

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 3-4  
TAHUN MELALUI MEDIA *PAPER CLAY* DI TAAM AL-FALAH**

(Penelitian Tindakan Kelas di TAAM AL-Falah)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana

Pendidikan Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Dalva Samrotul Huda

NIM 1901773

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS TASIKMALAYA**

**2023**

PENINGKATAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 3-4  
TAHUN MELALUI MEDIA *PAPER CLAY* DI TAAM AL-FALAH

(Penelitian Tindakan Kelas di TAAM AL-Falah)

Oleh

Dalva Samrotul Huda

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana  
Pendidikan Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Dalva Samrotul Huda

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan cetak ulang,  
difotokopi atau cara lainnya

DALVA SAMROTUL HUDA

PENINGKATAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 3-4  
TAHUN MELALUI MEDIA *PAPER CLAY* DI TAAM AL-FALAH

(Penelitian Tindakan Kelas di TAAM AL-Falah)

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing

Pembimbing I



Taopik Rahman, M.Pd.  
NIP. 198711212015041002

Pembimbing II



Aini Loita, M.Pd.  
NIP 199003092019032019

Mengetahui,

Ketua Program Studi  
UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Gilan Gandana, M.Pd.  
NIP. 920200819900605101

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dalva Samrotul Huda

NIM : 1901773

Kode Proram Studi : J0751

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 3-4 Tahun Melalui Media Paper Clay di Taam Al-Falah (Penelitian Tindakan Kelas di TAAM AL-Falah)** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran hak cipta keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, November 2023

Yang membuat pernyataan

Dalva Samrotul Huda

NIM 1901773

## KATA PENGANTAR

*Bismillaahirrohmaanirrohiim*

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat, hidayah dan nikmat iman maupun islam. Sholawat beserta salam kita curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, tidak lupa kepada keluarganya, para sahabatnya, tabi'in tabi'atnya dan kita selaku umatnya semoga diberi syafa'at di yaumul akhir. Aamiin

Alhamdulillah penulis diberi kesehatan sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 3-4 Tahun Melalui Media Paper Clay di TAAM Al-Falah (Penelitian Tindakan Kelas di TAAM AL-Falah)”**.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah mendidik, memberi dukungan dari berbagai pihak terutama keluarga serta orang-orang yang membantu proses penyusunan penelitian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, sangat berharap adanya kritik dan saran dari para pembaca bagi kesempurnaan skripsi ini selanjutnya. Atas segala kesalahan yang ada di dalam skripsi ini saya mohon maaf. Atas kritik dan sarannya penulis mengucapkan banyak terima kasih.

Tasikmalaya, November 2023

Penulis

## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas rahmat dan ridho- Nya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Penulis menyadari bahwa skripsi yang berjudul **“Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 3-4 Tahun Melalui Media *Paper Clay* di TAAM Al-Falah (Penelitian Tindakan Kelas di TAAM AL-Falah)”** ini tidak akan bisa diselesaikan dengan baik tanpa do’a, bimbingan, dukungan dan kritik dari semua pihak yang terlibat. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd., selaku direktur UPI Kampus Tasikmalaya.
2. Bapak Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M. AIFO., dan Bapak Dr. Elan, M.Pd. selaku wakil direktur UPI Kampus Tasikmalaya.
3. Bapak Dr. Gilar Gandana, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi S1 PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya.
4. Bapak Taopik Rahman, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi 1 sekaligus dosen pembimbing akademik yang senantiasa meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, ilmu, solusi, dukungan terbaik bagi penulis.
5. Ibu Aini Loita, M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 yang senantiasa meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, ilmu, solusi, dukungan terbaik bagi penulis.
6. Seluruh Dosen PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan bimbingan dan ilmu bermanfaat bagi penulis hingga saat ini.
7. Orang tua tercinta yang senantiasa menjadi sumber motivasi utama bagi penulis, yaitu Mamah Ai Sri Mulyati, Bapak Ace Rosdinal S Huda, menjadi alasan pertama bagi penulis untuk bersemangat demi menggapai masa depan.

