak: Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan motorik halus anak. Tampak: Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan motorik halus anak.
IV.	Pemilihan Media Pembelajaran				Tidak sesuai: Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, tahap usia anak dengan menggunakan media abstrak, dan memperhatikan keamanan. Sesuai: Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, tahap usia anak dengan menggunakan media konkret, dan memperhatikan keamanan.
V.	Evaluasi				
1.	Cakupan aspek penilaian				Tidak lengkap: Hanya mencakup satu aspek, sikap atau pengetahuan atau

				<p>keterampilan dan tidak meliputi 6 program pengembangan (nilai agama dan moral, motorik, sosem, kognitif, bahasa, dan seni).</p> <p>Lengkap: Mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang tampak pada 6 program pengembangan meliputi nilai agama dan moral, motorik, sosem, kognitif, bahasa, dan seni.</p>
2.	Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator			<p>Tidak sesuai: Penilaian tidak sesuai dengan tujuan/indikator.</p> <p>Sesuai: Penilaian sesuai dengan seluruh tujuan/indikator.</p>
3.	Teknik penilaian			<p>Tidak lengkap: Hanya menggunakan salah satu teknik penilaian meliputi catatan hasil karya, catatan anekdot, penugasan, percakapan, unjuk kerja dan observasi.</p> <p>Lengkap: Teknik penilaian yang digunakan meliputi catatan hasil karya, catatan anekdot, penugasan, percakapan, unjuk kerja dan observasi</p>
4.	Merencanakan kegiatan tindak lanjut			<p>Tidak baik: Tidak merencanakan kegiatan tindak lanjut</p> <p>Baik: Merencanakan/memberikan kegiatan tindak lanjut, dan memberikan pesan-pesan moral pada anak disesuaikan dengan tema/subtema yang diajarkan pada hari itu</p>

Lampiran 1. 2 Kisi-kisi Instrumen Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran untuk Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 3-4 Tahun Melalui Media Paper Clay Di TAAM AL-Falah

No	Aspek Pelaksanaan Pembelajaran Harian	Skor				Kriteria
		1	2	3	4	
I Membuka Pelajaran						
1.	Menyiapkan anak secara fisik dan mental					Tidak baik: Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar. Baik: Meliputi pengaturan tempat duduk anak, penyampaian salam, berdo'a, Menanyakan kondisi anak, dan presensi.
2.	Memotivasi anak					Tidak baik: Tidak memberikan energizer/ice breaking untuk membangkitkan motivasi anak seperti permainan tepuk, menyanyi, dan lain-lain. Baik: Memberikan energizer/ice breaking untuk membangkitkan motivasi anak seperti permainan tepuk, menyanyi, dan lain-lain.
3.	Menyampaikan apersepsi					Tidak baik: Tidak menyampaikan apersepsi. Baik: Mengaitkan antara pengetahuan anak sebelumnya dengan tema yang akan dipelajari melalui tanya jawab, bercakap-cakap, atau meminta anak menceritakan pengalamannya sehari-hari terkait dengan tema yang akan dipelajari.
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran					Tidak baik: Tidak menyampaikan tujuan

				<p>pembelajaran</p> <p>Baik: Sesuai dengan tema/subtema, relevan dengan indikator, dapat dilaksanakan dalam pembelajaran.</p>
5. Menyampaikan cakupan materi				<p>Tidak baik: Tidak menyampaikan cakupan materi serta tanpa media.</p> <p>Baik: Menyampaikan pokok-pokok materi secara runtut dan jelas melalui diskusi tema dengan menggunakan media (seperti buku cerita, gambar, atau benda).</p>
II. Kegiatan Inti				
A. Penguasaan Materi				
1. Menyampaikan kegiatan kegiatan				<p>Tidak baik: Tidak menunjukkan penguasaan terhadap materi secara sistematis, runtut dan sesuai dengan motorik halus sistematis.</p> <p>Baik: Menunjukkan penguasaan terhadap materi secara sistematis, runtut dan sesuai dengan perkembangan motorik halus anak.</p>
2. Menerapkan konsep materi kegiatan pada kehidupan				<p>Tidak baik: Ragam kegiatan main yang disediakan tidak bersifat kontekstual/berkaitan dengan melatih keterampilan motorik halus anak.</p> <p>Baik: Ragam kegiatan main yang disediakan bersifat kontekstual/berkaitan dengan melatih keterampilan motorik halus anak.</p>
B. Model/Pendekatan/Strategi				

1. Mencerminkan pembelajaran aktif				<p>Tidak baik: Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran untuk melatih motorik halus anak</p> <p>Baik: Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif (mendorong anak untuk melakukan kegiatan untuk melatih motorik halus anak.</p>
2. Menumbuhkan kebiasaan positif				<p>Tidak baik: Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/beker-jasama/ bertanya/berpendapat/ santun/ memberi apresiasi kepada anak.</p> <p>Baik: Membiasakan anak bertindak disiplin, kerjasama, mendorong anak untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan anak berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional.</p>
3. Menggunakan alat/bahan dan media				<p>Tidak baik: Tidak menggunakan alat dan media konkret yang menumbuhkan partisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, tidak menguatkan pemahaman anak, tidak menarik perhatian anak.</p> <p>Baik: Menggunakan alat dan media konkret yang menumbuhkan partisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, menguatkan pemahaman anak, menarik perhatian anak.</p>

4. Penilaian proses belajar				<p>Tidak baik: Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar.</p> <p>Baik: Berkeliling memantau kemajuan belajar anak, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian anak, memotivasi anak untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana.</p>
5. Pengelolaan Kelas				<p>Tidak baik: Tidak terampil dalam mengelola kelas.</p> <p>Baik: Terampil membimbing anak secara klasikal, kelompok dan individual, kelas tetap kondusif, selalu memberikan penguatan dan motivasi, dapat menarik perhatian anak agar tetap fokus dalam Melaksanakan kegiatan, mobilitas guru di dalam kelas memiliki tujuan, kontak mata dengan anak terjaga.</p>
6. Penggunaan Bahasa				<p>Tidak baik: Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah.</p> <p>Baik: Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis anak (misal memanggil anak dengan kata kalian, bukan kamu, dan lain-lain), kata/kalimat tidak mengandung SARA dan atau perundungan (bullying), intonasi dan nada bicara sesuai kebutuhan, volume suara terdengar jelas;</p>

				menggunakan bahasa santun.
7. Kepekaan Sosial				<p>Tidak baik: Tidak menunjukkan sikap empati kepada anak, tidak peduli terhadap kebutuhan anak, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi anak.</p> <p>Baik: Menunjukkan sikap empati kepada anak, peduli terhadap kebutuhan anak, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi anak.</p>
8. Kepribadian				<p>Tidak baik: Tidak menunjukan sikap terbuka; gestur (sikap tubuh) tidak bersahabat; bersikukuh dengan pendapatnya; tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo/tidak bersemangat).</p> <p>Baik: Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf pada kondisi yang tepat; menunjukkan gestur (sikap tubuh) yang bersahabat; mengakui kesalahan/kekurangan dengan lapang dada; berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; bersemangat).</p>
9. Penilaian hasil belajar				<p>Tidak baik: Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p> <p>Baik: Melakukan penilaian sesuai tujuan, melaksanakan penilaian hasil sesuai dengan perencanaan, menggunakan rubrik di dalam menilai, menindak lanjuti hasil</p>

				penilaian selama pembelajaran.
III. Menutup Pembelajaran				
1. Menutup Pembelajaran				<p>Tidak baik: Tidak melaksanakan refleksi dengan melibatkan anak, menyampaikan pesan-pesan moral, memberikan tindak lanjut serta menyampaikan rencana kegiatan hari berikutnya.</p> <p>Baik: Melaksanakan refleksi dengan melibatkan anak, menyampaikan pesan-pesan moral, memberikan tindak lanjut serta menyampaikan rencana kegiatan hari berikutnya.</p>

Lampiran 1. 3 Kisi-kisi Instrumen Lembar Observasi Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 3-4 Tahun Melalui Media Paper Clay Di TAAM AL-Falah

		Kemampuan Motorik Halus													
N O	Kode Anak	Anak mampu menggenggam benda dengan baik				Anak mampu mengikuti pola yang ada dengan baik dan benar				Anak mampu mengkoordinasikan mata dengan gerakan tangan yang rumit					
		B	M	B	BSB	B	M	B	BSH	BSB	B	M	B	BSH	BSB
		B	M	B	BSB	B	M	B	BSH	BSB	B	M	B	BSH	BSB
		B	B	S		B	B				B	B			
					H										
		1.													
		2.													
		3.													
		4.													
		5.													
		6.													
		7.													

