

**IMPLEMENTASI PERMAINAN TRADISIONAL *BEBENTENGAN*  
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR DAN KEBUGARAN  
JASMANI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi*



Oleh

Mohamad Nur Hafidz

1808439

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA  
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA KESEHATAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**IMPLEMENTASI PERMAINAN TRADISIONAL *BEBENTENGAN*  
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR DAN KEBUGARAN  
JASMANI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI**

Oleh

Mohamad Nur Hafidz

Diajukan Kepada Fakultas Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan Universitas  
Pendidikan Indonesia Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan

© Mohamad Nur Hafidz

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak  
seluruhnya atau sebagiannya, dengan dicetak ulang, fotocopy, atau cara lainnya  
tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**MOHAMAD NUR HAFIDZ**

**IMPLEMENTASI PERMAINAN TRADISIONAL *BEBENTENGAN*  
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Dosen Pembimbing I



**Dr. H. Carsiwan, M.Pd.**

**NIP. 197101052002121001**

Dosen Pembimbing II



**dr. Ikbal Gentar Alam, M.Kes.**

**NIP. 197610152008011005**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan



**Dr. H. Carsiwan, M.Pd.**

**NIP. 197101052002121001**

## ABSTRAK

# IMPLEMENTASI PERMAINAN TRADISIONAL *BEBENTENGAN* UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR DAN KEBUGARAN JASMANI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI

Mohamad Nur Hafidz

mohamadnurhafidz@upi.edu

Program Studi PJKR, Universitas Pendidikan Indonesia

Pembimbing I: Dr. H. Carsiwan, M.Pd.

Pembimbing II: dr. Ikbal Gentar Alam, M.Kes.

Latar belakang penelitian yaitu untuk mengetahui peningkatan minat belajar dan kebugaran jasmani dengan menerapkan permainan tradisional bebentengan. Tujuan penelitian untuk mengetahui apakah dengan menerapkan permainan tradisional bebentengan dapat meningkatkan minat belajar dan kebugaran jasmani siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) model Kurt Lewin. Penelitian dilaksanakan di SMP Pasundan Rancaekek pada kelas VIII E dengan jumlah 31 peserta didik, Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, dan Tes keterampilan kebugaran jasmani. Hasil penelitian analisis minat belajar siswa menunjukkan bahwa kategori minat siswa dalam proses pembelajaran adalah sangat tinggi dilihat dari hasil observasi minat belajar yang meningkat mencapai 81% dan angket minat belajar yang meningkat mencapai 90% dan peningkatan kebugaran jasmani siswa yang diikuti dengan meningkatnya hasil belajar siswa pada materi kebugaran jasmani dari sedang (nilai 78) pada siklus I dan perbaikan pada siklus II (nilai 83) dengan ketuntasan hasil belajar siswa mencapai 94%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut penulis menyimpulkan bahwa dengan menerapkan permainan tradisional bebentengan dapat meningkatkan minat belajar dan kebugaran jasmani siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani.

**Kata kunci:** permainan tradisional bebentengan, minat belajar, kebugaran jasmani

## ABSTRAK

### IMPLEMENTATION OF THE TRADITIONAL GAME BEBENTENGAN TO INCREASE STUDENTS' INTEREST IN LEARNING AND PHYSICAL FITNESS IN PHYSICAL EDUCATION LEARNING

Mohamad Nur Hafidz

mohamadnurhafidz@upi.edu

Program Studi PJKR, Universitas Pendidikan Indonesia

Supervisor I: Dr. H. Carsiwan, M.Pd.

Supervisor II: dr. Ikbal Gentar Alam, M.Kes.

The research background is to determine the increase in interest in learning and physical fitness by implementing the traditional game Betengengan. The aim of the research was to find out whether implementing the traditional game Betengengan could increase students' interest in learning and physical fitness. The research method used is Kurt Lewin's classroom action research (PTK) model. The research was carried out at Pasundan Rancaekek Middle School in class VIII E with a total of 31 students. Data collection techniques used observation, questionnaires and physical fitness skills tests. The results of the research analysis of student interest in learning show that the category of student interest in the learning process is very high as seen from the results of observations of interest in learning which increased to 81% and the questionnaire of interest in learning which increased to 90% and an increase in students' physical fitness which was followed by an increase in student learning outcomes in physical fitness material from moderate (score 78) in cycle I and improvement in cycle II (score 83) with complete student learning outcomes reaching 94%. Based on the results of this research, the author concludes that by implementing the traditional game Betengengan can increase students' interest in learning and physical fitness in physical education learning.