8. Suami tercinta Muhammad Rizal Fuadi yang selalu memberikan doa, motivasi, kasih sayang dan semangat kepada penulis, dan selalu ada ketika penulis sedang sedih ataupun senang.
9. Kepala Sekolah beserta Guru-guru TAAM Al-Falah, terutama Ibu Ai Sri Mulyati, S.Pd., selaku Kepala Sekolah dan Guru kelas A yaitu Ibu Yeti yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian dan memberikan bimbingan serta dorongan semangat kepada penulis.
10. Sahabat tercinta Dhita, Didah dan Silvana yang selalu memberikan doa dan semangat bagi penulis untuk kelancaran skripsi.
11. Semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu-persatu yang telah membantu serta memberikan doa dan semangat dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi ini baik secara langsung maupun secara tidak langsung.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan kepada semua yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, karena tanpa bantuan dari doa berbagai pihak maka skripsi ini tidak akan selesai dengan baik. Penulis memohon maaf atas segala perkataan atau perbuatan yang kurang berkenan selama melakukan interaksi. Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk semua pembaca.

Tasikmalaya, November 2023

Penulis,

Dalva Samrotul Huda

NIM 1901773

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk peningkatan keterampilan motorik halus anak usia 3-4 tahun melalui media *paper clay* di TAAM Al-Falah. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan secara kolaboratif. Subjek penelitian ini adalah siswa TAAM Al-Falah yang berjumlah 10 anak. Metode pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian tindakan kelas ini menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan motorik halus pada anak usia 3-4 tahun di TAAM Al-Falah dapat ditingkatkan melalui media *paper clay*. Indikator keterampilan motorik halus yang dilakukan yaitu (1) mampu menggenggam benda dengan baik, (2) mampu mengikuti pola yang ada dengan baik dan benar, (3) Anak mampu mengkoordinasikan mata dengan gerakan tangan yang rumit. Keterampilan motorik halus pada anak dari pra tindakan ke tindakan siklus I semakin meningkat, pada pra tindakan kemampuan menulis permulaan pada anak mencapai 41,6%, pada siklus I mencapai 65,3% dan pada akhir tindakan siklus II kemampuan menulis permulaan mencapai 89%.

**Kata Kunci:** Keterampilan Motorik Halus, Media *paper clay*, Anak Usia Dini



## **ABSTRACT**

*This study aims to improve fine motor skills of children aged 3-4 years through paper clay media at TAAM Al-Falah. This research is a Classroom Action Research (PTK) conducted collaboratively. The subjects of this study were TAAM Al-Falah students totaling 10 children. The data collection methods carried out in this study are observation, and documentation. Data analysis techniques in this class action research use qualitative and quantitative methods. The results showed that fine motor skills in children aged 3-4 years at TAAM Al-Falah can be improved through paper clay media. Indicators of fine motor skills carried out are: (1) able to grasp objects well, (2) able to follow existing patterns properly and correctly, (3) children are able to coordinate eyes with complicated hand movements. Fine motor skills in children from pre-action to action cycle I are increasing, in pre-action the initial writing ability in children reaches 41.6%, in cycle I it reaches 65.3% and at the end of action cycle II the initial writing ability reaches 89%.*

**Keywords:** *fine motor skills, media paper clay, early childhood*

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian .....	5
1.3 Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.4 Tujuan Penelitian .....	5
1.5 Manfaat Penelitian .....	6
1.6 Struktur Organisasi Skripsi .....	6
<b>BAB II</b> .....	<b>8</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
2.1 Motorik Halus .....	8
2.1.1 Pengertian Motorik.....	8
2.1.2 Pengertian Motorik Halus .....	9
2.1.3 Tujuan Motorik Halus.....	10
2.1.4 Fungsi Motorik Halus .....	10
2.1.5 Karakteristik Perkembangan Motorik Halus Usia 3-4 Tahun .....	11
2.1.6 Gangguan Perkembangan Motorik Halus .....	12
2.1.7 Prinsip Perkembangan Motorik Halus.....	14