Lampiran 1. 4 Rubrik Penilaian untuk Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak

Instrumen Penilaian Anak Mampu Menggenggam Benda dengan Baik

No	Kriteria	Deskripsi	Nilai
1.	Sangat baik	Jika anak sangat terampil menggunakan jari-jari tangannya untuk menggenggam pensil atau kerayon dan dapat menggunakannya dengan baik sekali.	4
2.	Baik	Jika anak terampil menggunakan jari-jari tangannya untuk menggenggam pensil atau kerayon dan dapat menggunakannya dengan baik.	3
3.	Cukup	Jika anak kurang terampil menggunakan jari-jari tangannya untuk menggenggam pensil atau krayon dan menggunakannya agak kaku.	2
4.	Kurang	Jika anak tidak terampil menggunakan jari-jari tangannya untuk menggenggam pensil atau krayon dan menggunakannya sangat kaku.	1

Instrumen Penilaian Anak Mampu Mengikuti Pola yang Ada dengan Baik dan Benar

No	Kriteria	Deskripsi	Nilai
1.	Sangat baik	Jika anak sangat terampil menggambar sebuah bentuk lingkaran atau bentuk bulat dengan baik dan sama dengan yang dicontohkan oleh guru.	4
2.	Baik	Jika anak terampil menggambar sebuah bentuk lingkaran atau bentuk	3

		bulat dengan baik dan sama dengan yang dicontohkan oleh guru.	
3.	Cukup	Jika anak kurang terampil menggambar sebuah bentuk lingkaran atau bentuk bulat tapi masih belum sempurna, seperti lingkarannya menjadi lonjong.	2
4.	Kurang	Jika anak tidak terampil menggambar sebuah bentuk lingkaran atau bentuk bulat dengan baik, seperti belum mampu menggabungkan anara titik awal dengan titik akhirnya.	1

Instrumen Penilaian Anak Mampu Mengkorrdisiasian Mata dengan Gerakan Tangan yang Rumit

No	Kriteria	Deskripsi	Nilai
1.	Sangat Baik	Jika anak sangat terampil memegang pensil atau krayon dengan baik, menggambar lingkaran atau bentuk bulat dengan baik, serta dapat menempelkan bubur kertas yang tersedia kedalam bentuk yang anak telah buat dengan baik dan bubur kertas tidak keluar dari garis bentuk yang telah anak buat.	4
2.	Baik	Jika anak terampil memegang pensil atau krayon dengan baik, menggambar lingkaran atau bentuk bulat dengan baik, serta dapat menempelkan bubur kertas yang tersedia kedalam bentuk yang anak telah buat dengan baik dan bubur kertas tidak keluar dari garis bentuk yang telah anak buat.	3
3.	Cukup	Jika anak kurang terampil memegang pensil atau krayon dengan baik, menggambar lingkaran atau bentuk bulat dengan baik, serta kurang dapat menempelkan bubur kertas yang tersedia kedalam bentuk yang anak telah buat dan bubur kertas sedikit keluar dari garis bentuk yang telah anak buat.	2

4. Kurang	Jika anak tidak terampil memengang pensil atau krayon dengan baik, menggambar lingkarang atau bentuk bulat tidak baik baik, serta dalam menempelkan bubur kertas yang tersedia kedalam bentuk yang anak telah buat dan banyak bubur kertas yang keluar dari garis.	1
-----------	--	---

LAMPIRAN 2

Hasil Pra Tindakan

Lampiran 2. 1 Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus pada Pra Tindakan

Hasil Obsevasi Kemampuan Motorik Halus Pra Tindakan

		Kemampuan Motorik Halus											
N O	Kode Anak	Anak mampu menggenggam benda dengan baik				Anak mampu mengikuti pola yang ada dengan baik dan benar				Anak mampu menggkorrдинasian mata dengan gerakan tangan yang rumit			
		B B	M B	B S	BSB H	B B	M B	BS H	BSB	B B	M B	BSH	BSB
1.	DA	√				√						√	
2.	BA		√				√						√
3.	CA	√				√						√	
4.	RD	√				√						√	
5.	CT			√			√						√
6.	SN		√				√						√
7.	DS	√				√						√	
8.	IM			√			√						√
9.	ZN		√				√						√
10.	AS		√				√						√

Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Pra Tindakan

		Kemampuan Motorik Halus					
Kategori	Anak mampu memegang benda- benda kecil dengan baik dan benar		Anak mampu mengikuti pola yang ada dengan baik dan benar		Anak mampu mengkoordinasia n mata dengan gerakan tangan yang rumit		
	Jumlah anak	%	Jumlah anak	%	Jumlah anak	%	
Belum Berkembang (BB) (1)	4	40	4	40	4	40	
Mulai Berkembang (MB)(2)	4	40	6	60	6	60	
Berkembang Sesuai Harapan (BSH) (3)	2	20	-	-	-	-	
Berkembang Sangat Baik (BSB)	-	-	-	-	-	-	

(4)						
Jumlah	10	100	10	100	10	100
Presentasi	45%		40%		40%	
Jumlah presentase	41.6%					

LAMPIRAN 3

Hasil Siklus I

Lampiran 3. 1Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester	: I (Satu)
Bulan/Minggu	: 7/2
Hari/Tanggal	: Jumat, 21 Juli 2023
Kelompok/Usia	: A/3-4 Tahun
Tema	: Alam Semesta
Sub Tema	: Benda-benda langit
Waktu	: 08.00-10.00 WIB (120 menit)
Kompetensi Dasar (KD)	: NAM (1.1-3.1-4.1), FM (3.3-4.3), KOG(3.8-4.6) BHS (3.11- 4.11), SOSEM (2.8-2.12) SENI (3.15)

A. INDIKATOR

1. Mempercayai Allah melalui ciptaan-Nya (Nam 1.1)
2. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan (Nam 3.1 – 4.1)
3. Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motoric halus melalui *paper clay* (FM 3.3-4.3)
4. Mengenal Macam-macam benda langit (Kog 3.8)
5. Menyebutkan manfaat benda-benda langit (Kog 4.6)
6. Berdiskusi tentang benda-benda langit (Bhs 3.11- 4.11)
7. Merapikan / membereskan mainan pada tempat semula (Seosem 2.8-2.12)
8. Membuat berabagai macam benda langit dari *paper clay* (Seni 3.15)

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Anak dapat mempercayai allah melalui ciptaan-Nya
2. Anak dapat berdoa sebelum dan sesudah kegiatan
3. Anak dapat menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motoric kasar dan motoric halus melalui *paper clay*
4. Anak dapat mengenal macam-macam benda langit
5. Anak dapat menyebutkan manfaat benda-benda langit
6. Anak dapat berdiskusi tentang benda-benda langit
7. Anak dapat merapikan / membereskan mainan pada tempat semula
8. Anak dapat membuat berabagai macam benda langit dari *paper clay*

C. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Kegiatan

104

1. Melafalkan surat-surat pendek
2. Menyebutkan fungsi pakaian muslim laki-laki dan perempuan
3. Mengenalkan macam-macam pakaian muslim laki-laki dan perempuan
4. Membuat kolase gambar pakaian muslim
5. Menyusun pola pakaian muslim laki-laki dan perempuan

Materi Pembiasaan

1. Berbaris
2. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan
3. Membaca IQRA/Al-quran
 - Alat dan bahan : wadah, blender, kain lap, saringan/kain, air, tisu/kertas, hvs, lem fox

D. STRATEGI PEMBELAJARAN

1. Kedatangan (07.30-08.00 WIB)

- a. Anak berpisah dengan pengantar
- b. Melepas sepatu, menyimpan sepatu dan tas pada tempatnya
- c. Membaca IQRO

2. Kegiatan Pembuka (08.00-08.30 WIB / 30 Menit)

- a. Doa sebelum belajar
- b. Bertanya hari, tanggal, bulan dan tahun.
- c. Melafalkan surat-surat pendek
- d. Mengenalkan ragam main hari ini.

3. Kegiatan Inti (08.30-09.30 / 30 Menit)

- a. Anak menyebutkan fungsi benda-benda langit
- b. Anak mengamati macam-macam benda-benda langit
- c. Tanya jawab mengenai benda-benda langit
- d. Guru memberitahukan dan menjelaskan ragam main hari ini:
 1. Kegiatan 1: Mengikuti pola benda-benda langit
 2. Kegiatan 2 : Membuat bentuk benda-benda langit dari paper clay

4. Istirahat (09.30-09.45 / 15 Menit)

- a. Cuci tangan sebelum makan
- b. Membaca doa sebelum makan
- c. Merapihkan alat makan dan tas
- d. Doa setelah makan

5. Penutup (09.45-10.00 / 15 Menit)

- a. Menanyakan apa saja yang mereka lakukan.
- b. Menanyakan perasaan selama hari ini

- c. Menginformasikan kegiatan untuk besok
 - d. Membaca doa keluar kelas
 - e. Salam
- 6. Asesmen**
- a. Jenis : Asesmen sumatif
 - b. Teknik
 - 1. Hasil Karya
 - 2. Skala Capaian Harian

7. Pengayaan dan Remedial

Remedial	Pengayaan
Melatih motorik halus anak dengan cara memberikan anak berupa LKA dengan durasi 30 menit dalam satu hari.	Meningkatkan keterampilan motorik halus anak dengan cara trus menstimulus anak melalui berbagai ragam main dengan durasi 30 menit dalam satu hari.

Kepala Sekolah TAAM Al-Falah

Tasikmalaya, 21 Juli 2023
Guru Kelas

Ai Sri Mulyati, S.Pd.

Yeti Ismayanti

Lampiran 3. 2 Hasil Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian pada Siklus I

Lembar Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian untuk Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 3-4 Tahun Melalui Media Paper Clay

No	Aspek Perencanaan Pembelajaran Harian (RPPH)	Skor				Kriteria
		1	2	3	4	
I. Tujuan Pembelajaran						
1.	Kesesuaian KD dengan tujuan/indikator pencapaian hasil belajar			√		Tidak sesuai:Hanya satu tujuan/indikator pembelajaran yang sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. Sesuai: Seluruh tujuan/indikator pembelajaran sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi
2.	Indikator/Tujuan pembelajaran			√		Tidak sesuai: Hanya mencakup salah satu aspek sikap atau pengetahuan, atau keterampilan Sesuai: Mencakup sikap (disiplin, kerjasama, dan lain-lain), pengetahuan (berpikir tingkat tinggi/HOTS, berpikir kritis, dan lain-lain), dan keterampilan (menggunakan alat, membuat karya, dan lain-lain)
3.	Perumusan indikator/tujuan pembelajaran			√		Tidak lengkap: Hanya satu aspek saja. .Lengkap: Mencakup KD 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk mengembangkan motorik kasar dan motorik

				halus. KD 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar dan halus.
Jumlah		9		
II. Materi Pembelajaran				
1. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan tujuan/indikator yang akan dicapai			√	Tidak sesuai: Tidak sesuai dengan KD/CP, tujuan dan indikator yang akan dicapai. Sesuai: Sesuai dengan seluruh KD/CP dan indikator yang akan dicapai
2. Susunan Kegiatan			√	Tidak sistematis: Materi tidak dikelompokkan menjadi dua (berdasarkan pengembangan sikap serta berdasarkan pengembangan pengetahuan dan keterampilan). Sistematis: Materi dikelompokkan menjadi dua (berdasarkan pengembangan sikap serta berdasarkan pengembangan pengetahuan dan keterampilan).
3. Kesesuaian materi pembelajaran dengan penyusunan kegiatan			√	Tidak sesuai: Materi untuk pengembangan sikap tidak dibuat SOP kegiatan. Seluruh materi (baik pengembangan sikap, pengetahuan, keterampilan) disusun menjadi kegiatan. Sesuai: Materi untuk pengembangan sikap ditindaklanjuti dengan dimasukkan ke dalam SOP kegiatan di RPPH. Materi untuk pengembangan pengetahuan dan keterampilan disusun menjadi kegiatan di RPPH.

Jumlah		10		
III. Strategi Pembelajaran				
1.	Metode pembelajaran		√	<p>Tidak lengkap: Hanya menggunakan satu jenis metode saja. Untuk meningkatkan keterampilan motorik halus anak usia 3-4 tahun.</p> <p>Lengkap: Menggunakan beberapa metode sesuai karakteristik anak. Metode yang dipilih mendukung peningkatan keterampilan motorik halus anak usia 3-4 tahun</p>
2.	Tahapan kegiatan pembelajaran		√	<p>Tidak lengkap: Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan.</p> <p>Lengkap: Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup dan disertai alokasi waktu di setiap tahapan.</p>
3.	Penerapan pembelajaran		√	<p>Tidak tampak: Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan motorik halus anak.</p> <p>Tampak: Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan motorik halus anak.</p>
Jumlah		10		
IV.	4.Pemilihan Media Pembelajaran		√	<p>Tidak sesuai: Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, tahap usia anak dengan menggunakan media abstrak, dan memperhatikan keamanan.</p> <p>Sesuai: Sesuai dengan</p>

				tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, tahap usia anak dengan menggunakan media konkret, dan memperhatikan keamanan.
Jumlah		4		
V. Evaluasi				
1. Cakupan aspek penilaian		√		Tidak lengkap: Hanya mencakup satu aspek, sikap atau pengetahuan atau keterampilan dan tidak meliputi 6 program pengembangan (nilai agama dan moral, motorik, sosem, kognitif, bahasa, dan seni). Lengkap: Mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang tampak pada 6 program pengembangan meliputi nilai agama dan moral, motorik, sosem, kognitif, bahasa, dan seni.
2. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator		√		Tidak sesuai: Penilaian tidak sesuai dengan tujuan/indikator. Sesuai: Penilaian sesuai dengan seluruh tujuan/indikator.
3. Teknik penilaian		√		Tidak lengkap: Hanya menggunakan salah satu teknik penilaian meliputi catatan hasil karya, catatan anekdot, penugasan, percakapan, unjuk kerja dan observasi. Lengkap: Teknik penilaian yang digunakan meliputi catatan hasil karya, catatan anekdot, penugasan, percakapan, unjuk kerja dan observasi
4. Merencanakan kegiatan		√		Tidak baik: Tidak

tindak lanjut					merencanakan kegiatan tindak lanjut Baik: Merencanakan/memberikan kegiatan tindak lanjut, dan memberikan pesan-pesan moral pada anak disesuaikan dengan tema/subtema yang diajarkan pada hari itu
Jumlah	11				
Total Skor (Aspek I s.dV)	34				
Rata-rata keseluruhan	2.4				
Presentase	60.7%				
Kriteria	Cukup				

Tasikmalaya, 21 Juli 2023

Guru Kelas

Peneliti

Yeti Ismayanti

Dalva Samrotul Huda

NIM. 1901773

Kriteria untuk presentase setiap aspek

1. Sangat kurang, apabila kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran mencapai persentase 0%-20%, dinyatakan RPPH tidak dapat digunakan.
2. Kurang, apabila kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran mencapai persentase 21%-40%, dinyatakan RPPH tidak dapat digunakan.
3. Cukup, apabila kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran mencapai persentase 41%-60%, dinyatakan RPPH tidak dapat digunakan.
4. Baik, apabila kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran mencapai persentase 61%-80%, dinyatakan RPPH dapat digunakan.
5. Sangat baik, apabila kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran mencapai presentase 81%-100%, dinyatakan RPPH dapat digunakan.

Lampiran 3. 3 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Harian pada Siklus I

Lembar Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Harian untuk Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 3-4 Tahun Melalui Media *Paper Clay*

Clay

No	Aspek Pelaksanaan Pembelajaran Harian	Skor				Kriteria
		1	2	3	4	
I						
Membuka Pelajaran						
1.	Menyiapkan anak secara fisik dan mental			√		Tidak baik: Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar. Baik: Meliputi pengaturan tempat duduk anak, penyampaian salam, berdo'a, Menanyakan kondisi anak, dan presensi.
2.	Memotivasi anak			√		Tidak baik: Tidak memberikan energizer/ice breaking untuk membangkitkan motivasi anak seperti permainan tepuk, menyanyi, dan lain-lain. Baik: Memberikan energizer/ice breaking untuk membangkitkan motivasi anak seperti permainan tepuk, menyanyi, dan lain-lain.
3.	Menyampaikan apersepsi			√		Tidak baik: Tidak menyampaikan apersepsi. Baik: Mengaitkan antara pengetahuan anak sebelumnya dengan tema yang akan dipelajari melalui tanya jawab, bercakap-cakap, atau meminta anak menceritakan pengalamannya sehari-hari terkait dengan tema yang akan dipelajari.