2.2	Media Pembelajaran .....	14
2.2.1	Pengertian Media Pembelajaran .....	14
2.2.2	Fungsi Media Pembelajaran.....	15
2.2.3	Ciri-Ciri Media Pembelajaran.....	15
2.2.4	Macam-Macam Media Pembelajaran .....	16
2.2.5	Manfaat Media Pembelajaran .....	17
2.3	Paper Clay .....	18
2.3.1	Pengertian <i>Paper Clay</i> .....	18
2.3.2	Penggunaan <i>Paper Clay</i> untuk Mengembangkan Motorik Halus Anak.....	19
2.3.3	Cara Pembuatan <i>Paper Clay</i> .....	20
2.3.4	Kegiatan Anak Dalam Pembuatan <i>Paper Clay</i> .....	21
<b>BAB III</b>	.....	<b>22</b>
<b>METODE PENELITIAN</b>	.....	<b>22</b>
3.1	Desain Penelitian.....	22
3.2	Lokasi Penelitian.....	23
3.3	Subjek Penelitian.....	23
3.4	Variabel Dan Definisi Operasional Variabel.....	23
3.5	Rancangan Penelitian .....	23
3.6	Prosedur Penelitian .....	24
3.7	Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.8	Instrumen Penelitian .....	27
3.9	Analisis Data.....	30
3.10	Teknik Analisis Data .....	32
3.11	Indikator Keberhasilan .....	32
<b>BAB IV</b>	.....	<b>34</b>
<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b>	.....	<b>34</b>
4.1	Gambaran Sekolah Umum.....	34
4.1.1	Profil Sekolah .....	34

4.1.2	Visi Misi Lembaga.....	34
4.1.3	Struktur Organisasi Lembaga .....	35
4.2	Temuan .....	35
4.2.1	Pra Siklus.....	35
4.2.2	Tindakan Siklus I.....	38
4.2.3	Tindakan Siklus II .....	54
4.3	Pembahasan .....	70
4.3.1	Hasil Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) .....	70
4.3.2	Hasil Analisis Proses Pelaksanaan Pembelajaran .....	71
4.3.3	Hasil Keterampilan Motorik Halus.....	72
<b>BAB V</b>	.....	<b>76</b>
<b>SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI</b>	.....	<b>76</b>
5.1	Simpulan.....	76
5.2	Implikasi.....	77
5.3	Rekomendasi.....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	<b>79</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	.....	<b>833</b>
<b>RIWAT HIDUP</b>	.....	<b>155</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 3-4 Tahun.....	3
Tabel 1. 2Kemampuan Awal Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini Usia 3-4 Tahun .....	4
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi instrumen Penelitian .....	28
Tabel 3. 2 Lembar Observasi .....	28
Tabel 3. 3 Instrumen Penilaian Anak Mampu Menggenggam Benda dengan Baik .....	28
Tabel 3. 4 Instrumen Penilaian Anak Mampu Mengikuti Pola yang Ada dengan Baik dan Benar.....	29
Tabel 3. 5 Instrumen Penilaian Anak Mampu Mengkorrndinasian Mata dengan Gerakan Tangan yang Rumit .....	29
Tabel 4. 1 Hasil Obsevasi Kemampuan Motorik Halus Pra Tindakan .....	36
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Pra Tindakan .....	37
Tabel 4. 3 Hasil Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) pada siklus I.....	39
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Harian Pada Siklus I.....	46
Tabel 4. 5 Hasil Obsevasi Kemampuan Motorik Halus Siklus I .....	52
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Siklus I....	52
Tabel 4. 7 Refleksi Siklus I.....	53
Tabel 4. 8 Hasil Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) pada siklus II.....	55
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Harian Pada Siklus II .....	62
Tabel 4. 10 Hasil Obsevasi Kemampuan Motorik Halus Siklus II.....	68
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Siklus II.	68