4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran		√	Tidak baik: Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran Baik: Sesuai dengan tema/subtema, relevan dengan indikator, dapat dilaksanakan dalam pembelajaran.
5.	Menyampaikan cakupan materi		√	Tidak baik: Tidak menyampaikan cakupan materi serta tanpa media. Baik: Menyampaikan pokok-pokok materi secara runtut dan jelas melalui diskusi tema dengan menggunakan media (seperti buku cerita, gambar, atau benda).
Jumlah		14		
II. Kegiatan Inti				
A. Penguasaan Materi				
1.	Menyampaikan kegiatan kegiatan		√	Tidak baik: Tidak menunjukkan penguasaan terhadap materi secara sistematis, runtut dan sesuai dengan motorik halus sistematis. Baik: Menunjukkan penguasaan terhadap materi secara sistematis, runtut dan sesuai dengan perkembangan mototik halus anak.
2.	Menerapkan konsep materi kegiatan pada kehidupan		√	Tidak baik: Ragam kegiatan main yang disediakan tidak bersifat kontekstual/berkaitan dengan melatih keterampilan motorik halus anak. Baik: Ragam kegiatan main yang disediakan bersifat kontekstual/berkaitan dengan melatih

					keterampilan motorik halus anak.
B. Model/Pendekatan/Strategi					
1.	Mencerminkan pembelajaran aktif		√		<p>Tidak baik: Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran untuk melatih motorik halus anak</p> <p>Baik: Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif (mendorong anak untuk melakukan kegiatan untuk melatih motorik halus anak.</p>
2.	Menumbuhkan kebiasaan positif		√		<p>Tidak baik: Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/beker-jasama/ bertanya/berpendapat/ santun/ memberi apresiasi kepada anak.</p> <p>Baik: Membiasakan anak bertindak disiplin, kerjasama, mendorong anak untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan anak berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional.</p>
3.	Menggunakan alat/bahan dan media		√		<p>Tidak baik: Tidak menggunakan alat dan media konkret yang menumbuhkan partisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, tidak menguatkan pemahaman anak, tidak menarik perhatian anak.</p> <p>Baik: Menggunakan alat dan media konkret yang menumbuhkan partisipasi aktif dalam kegiatan</p>

				pembelajaran, menguatkan pemahaman anak, menarik perhatian anak.
4. Penilaian proses belajar		√		<p>Tidak baik: Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar.</p> <p>Baik: Berkeliling memantau kemajuan belajar anak, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian anak, memotivasi anak untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana.</p>
5. Pengelolaan Kelas		√		<p>Tidak baik: Tidak terampil dalam mengelola kelas.</p> <p>Baik: Terampil membimbing anak secara klasikal, kelompok dan individual, kelas tetap kondusif, selalu memberikan penguatan dan motivasi, dapat menarik perhatian anak agar tetap fokus dalam Melaksanakan kegiatan, mobilitas guru di dalam kelas memiliki tujuan, kontak mata dengan anak terjaga.</p>
6. Penggunaan Bahasa			√	<p>Tidak baik: Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah.</p> <p>Baik: Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis anak (misal memanggil anak dengan kata kalian, bukan kamu, dan lain-lain), kata/kalimat tidak mengandung SARA dan atau perundungan (bullying), intonasi dan</p>

				nada bicara sesuai kebutuhan, volume suara terdengar jelas; menggunakan bahasa santun.
7. Kepekaan Sosial		√		Tidak baik: Tidak menunjukkan sikap empati kepada anak, tidak peduli terhadap kebutuhan anak, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi anak. Baik: Menunjukkan sikap empati kepada anak, peduli terhadap kebutuhan anak, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi anak.
8. Kepribadian		√		Tidak baik: Tidak menunjukan sikap terbuka; gestur (sikap tubuh) tidak bersahabat; bersikukuh dengan pendapatnya; tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo/tidak bersemangat). Baik: Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf pada kondisi yang tepat; menunjukkan gestur (sikap tubuh) yang bersahabat; mengakui kesalahan/kekurangan dengan lapang dada; berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; bersemangat).
9. Penilaian hasil belajar		√		Tidak baik: Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran Baik: Melakukan penilaian sesuai tujuan, melaksanakan penilaian hasil sesuai dengan

				perencanaan, menggunakan rubrik di dalam menilai, menindak lanjuti hasil penilaian selama pembelajaran.
Jumlah	28			
III. Menutup Pembelajaran				
1. Menutup Pembelajaran			√	<p>Tidak baik: Tidak melaksanakan refleksi dengan melibatkan anak, menyampaikan pesan-pesan moral, memberikan tindak lanjut serta menyampaikan rencana kegiatan hari berikutnya.</p> <p>Baik: Melaksanakan refleksi dengan melibatkan anak, menyampaikan pesan-pesan moral, memberikan tindak lanjut serta menyampaikan rencana kegiatan hari berikutnya.</p>
Jumlah	3			
Jumlah skor I-III	45			
Rata-rata keseluruhan	2.6			
Persentase	66%			
Kriteria	Baik			

Guru Kelas

Tasikmalaya, 21 Juli 2023

Peneliti

Yeti Ismayanti

Dalva Samrotul Huda

NIM. 1901773

Kriteria untuk presentase setiap aspek

1. Sangat kurang, apabila kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran mencapai persentase 0%-20%, dinyatakan guru tidak berhasil melaksanakan pembelajaran.
2. Kurang, apabila kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran mencapai persentase 21%-40%, dinyatakan guru tidak berhasil melaksanakan pembelajaran, dinyatakan guru belum berhasil melaksanakan pembelajaran.
3. Sedang, apabila kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran mencapai persentase 41%-60%, dinyatakan guru tidak berhasil melaksanakan pembelajaran.
4. Baik, apabila kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran mencapai persentase 61%-80%, dinyatakan guru berhasil melaksanakan pembelajaran.
5. Sangat baik, apabila kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran mencapai persentase 81%-100%, dinyatakan guru berhasil melaksanakan pembelajaran.

Lampiran 3. 4 Hasil Observasi Keterampilan Motorik Halus Siklus I

Hasil Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 3-4 Tahun Melalui Media

Paper Siklus I

		Kemampuan Motorik Halus											
N O	Kode Anak	Anak mampu menggenggam benda dengan baik				Anak mampu mengikuti pola yang ada dengan baik dan benar				Anak mampu mengkorrdisian mata dengan gerakan tangan yang rumit			
		B B	M B	B S H	BSB	B B	M B	BS H	BSB	B B	M B	B S H	BSB
1.	DA		√					√					√
2.	BA			√				√					√
3.	CA			√				√					√
4.	RD		√					√					√
5.	CT			√				√					√
6.	SN			√				√					√
7.	DS		√					√					√
8.	IM			√				√					√
9.	ZN		√					√					√
10.	AS		√					√					√

Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Siklus I

Kategori	Kemampuan Motorik Halus					
	Anak mampu memegang benda-benda kecil dengan baik dan benar		Anak mampu mengikuti pola yang ada dengan baik dan benar		Anak mampu mengkoordinasi mata dengan gerakan tangan yang rumit	
	Jumlah anak	%	Jumlah anak	%	Jumlah anak	%
Belum Berkembang (BB) (1)	-	-	-	-	-	-
Mulai Berkembang (MB) (2)	6	60%	4	40%	50	50%
Berkembang Sesuai Harapan (BSH) (3)	5	50%	6	60%	50	50%
Berkembang Sangat Baik (BSB)(4)	-	-	-	-	-	-
Jumlah	10	100	10	100	10	100
Persentase	67%		65%		62.5%	
Jumlah presentase	65.3%					

Kriteria Hasil:

1= BB = 0%-25% dinyatakan kemampuan anak belum berkembang sesuai indikator

2= MB = 26%-50% dinyatakan kemampuan anak mulai berkembang sesuai indikator

3= BSH = 51%-75% dinyatakan kemampuan anak berkembang sesuai harapan sesuai indikator

4= BSB = 70%-100% dinyatakan kemampuan anak berkembang sangat baik sesuai indikator

LAMPIRAN 4

Hasil Siklus II

Lampiran 4 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus II
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester	: I (Satu)
Bulan/Minggu	: 7/2
Hari/Tanggal	: Jumat, 28 Juli 2023
Kelompok/Usia	: A/3-4 Tahun
Tema	: Alam Semesta
Sub Tema	: Benda-benda langit
Waktu	: 08.00-10.00 WIB (120 menit)
Kompetensi Dasar (KD)	: NAM (1.1-3.1-4.1), FM (3.3-4.3), KOG(3.8-4.6) BHS (3.11- 4.11), SOSEM (2.8-2.12) SENI (3.15)

A. INDIKATOR

1. Mempercayai Allah melalui ciptaan-Nya (Nam 1.1)
2. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan (Nam 3.1 – 4.1)
3. Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motoric halus melalui *paper clay* (FM 3.3-4.3)
4. Mengetahui Macam-macam benda langit (Kog 3.8)
5. Menyebutkan manfaat benda-benda langit (Kog 4.6)
6. Berdiskusi tentang benda-benda langit (Bhs 3.11- 4.11)
7. Merapikan / membereskan mainan pada tempat semula (Seosem 2.8-2.12)
8. Membuat berbagai macam benda langit dari *paper clay* (Seni 3.15)

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Anak dapat mempercayai Allah melalui ciptaan-Nya
2. Anak dapat berdoa sebelum dan sesudah kegiatan
3. Anak dapat menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motoric kasar dan motoric halus melalui *paper clay*
4. Anak dapat mengetahui macam-macam benda langit
5. Anak dapat menyebutkan manfaat benda-benda langit
6. Anak dapat berdiskusi tentang benda-benda langit
7. Anak dapat merapikan / membereskan mainan pada tempat semula
8. Anak dapat membuat berbagai macam benda langit dari *paper clay*

C. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Kegiatan

1. Melafalkan surat-surat pendek
2. Menyebutkan fungsi pakaian muslim laki-laki dan perempuan
3. Mengenalkan macam-macam pakaian muslim laki-laki dan perempuan
4. Membuat kolase gambar pakaian muslim
5. Menyusun pola pakaian muslim laki-laki dan perempuan

Materi Pembiasaan

1. Berbaris
2. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan
3. Membaca IQRA/Al-quran
 - Alat dan bahan : wadah, blender, kain lap, saringan/kain, air, tisu/kertas, hvs, lem fox

D. STRATEGI PEMBELAJARAN

1. Kedatangan (07.30-08.00 WIB)

- a. Anak berpisah dengan pengantar
- b. Melepas sepatu, menyimpan sepatu dan tas pada tempatnya
- c. Membaca IQRO

2. Kegiatan Pembuka (08.00-08.30 WIB / 30 Menit)

- a. Doa sebelum belajar
- b. Bertanya hari, tanggal, bulan dan tahun.
- c. Melafalkan surat-surat pendek
- d. Mengenalkan ragam main hari ini.

3. Kegiatan Inti (08.30-09.30 / 30 Menit)

- a. Anak menyebutkan fungsi benda-benda langit
- b. Anak mengamati macam-macam benda-benda langit
- c. Tanya jawab mengenai benda-benda langit
- d. Guru memberitahukan dan menjelaskan ragam main hari ini:
 1. Kegiatan 1: Mengikuti pola benda-benda langit
 2. Kegiatan 2 : Membuat bentuk benda-benda langit dari paper clay

4. Istirahat (09.30-09.45 / 15 Menit)

- a. Cuci tangan sebelum makan
- b. Membaca doa sebelum makan
- c. Merapihkan alat makan dan tas
- d. Doa setelah makan

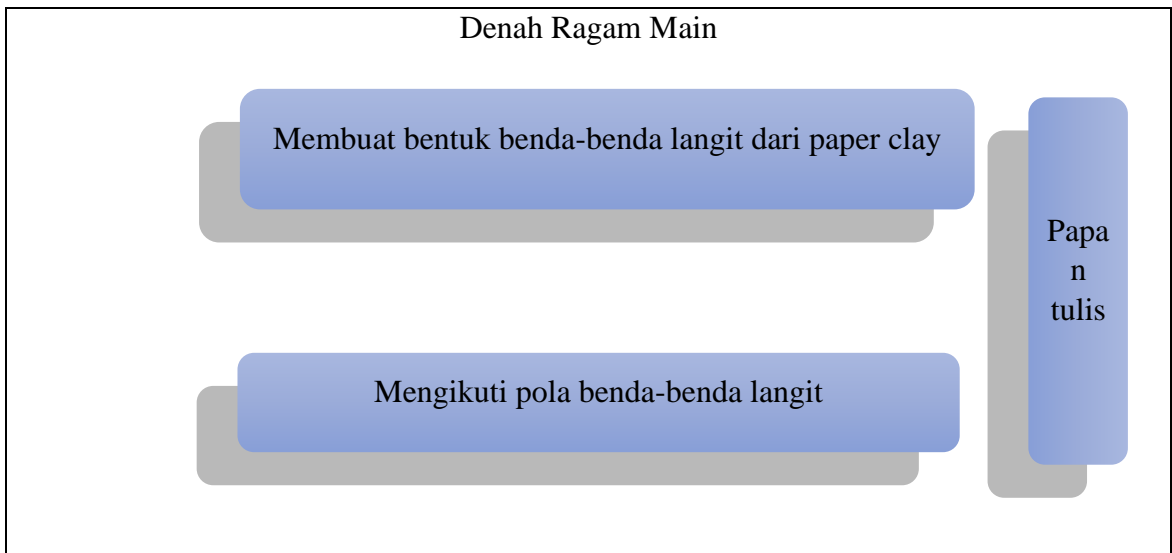
5. Penutup (09.45-10.00 / 15 Menit)

- f. Menanyakan apa saja yang mereka lakukan.
- g. Menanyakan perasaan selama hari ini

- h. Menginformasikan kegiatan untuk besok
 - i. Membaca doa keluar kelas
 - j. Salam
- 6. Asesmen**
- c. Jenis : Asesmen sumatif
 - d. Teknik
 - 3. Hasil Karya
 - 4. Skala Capaian Harian

7. Pengayaan dan Remedial

Remedial	Pengayaan
Melatih motorik halus anak dengan cara memberikan anak berupa LKA dengan durasi 30 menit dalam satu hari.	Meningkatkan keterampilan motorik halus anak dengan cara trus menstimulus anak melalui berbagai ragam main dengan durasi 30 menit dalam satu hari.



Kepala Sekolah TAAM Al-Falah

Tasikmalaya, 28 Juli 2023
Guru Kelas

Ai Sri Mulyati, S.Pd.

Yeti Ismayanti

Lampiran 4 2 Hasil Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian pada Siklus II

Lembar Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian untuk Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 3-4 Tahun Melalui Media Paper Clay

No	Aspek Perencanaan Pembelajaran Harian (RPPH)	Skor				Kriteria
		1	2	3	4	
I. Tujuan Pembelajaran						
1.	Kesesuaian KD dengan tujuan/indikator pencapaian hasil belajar			√		Tidak sesuai: Hanya satu tujuan/indikator pembelajaran yang sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. Sesuai: Seluruh tujuan/indikator pembelajaran sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi
2.	Indikator/Tujuan pembelajaran				√	Tidak sesuai: Hanya mencakup salah satu aspek sikap atau pengetahuan, atau keterampilan Sesuai: Mencakup sikap (disiplin, kerjasama, dan lain-lain), pengetahuan (berpikir tingkat tinggi/HOTS, berpikir kritis, dan lain-lain), dan keterampilan (menggunakan alat, membuat karya, dan lain-lain)
3.	Perumusan indikator/tujuan pembelajaran				√	Tidak lengkap: Hanya satu aspek saja. .Lengkap: Mencakup KD 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk mengembangkan motorik kasar dan motorik halus. KD 4.3

					Menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar dan halus.
Jumlah			11		
II. Materi Pembelajaran					
1. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan tujuan/indikator yang akan dicapai			√		Tidak sesuai: Tidak sesuai dengan KD/CP, tujuan dan indikator yang akan dicapai. Sesuai: Sesuai dengan seluruh KD/CP dan indikator yang akan dicapai
2. Susunan Kegiatan				√	Tidak sistematis: Materi tidak dikelompokkan menjadi dua (berdasarkan pengembangan sikap serta berdasarkan pengembangan pengetahuan dan keterampilan). Sistematis: Materi dikelompokkan menjadi dua (berdasarkan pengembangan sikap serta berdasarkan pengembangan pengetahuan dan keterampilan).
3. Kesesuaian materi pembelajaran dengan penyusunan kegiatan				√	Tidak sesuai: Materi untuk pengembangan sikap tidak dibuat SOP kegiatan. Seluruh materi (baik pengembangan sikap, pengetahuan, keterampilan) disusun menjadi kegiatan. Sesuai: Materi untuk pengembangan sikap ditindaklanjuti dengan dimasukkan ke dalam SOP kegiatan di RPPH. Materi untuk pengembangan pengetahuan dan keterampilan disusun menjadi kegiatan di RPPH.
Jumlah			11		

III. Strategi Pembelajaran				
1. Metode pembelajaran			√	<p>Tidak lengkap: Hanya menggunakan satu jenis metode saja. Untuk meningkatkan keterampilan motorik halus anak usia 3-4 tahun.</p> <p>Lengkap: Menggunakan beberapa metode sesuai karakteristik anak. Metode yang dipilih mendukung peningkatan keterampilan motorik halus anak usia 3-4 tahun</p>
2. Tahapan kegiatan pembelajaran			√	<p>Tidak lengkap: Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan.</p> <p>Lengkap: Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup dan disertai alokasi waktu di setiap tahapan.</p>
3. Penerapan pembelajaran			√	<p>Tidak tampak: Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan motorik halus anak.</p> <p>Tampak: Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan motorik halus anak.</p>
Jumlah			11	
IV. Pemilihan Media Pembelajaran			√	<p>Tidak sesuai: Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, tahap usia anak dengan menggunakan media abstrak, dan memperhatikan keamanan.</p> <p>Sesuai: Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, tahap</p>

				usia anak dengan menggunakan media konkret, dan memperhatikan keamanan.
Jumlah		4		
V. Evaluasi				
1. Cakupan aspek penilaian			√	<p>Tidak lengkap: Hanya mencakup satu aspek, sikap atau pengetahuan atau keterampilan dan tidak meliputi 6 program pengembangan (nilai agama dan moral, motorik, sosem, kognitif, bahasa, dan seni).</p> <p>Lengkap: Mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang tampak pada 6 program pengembangan meliputi nilai agama dan moral, motorik, sosem, kognitif, bahasa, dan seni.</p>
2. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator			√	<p>Tidak sesuai: Penilaian tidak sesuai dengan tujuan/indikator.</p> <p>Sesuai: Penilaian sesuai dengan seluruh tujuan/indikator.</p>
3. Teknik penilaian			√	<p>Tidak lengkap: Hanya menggunakan salah satu teknik penilaian meliputi catatan hasil karya, catatan anekdot, penugasan, percakapan, unjuk kerja dan observasi.</p> <p>Lengkap: Teknik penilaian yang digunakan meliputi catatan hasil karya, catatan anekdot, penugasan, percakapan, unjuk kerja dan observasi</p>
4. Merencanakan kegiatan tindak lanjut			√	Tidak baik: Tidak merencanakan kegiatan tindak lanjut