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Penelitian Kelas Model gabungan Kemmis & Mc Taggart .....	24
Gambar 4. 1 Struktur Organisasi TAAM Al-Falah.....	35
Gambar 4. 2 Anak sedang ngikuti pola pada LKA menggunakan media paper clay pada siklus I .....	45
Gambar 4. 3 Anak sedang meremas-remas kertas dengan menggunakan media paper clay pada siklus II.....	61
Gambar 4. 4 Diagram Analisis Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus I dan Siklus II .....	71
Gambar 4. 5 Diagram Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I dan Siklus II	72
Gambar 4. 6 Diagram Analisis Anak Mampu Memegang Benda-benda Kecil dengan Baik dan Benar Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	74
Gambar 4. 7 Diagram Analisis Anak Mampu Mengikuti Pola yang Ada dengan Baik dan Benar Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	74
Gambar 4. 8 Diagram Analisis Anak Mampu Mengkoordinasian Mata dengan Gerakan Tangan yang Rumit Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	75

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Kisi-kisi Instrumen Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian untuk Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 3-4 Tahun Melalui Media Paper Clay Di TAAM AL-Falah .....	86
Lampiran 1. 2 Kisi-kisi Instrumen Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran untuk Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 3-4 Tahun Melalui Media Paper Clay Di TAAM AL-Falah.....	90
Lampiran 1. 3 Kisi-kisi Instrumen Lembar Observasi Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 3-4 Tahun Melalui Media Paper Clay Di TAAM AL-Falah.....	96
Lampiran 1. 4 Rubrik Penilaian untuk Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak .....	97
Lampiran 2. 1 Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus pada Pra Tindakan .....	101
Lampiran 3. 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus I.....	104
Lampiran 3. 2 Hasil Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian pada Siklus I .....	107
Lampiran 3. 3 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Harian pada Siklus I	112
Lampiran 3. 4 Hasil Observasi Keterampilan Motorik Halus Siklus I .....	119
Lampiran 4 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus II.....	122
Lampiran 4 2 Hasil Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian pada Siklus II.....	125
Lampiran 4 3 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Harian pada Siklus II.	130
Lampiran 4 4 Hasil Observasi Keterampilan Motorik Halus Siklus II.....	137
Lampiran 5. 1 Dokumentasi Kegiatan .....	140
Lampiran 5. 2 Bahan-Bahan Media Paper Clay.....	141
Lampiran 6. 1 Lembar Validasi ( Validator: Taopik Rahman, M.Pd. ).....	144
Lampiran 6. 2 Lembar Validasi ( Validator: Aini Loita, M.Pd. ).....	147
Lampiran 7. 1 Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Tasikmalaya.....	151
Lampiran 7. 2 Surat Keterangan Izin Penelitian dari TAAM Al-Falah.....	153
Lampiran 7. 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari TAAM Al-Falah.....	154

## DAFTAR PUSTAKA

- Adiningsih, E.V., & Syafrina, R. (2019). Peningkatan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Merobek Kertas pada Anak Usia 4-5 Tahun TK Negeri 2 Samarinda. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 75-88.
- Afidah., Hidayat, A., & Mayasari, E. (2023). Peningkatan Keterampilan Motorik Halus melalui Kegiatan Membentuk dengan Media Tanah Liat. *Jurnal JOTE : Journal On Teacher EducationI*, 4(4), 523-5311.
- Arikunto, Suharsimi, & Dkk. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Bandung: PT Rajagrafindo Persada.
- Aulia, C. N. (2017). *Metodologi Pengembangan Motorik Halus Anak Usia Dini*. Sidoarjo Jawa Timur: Umsida Press.
- Asrori & Rusman. (2020). *Classroom Action Research Pengembangan Kompetensi Guru*. Purwokerto: CV.Pena Persada.
- Buarti, A., Lestaringrum, A., & Nugroho, H.I. (2020). Kegiatan Meremas Koran dalam Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Jurnal Child Education Jurnal*, 1(2), 106-113.
- Daeng Sari, M. P. (2016). *Metode Pengajaran di TK*. Jakarta: Depdikbud.
- Dini, P. M. (2014). *Standar Isi Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak*.
- Ir Awati, S. (2020). Upaya Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Melalui Media Bubur Koran Pada Anak di TK Islam Bakti 18 Timpeh Kabupaten Dharmasraya. *Jurnal Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Dharmas Indonesia*, 1-73.
- Iskandar, A. (2006). *Daur Ulang Sampah*. Jakarta: Azka Mulia Media.
- Khadijah, D. N. (2020). *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.