					Baik: Merencanakan/memberikan kegiatan tindak lanjut, dan memberikan pesan-pesan moral pada anak disesuaikan dengan tema/subtema yang diajarkan pada hari itu
Jumlah	13				
Total Skor (Aspek I s.dV)	50				
Rata-rata keseluruhan	3.3				
Presentase	8.3%				
Kriteria	Sangat baik				

Tasikmalaya, 28 Juli 2023

Guru Kelas

Peneliti

Yeti Ismayanti

Dalva Samrotul Huda

NIM. 1901773

Kriteria untuk presentase setiap aspek

1. Sangat kurang, apabila kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran mencapai persentase 0%-20%, dinyatakan RPPH tidak dapat digunakan.
2. Kurang, apabila kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran mencapai persentase 21%-40%, dinyatakan RPPH tidak dapat digunakan.
3. Cukup, apabila kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran mencapai persentase 41%-60%, dinyatakan RPPH tidak dapat digunakan.
4. Baik, apabila kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran mencapai persentase 61%-80%, dinyatakan RPPH dapat digunakan.
5. Sangat baik, apabila kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran mencapai presentase 81%-100%, dinyatakan RPPH dapat digunakan.

Lampiran 4 3 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Harian pada Siklus II

Lembar Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Harian untuk Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 3-4 Tahun Melalui Media *Paper Clay*

No	Aspek Pelaksanaan Pembelajaran Harian	Skor				Kriteria
		1	2	3	4	
I Membuka Pelajaran						
1.	Menyiapkan anak secara fisik dan mental			√		Tidak baik: Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar. Baik: Meliputi pengaturan tempat duduk anak, penyampaian salam, berdo'a, Menanyakan kondisi anak, dan presensi.
2.	Memotivasi anak				√	Tidak baik: Tidak memberikan energizer/ice breaking untuk membangkitkan motivasi anak seperti permainan tepuk, menyanyi, dan lain-lain. Baik: Memberikan energizer/ice breaking untuk membangkitkan motivasi anak seperti permainan tepuk, menyanyi, dan lain-lain.
3.	Menyampaikan apersepsi				√	Tidak baik: Tidak menyampaikan apersepsi. Baik: Mengaitkan antara pengetahuan anak sebelumnya dengan tema yang akan dipelajari melalui tanya jawab, bercakap-cakap, atau meminta anak menceritakan pengalamannya sehari-hari

				terkait dengan tema yang akan dipelajari.
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran		√	Tidak baik: Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran Baik: Sesuai dengan tema/subtema, relevan dengan indikator, dapat dilaksanakan dalam pembelajaran.
5.	Menyampaikan cakupan materi		√	Tidak baik: Tidak menyampaikan cakupan materi serta tanpa media. Baik: Menyampaikan pokok-pokok materi secara runtut dan jelas melalui diskusi tema dengan menggunakan media (seperti buku cerita, gambar, atau benda).
Jumlah		17		
II. Kegiatan Inti				
A. Penguasaan Materi				
1.	Menyampaikan kegiatan kegiatan		√	Tidak baik: Tidak menunjukkan penguasaan terhadap materi secara sistematis, runtut dan sesuai dengan motorik halus sistematis. Baik: Menunjukkan penguasaan terhadap materi secara sistematis, runtut dan sesuai dengan perkembangan motorik halus anak.
2.	Menerapkan konsep materi kegiatan pada kehidupan		√	Tidak baik: Ragam kegiatan main yang disediakan tidak bersifat kontekstual/berkaitan dengan melatih keterampilan motorik halus anak. Baik: Ragam kegiatan main yang disediakan bersifat

				kontekstual/berkaitan dengan melatih keterampilan motorik halus anak.
B. Model/Pendekatan/Strategi				
1. Mencerminkan pembelajaran aktif			√	Tidak baik: Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran untuk melatih motorik halus anak Baik: Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif (mendorong anak untuk melakukan kegiatan untuk melatih motorik halus anak.
2. Menumbuhkan kebiasaan positif			√	Tidak baik: Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/beker-jasama/ bertanya/berpendapat/ santun/ memberi apresiasi kepada anak. Baik: Membiasakan anak bertindak disiplin, kerjasama, mendorong anak untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan anak berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional.
3. Menggunakan alat/bahan dan media			√	Tidak baik: Tidak menggunakan alat dan media konkret yang menumbuhkan partisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, tidak menguatkan pemahaman anak, tidak menarik perhatian anak. Baik: Menggunakan alat dan media konkret yang

				menumbuhkan partisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, menguatkan pemahaman anak, menarik perhatian anak.
4. Penilaian proses belajar			√	Tidak baik: Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar. Baik: Berkeliling memantau kemajuan belajar anak, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian anak, memotivasi anak untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana.
5. Pengelolaan Kelas			√	Tidak baik: Tidak terampil dalam mengelola kelas. Baik: Terampil membimbing anak secara klasikal, kelompok dan individual, kelas tetap kondusif, selalu memberikan penguatan dan motivasi, dapat menarik perhatian anak agar tetap fokus dalam Melaksanakan kegiatan, mobilitas guru di dalam kelas memiliki tujuan, kontak mata dengan anak terjaga.
6. Penggunaan Bahasa			√	Tidak baik: Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah. Baik: Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis anak (misal memanggil anak dengan kata kalian, bukan kamu, dan lain-lain), kata/kalimat tidak mengandung SARA

				dan atau perundungan (bullying), intonasi dan nada bicara sesuai kebutuhan, volume suara terdengar jelas; menggunakan bahasa santun.
7. Kepekaan Sosial			√	<p>Tidak baik: Tidak menunjukkan sikap empati kepada anak, tidak peduli terhadap kebutuhan anak, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi anak.</p> <p>Baik: Menunjukkan sikap empati kepada anak, peduli terhadap kebutuhan anak, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi anak.</p>
8. Kepribadian			√	<p>Tidak baik: Tidak menunjukan sikap terbuka; gestur (sikap tubuh) tidak bersahabat; bersikukuh dengan pendapatnya; tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo/tidak bersemangat).</p> <p>Baik: Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf pada kondisi yang tepat; menunjukkan gestur (sikap tubuh) yang bersahabat; mengakui kesalahan/kekurangan dengan lapang dada; berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; bersemangat).</p>
9. Penilaian hasil belajar			√	<p>Tidak baik: Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p> <p>Baik: Melakukan penilaian sesuai tujuan,</p>

					melaksanakan penilaian hasil sesuai dengan perencanaan, menggunakan rubrik di dalam menilai, menindak lanjuti hasil penilaian selama pembelajaran.
Jumlah	40				
III. Menutup Pembelajaran					
1. Menutup Pembelajaran				√	Tidak baik: Tidak melaksanakan refleksi dengan melibatkan anak, menyampaikan pesan-pesan moral, memberikan tindak lanjut serta menyampaikan rencana kegiatan hari berikutnya. Baik: Melaksanakan refleksi dengan melibatkan anak, menyampaikan pesan-pesan moral, memberikan tindak lanjut serta menyampaikan rencana kegiatan hari berikutnya.
Jumlah	4				
Jumlah skor I-III	59				
Rata-rata keseluruhan	3,4				
Persentase	86%				
Kriteria	Sangat baik				

Guru Kelas

Tasikmalaya, 28 Juli 2023

Peneliti

Yeti Ismayanti

Dalva Samrotul Huda

NIM. 1901773

Kriteria untuk presentase setiap aspek

1. Sangat kurang, apabila kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran mencapai persentase 0%-20%, dinyatakan guru tidak berhasil melaksanakan pembelajaran.
2. Kurang, apabila kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran mencapai persentase 21%-40%, dinyatakan guru tidak berhasil melaksanakan pembelajaran, dinyatakan guru belum berhasil melaksanakan pembelajaran.
3. Sedang, apabila kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran mencapai persentase 41%-60%, dinyatakan guru tidak berhasil melaksanakan pembelajaran.
4. Baik, apabila kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran mencapai persentase 61%-80%, dinyatakan guru berhasil melaksanakan pembelajaran.
5. Sangat baik, apabila kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran mencapai persentase 81%-100%, dinyatakan guru berhasil melaksanakan pembelajaran.

Lampiran 4 4 Hasil Observasi Keterampilan Motorik Halus Siklus II

Hasil Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 3-4 Tahun Melalui Media

Paper Siklus II

		Kemampuan Motorik Halus											
N O	Kode Anak	Anak mampu menggenggam benda dengan baik				Anak mampu mengikuti pola yang ada dengan baik dan benar				Anak mampu mengkoordinasikan mata dengan gerakan tangan yang rumit			
		B B	M B	B S	BSB H	B B	M B	BS H	BSB	B B	M B	BSH	BSB
1.	DA				√				√				√
2.	BA				√								√
3.	CA				√				√				√
4.	RD			√				√				√	
5.	CT			√					√				√
6.	SN				√				√				√
7.	DS			√				√				√	
8.	IM				√				√				√
9.	ZN			√				√				√	
10.	AS			√					√				√

Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Siklus II

		Kemampuan Motorik Halus					
Kategori		Anak mampu memegang benda- benda kecil dengan baik dan benar		Anak mampu mengikuti pola yang ada dengan baik dan benar		Anak mampu mengkoordinasi n mata dengan gerakan tangan yang rumit	
		Jumlah anak	%	Jumlah anak	%	Jumlah anak	%
Belum Berkembang (BB) (1)		-	-	-	-	-	-
Mulai Berkembang (MB) (2)		-	-	-	-	-	-
Berkembang Sesuai Harapan (BSH) (3)		5	50%	4	40%	4	40%
Berkembang Sangat Baik		5	50%	6	60%	6	60%

(BSB)(4)						
Jumlah	10	100	10	100	10	100
Persentase Hasil	87%		90%		90%	
Jumlah presentase	89%					

Kriteria Hasil:

1= BB = 0%-25% dinyatakan kemampuan anak belum berkembang sesuai indikator

2= MB = 26%-50% dinyatakan kemampuan anak mulai berkembang sesuai indikator

3= BSH = 51%-75% dinyatakan kemampuan anak berkembang sesuai harapan sesuai indikator

4= BSB = 70%-100% dinyatakan kemampuan anak berkembang sangat baik sesuai indikator

LAMPIRAN 5


Dokumentasi Kegiatan dan Bahan-Bahan Media

Lampiran 5. 1 Dokumentasi Kegiatan

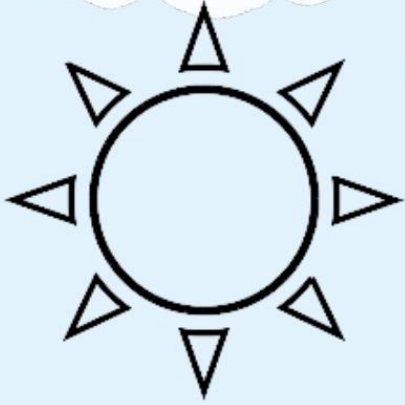


Lampiran 5. 2 Bahan-Bahan Media Paper Clay




LEMBAR KERJA ANAK 


Nama :



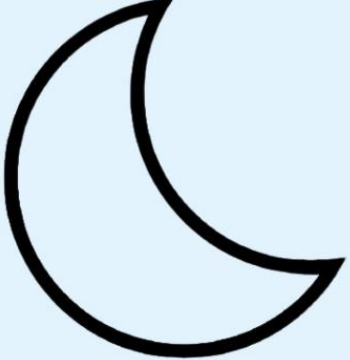
Petunjuk : Tempelkan kertas yang sudah di buat
bubur pada gambat di atas!

NILAI




LEMBAR KERJA ANAK 


Nama :



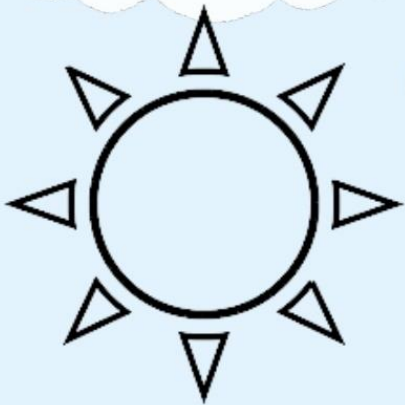
Petunjuk : Tempelkan kertas yang sudah di buat
bubur pada gambat di atas!

NILAI




LEMBAR KERJA ANAK 

Nama :



Petunjuk : Tempelkan kertas yang sudah di buat
bubur pada gambat di atas!

NILAI



LEMBAR KERJA ANAK 

Nama :



Petunjuk : Tebalkan garis putus-putus pada gambar
di atas!

NILAI



LAMPIRAN 6

LEMBAR VALIDASI

Lampiran 6. 1 Lembar Validasi (Validator: Taopik Rahman, M.Pd.)

Lembar Validasi Instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
untuk Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini 3-4 Tahun
Melalui Media *Paper Clay*

Lembar Validasi

**Instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) untuk
Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini 3-4 Tahun Melalui
Media *Paper Clay***

Nama Validator : Taopik Rahman, M.Pd.
Alamat : Perum Sirnagalih Residence Blok E.14 Kelurahan
Sirnagalih Kecamatan Indihiang Kota Tasikmalaya
Pekerjaan : Dosen

Catatan Validasi

Aec!

Tasikmalaya, 17 Juli 2023

Yang memvalidasi



Taopik Rahman, M.Pd.

NIP. 198711212015041002

Lembar Validasi Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran untuk Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini 3-4 Tahun Melalui Media *Paper Clay*

Lembar Validasi

Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran untuk Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini 3-4 Tahun Melalui *Media Paper Clay*

Nama Validator : Taopik Rahman, M.Pd.
Alamat : Perum Sirnagalih Residence Blok E, 14 Kelurahan Sirnagalih Kecamatan Indihiang Kota Tasikmalaya
Pekerjaan : Dosen

Catatan Validasi

Ace

Tasikmalaya, 17 Juli2023
Yang memvalidasi



Taopik Rahman, M.Pd.

NIP. 198711212015041002

Lembar Validasi Instrumen Kemampuan Menulis Permulaan untuk Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini 3-4 Tahun Melalui Media *Paper Clay*

Lembar Validasi

Instrumen Kemampuan Menulis Permulaan untuk Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini 3-4 Tahun Melalui Media *Paper Clay*

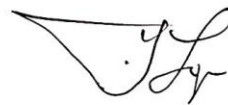
Nama Validator : Taopik Rahman, M.Pd.
Alamat : Perum Sirnagalih Residence Blok E.14 Kelurahan
Sirnagalih Kecamatan Indihiang Kota Tasikmalaya
Pekerjaan : Dosen

Catatan Validasi

Ace!

Tasikmalaya, 17 Juli 2023

Yang memvalidasi



Taopik Rahman, M.Pd.

NIP. 198711212015041002

Lampiran 6. 2 Lembar Validasi (Validator: Aini Loita, M.Pd.)

Lembar Validasi Instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
untuk Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini 3-4 Tahun
Melalui Media *Paper Clay*

Lembar Validasi

**Instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) untuk
Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini 3-4 Tahun Melalui
Media *Paper Clay***

Nama Validator : Aini Loita, M.Pd.
Alamat : *Tamanasmi*
Pekerjaan : Dosen

Catatan Validasi

Ace ! Langit ke Lampung

Tasikmalaya, 19 Juli2023

Yang memvalidasi


Aini Loita, M.Pd.

NIP. 199003092019032019

Lembar Validasi Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran untuk Peningkatan
Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini 3-4 Tahun Melalui Media *Paper
Clay*

Lembar Validasi

Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran untuk Peningkatan Keterampilan Motorik
Halus Anak Usia Dini 3-4 Tahun Melalui *Media Paper Clay*

Nama Validator : Aini Loita, M.Pd.

Alamat : *Tamanasri*


Pekerjaan : Dosen

Catatan Validasi

Ace! Langsung ke lapangan.

Tasikmalaya, *19* Juli 2023

Yang memvalidasi


Aini Loita, M.Pd.

NIP. 199003092019032019

Lembar Validasi Instrumen Kemampuan Menulis Permulaan untuk Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini 3-4 Tahun Melalui Media *Paper Clay*

Lembar Validasi

Instrumen Kemampuan Menulis Permulaan untuk Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini 3-4 Tahun Melalui Media *Paper Clay*

Nama Validator : Aini Loita, M.Pd.

Alamat : Tamansari

Pekerjaan : Dosen

Catatan Validasi

See! Langit ke Jepang.

Tasikmalaya, 19 Juli 2023

Yang memvalidasi


Aini Loita, M.Pd.