- Khaironi, M. (2018). Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age Hamzanwadi University*, 1-12.
- Marsuklar, U. (2021). *Peningkatan Perkembangan Motorik Halus Anak Melalui Permainan Paper Clay pada Anak Usia 4-5 Tahun di Desa Madello Kecamatan Balusu Kabupaten Barru*. (Skripsi).
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pt Remaja Rosdakakarya.
- Montolalu, & Dkk. (2012). *Bermain dan Permainan Anak*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *jurnal Misykat*, 171- 187.
- Permendikbud. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
- Putri, A. S. (2019). *Mengembangkan Motorik Halus Anak Melalui Pemanfaatan Media Bahan Bekaskoran di Taman Kanak-Kanak Kartika Fajar Baru Jati Agung Lampung Selatan* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung). (Skripsi).
- Ramadhani, V.A. dkk. (2022). Permainan Merobek Kertas dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus AUD di TK Zia Salsabila. *Jindonesia juournal Early Childhood Education*, 5(2), (90-99)
- Rayubi, H. (2014). *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Bandung: Nusa Media.
- Rohyana, F. (2018). Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age Hamzanwadi University*, 25-34.
- Sanjaya, W. (2014). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Saputra, Y. (2005). *Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Keterampilan Anak Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Depdiknas.

- Saraswati, Y. U. (2017). *Pengaruh Terhadap Bermain Paper Toys Terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Pra Sekolah*.
- Setyaningsih, K., & DH, D. P. (2015). Upaya Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Menggunakan Bubur Kertas Pada Kelompok B Tk Kartika Iii-4 Demak. *PAUDIA: Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2) 19-43.
- STTPA. 2014. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar PAUD
- Sugiono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumantri. (2005). *Model Pengembangan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Suryana, D. (2013). *Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Praktik Pembelajaran*. Padang: UNP Press Padang.
- Suryani, A. I. (2019). *Pengaruh Permainan Clay Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Prasekolah 4-6 Tahun Di Tk Citra Ananda Surabaya*. (Skripsi).
- Susilaningsih, B. (2015). Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Melalui Bermain Bubur Kertas di Kelompok B Tk Aba Koripan, Srandakan, Bantul. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Edisi 7 Tahun Ke-4 2015*, 1-8.
- Syifaузakia, Ariyanto, B., & Aslina, Y. (2021). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Batu: Literasi Nusantara.
- Teni, N. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat*, 171-187.
- Tukiran Tanireja, I. P. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas untuk Mengembangkan Profesi Guru Praktik, Praktis, dan Mudah*. Bandung: Alfabeta.

- Tursenawati, A. S. (2019). Upaya Meningkatkan Motorik Halus Melalui Media Daur Ulang. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Stkip Kusuma Negara*, 1-9.
- UU. 2003. Undang-Undang Nomor 20 Tahun Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wahyuningsih, S. (2013). *Metode Penelitian Studi Kasus*. Bangkalan Madura: Utm Press.
- Watini, S. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Sentra Pada TK Labschool Stai Bani Saleh Bekasi . *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 110-123.
- Yenda Sari, E. Y. (2015). Penggunaan Media Pembelajaran untuk Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung*, 1-11