NIP. 199003092019032019

LAMPIRAN 7

Surat Perizinan

Lampiran 7. 1 Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Tasikmalaya



KEPUTUSAN DIREKTUR KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA TASIKMALAYA
NOMOR 3661/UN40.C3/TD.06/2023

TENTANG
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA TASIKMALAYA
SEMESTER GASUL TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DIREKTUR KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA TASIKMALAYA,

- Menimbang : a. bahwa sesuai dengan surat dari Ketua Program Studi S1 PGPAUD Nomor 312/UN40.C3.4.2.L/TD.06/2023 hal Permasalahan Penetapan Keputusan Direktur Kampus UPI Tasikmalaya tentang Pembimbing Skripsi Program Studi S1 PGPAUD Kampus UPI Tasikmalaya Semester Ganjil Tahun Akademik 2023/2024, perlu menetapkan Keputusan Direktur dimaksud;
- b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, perlu menetapkan Keputusan Direktur tentang Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Kampus Universitas Pendidikan Indonesia Tasikmalaya Semester Ganjil Tahun Akademik 2023/2024;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
3. Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5509);
4. Peraturan Pemerintah Nomor 26 Tahun 2015 tentang Bentuk dan Mekanisme Pendanaan Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum (Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5699) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 8 Tahun 2020 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 26 Tahun 2015 tentang Bentuk dan Mekanisme Pendanaan Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 28 Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6461);
5. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 87, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6676, sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 14, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6762);
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 47);
7. Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 03/PER/MWA UPI/2015 tentang Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia sebagaimana telah diubah beberapa kali terakhir dengan Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 04/PER/MWA UPI/2019 tentang Perubahan Ketiga Atas Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 03/PER/MWA UPI/2015 tentang Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia;

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara sesuai dengan Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2008 Tentang Informasi dan Transaksi Elektronik, maka tanda tangan secara elektronik memiliki kekuatan hukum yang sah.



8. Peraturan Rektor Nomor 007 Tahun 2021 tentang Panduan Pengakuan Pengalaman Belajar Mahasiswa dalam Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka di Universitas Pendidikan Indonesia;
9. Peraturan Rektor Nomor 014 Tahun 2022 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia;
10. Peraturan Rektor Nomor 7867/UN40/HK/2021 tentang Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2021;
11. Keputusan Rektor Nomor 1342/UN40/KP.09.04/2023 tentang Pembentukan dan Pengangkatan Direktur dan Wakil Direktur Kampus UPI di Daerah & Lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia;

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan :** KEPUTUSAN DIREKTUR KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA TASIKMALAYA TENTANG DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA TASIKMALAYA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024.
- KESATU :** Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Kampus Universitas Pendidikan Indonesia Tasikmalaya Semester Ganjil Tahun Akademik 2023/2024, sebagaimana tercantum dalam Lampiran Keputusan Direktur ini.
- KEDUA :** Membebankan honorarium kegiatan sebagaimana dimaksud pada diktum KESATU pada RKAT Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Anggaran 2023.
- KETIGA :** Keputusan Direktur ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan sampai 31 Januari 2024.

Ditetapkan di Tasikmalaya
pada Tanggal 20 September 2023

DIREKTUR



HERI YUSUF MUSLIHIN

LAMPIRAN
KEPUTUSAN DIREKTUR KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA TASIKMALAYA
NOMOR 3661/UN40.C3/TD.06/2023
TENTANG
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI KAMPUS UNIVERSITAS
PENDIDIKAN INDONESIA TASIKMALAYA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DAFTAR DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA TASIKMALAYA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024

No	Nama Mahasiswa, NIM	L/P	Judul	Pembimbing Skripsi 1	Pembimbing Skripsi 2
1	1804191, MUHAMMAD FAHMI RIZKI	L	Pengembangan Motorik Kasar melalui Permainan Futsal pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Laboratorium Percontohan UPI Tasikmalaya	Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M.	Nuruly Masum Aprily, M.Pd.
2	1806237, Annisa Mega Pratiwi	P	Stimulasi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Aktivitas Melukis pada Kayu di Komunitas Today University Kecamatan Jampang Kulon	Dr. Heri Yusuf Muslihini, M.Pd.	Aimi Lota, S.Pd., M.Pd.
3	1900369, Hani Kholifatul Rosidah	P	Interaksi Sosial Anak Usia Dini dari Keluarga Multietnis (Studi kasus di TK Artantia Al-Khoeriyah)	Drs. Edi Hendri Mulyana, M.Pd.	Nuruly Masum Aprily, M.Pd.
4	1900536, Devi Rahmawati	P	Pengaruh Metode Iqro pada Anak Usia 5-6 tahun terhadap Kemampuan Berfikir Simbolik di TPQ Hidayatul Mulyiddin	Dr. Heri Yusuf Muslihini, M.Pd.	Taopik Rahman, M.Pd.
5	1901361, Widie Nurani Wulansari	P	Analisis Keterlambatan Perkembangan Emosi Anak Usia 5 Tahun (Studi Kasus di TK IT Mitrabatik Kota Tasikmalaya)	Dr. Elan, M.Pd.	Nuruly Masum Aprily, M.Pd.
6	1901754, Nisa Setiani	P	Pengembangan Media Busy Book untuk Pengenalan Pendidikan Seks bagi Anak Usia 5-6 Tahun	Dr. Heri Yusuf Muslihini, M.Pd.	Gilar Gandana, M.Pd.
7	1901773, Dalva Samrotul Huda	P	Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 3-4 Tahun melalui Media Paper Clay di TAAM Al-Falah	Taopik Rahman, M.Pd.	Aimi Lota, S.Pd., M.Pd.
8	1902677, Sifa Sami Umaya	P	Penggunaan Media Kalender untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijayah pada Anak Usia 5 Tahun di RA Al-Taufiq	Drs. Edi Hendri Mulyana, M.Pd.	Nuruly Masum Aprily, M.Pd.

Dokumen ini telah diandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara sesuai dengan Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2008 Tentang Informasi dan Transaksi Elektronik, maka tanda tangan secara elektronik memiliki kekuatan hukum yang sah.



Lampiran 7. 2 Surat Keterangan Izin Penelitian dari TAAM Al-Falah



**PEMERINTAH KOTA TASIKMALAYA
DINAS PENDIDIKAN
TAAM AL-FALAH
KECAMATAN CIBEUREUM**

Alamat: Kp.Nyompet Rt 03 Rw 03 Kelurahan Setianaga Kecamatan Cibeureum Kota
Tasikmalaya 46196

SURAT KETERANGAN

Nomor: 015/TAAM AF/SKL/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala sekiah TAAM Al-Falah:

Nama : Ai Sri Mulyati, S.Pd.
Jabatan : Kefa Sekolah TAAM Al-Falah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Dalva Samrotul Huda
NIM : 1901773
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD)
Universitas : Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya

Pada dasarnya kami tidak keberatan dan memberikan izin kepada yang bersangkutan untuk melaksanakan kegiatan di TAAM Al-Falah guna untuk keperluan penyusunan skripsi yang berjudul "**PENINGKATAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 3-4 TAHUN MELALUI MEDIA PAPER CLAY (PENELITIAN TINDAKAN KELAS)**".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Tasikmalaya,..... Juli 2023

Kepala Sekolah TAAM Al-Falah

Ai Sri Mulyati, S.Pd.

Lampiran 7. 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari TAAM Al-Falah



**PEMERINTAH KOTA TASIKMALAYA
DINAS PENDIDIKAN
TAAM AL-FALAH
KECAMATAN CIBEUREUM**

Alamat: Kp.Nyompet Rt 03 Rw 03 Kelurahan Setianaga Kecamatan Cibeureum Kota
Tasikmalaya 46196

SURAT KETERANGAN

Nomor: 015/TAAM AF/SKL/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala sekolah TAAM Al-Falah:

Nama : Ai Sri Mulyati, S.Pd.
Jabatan : Kepala Sekolah TAAM Al-Falah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Dalva Samrotul Huda
NIM : 1901773
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD)
Universitas : Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya

Telah melaksanakan penelitian di TAAM Al-Falah Kelurahan Setianagara Kecamatan Cibeureum Kota Tasikmalaya pada Semester awal ajaran 2023/2024 dalam rangka tugas akhir skripsi yang berjudul **“PENINGKATAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 3-4 TAHUN MELALUI MEDIA PAPER CLAY (PENELITIAN TINDAKAN KELAS)”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Tasikmalaya,..... Juli 2023
Kepala Sekolah TAAM Al-Falah

Ai Sri Mulyati, S.Pd.

RIWAYAT HIDUP



Dalva Samrotul Huda lahir di KP.Nyompet Kelurahan Setianagara Kecamatan Cibeureum Kota Tasikmalaya pada tanggal 02 Mei 2000. Anak tunggal dari pasangan Bapak Ace Rosdinal S.H dan Ibu Ai Sri Mulyati, S.Pd. Peneliti menyelesaikan pendidikan di RA Al-Falah pada tahun 2007, kemudian melanjutkan ke SD Negeri Condong Kota Tasikmalaya hingga tahun 2013, pada tahun itu juga peneliti melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 4 Kota Tasikmalaya lulus pada tahun 2016, kemudian melanjutkan sekolah menengah atas di SMA Negeri 3 Kota Tasikmalaya dan lulus pada tahun 2019. Kemudian peneliti melanjutkan studinya ke Perguruan Tinggi Negeri tepatnya Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.