**Key words:** traditional betengengan games, interest in learning, physical fitness

## DAFTAR ISI

<b><u>LEMBAR PENGESAHAN</u></b> .....	<b>i</b>
<b><u>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</u></b> .....	<b>ii</b>
<b><u>KATA PENGANTAR</u></b> .....	<b>iii</b>
<b><u>UCAPAN TERIMAKASIH</u></b> .....	<b>iv</b>
<b><u>ABSTRAK</u></b> .....	<b>vi</b>
<b><u>DAFTAR ISI</u></b> .....	<b>vii</b>
<b><u>DAFTAR TABEL</u></b> .....	<b>x</b>
<b><u>DAFTAR GAMBAR</u></b> .....	<b>xii</b>
<b><u>DAFTAR GRAFIK</u></b> .....	<b>xiii</b>
<b><u>BAB I PENDAHULUAN</u></b> .....	<b>1</b>
1.1 <u>Latar Belakang</u> .....	1
1.2 <u>Rumusan Masalah</u> .....	5
1.3 <u>Tujuan Penelitian</u> .....	5
1.4 <u>Manfaat Penelitian</u> .....	5
1.4.1 <u>Teoritis</u> .....	5
1.4.2 <u>Praktis</u> .....	5
1.5 <u>Struktur Organisasi Skripsi</u> .....	6
<b><u>BAB II KAJIAN PUSTAKA</u></b> .....	<b>7</b>
2.1 <u>Minat Belajar</u> .....	7
2.1.1 <u>Hakikat Minat Belajar</u> .....	7
2.1.2 <u>Indikator Minat Belajar</u> .....	8
2.1.3 <u>Aspek-Aspek Minat Belajar</u> .....	9
2.1.4 <u>Faktor-Faktor Minat Belajar</u> .....	9
2.2 <u>Kebugaran Jasmani</u> .....	11
2.2.1 <u>Hakikat Kebugaran Jasmani</u> .....	11
2.2.2 <u>Komponen Kebugaran Jasmani</u> .....	12
2.3 <u>Pendidikan Jasmani</u> .....	13

2.3.1	<u>Hakikat Pendidikan Jasmani</u> .....	13
2.3.2	<u>Tujuan Pendidikan Jasmani</u> .....	13
2.3.3	<u>Fungsi Pendidikan Jasmani</u> .....	15
2.4	<u>Permainan Tradisional <i>Bebentengan</i></u> .....	16
2.4.1	<u>Hakikat Permainan Tradisional <i>Bebentengan</i></u> .....	16
2.4.2	<u>Karakteristik Permainan Tradisional <i>Bebentengan</i></u> .....	16
2.4.3	<u>Manfaat Permainan Tradisional <i>Bebentengan</i></u> .....	20
<b><u>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</u></b> .....		<b>21</b>
3.1	<u>Desain Penelitian</u> .....	21
3.1.1	<u>Pendekatan Penelitian</u> .....	21
3.1.2	<u>Metode Penelitian</u> .....	21
3.2	<u>Partisipan dan Tempat Penelitian</u> .....	23
3.2.1	<u>Partisipan</u> .....	23
3.2.2	<u>Tempat Penelitian</u> .....	23
3.3	<u>Pengumpulan Data</u> .....	24
3.3.1	<u>Teknik Pengumpulan Data</u> .....	24
3.3.2	<u>Instrumen Penelitian</u> .....	25
3.4	<u>Analisis Data</u> .....	29
3.4.1	<u>Analisis Data Kualitatif</u> .....	30
3.4.2	<u>Analisis Data Kuantitatif</u> .....	30
3.4	<u>Validitas Data</u> .....	31
3.5.1	<u>Uji Validitas</u> .....	32
3.4.2	<u>Uji Reliabilitas</u> .....	33
<b><u>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</u></b> .....		<b>35</b>
4.1	<u>Hasil Penelitian</u> .....	35
4.1.1	<u>Hasil Penelitian Tindakan Kelas</u> .....	35

4.1.2 Hasil Minat Belajar Siswa .....	46
4.1.3 Hasil Kebugaran Jasmani Siswa berdasarkan Kurikulum .....	51
4.2 Pembahasan .....	57
<b><u>BAB V SIMPULAN IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</u></b> .....	<b>65</b>
5.1 Simpulan .....	65
5.2 Implikasi .....	65
5.3 Saran .....	65
<b><u>DAFTAR PUSTAKA</u></b> .....	<b>67</b>
<b><u>LAMPIRAN</u></b> .....	<b>72</b>
.....	<b>91</b>
.....	<b>91</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi – Kisi Observasi .....	25
Tabel 3. 2 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian .....	26
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Tes Pengetahuan.....	26
Tabel 3. 4 Pedoman Penskoran nilai soal uraian .....	26
Tabel 3. 5 Kompetensi Keterampilan.....	27
Tabel 3. 6 Kisi- kisi Keterampilan .....	27
Tabel 3. 7 Kriteria penilaian tes kecepatan .....	27
Tabel 3. 8 Kriteria penilaian tes kelincahan.....	28
Tabel 3. 9 Kriteria penilaian tes keseimbangan .....	28
Tabel 3. 10 Skor Skala Likert .....	28
Tabel 3. 11 Kisi -Kisi Instrumen Kuisisioner / Angket Siswa .....	29
Tabel 3. 12 Persentase Tingkat Keberhasilan Pembelajaran .....	30
Tabel 3. 13 Interpretasi Persentase Kuisisioner.....	31
Tabel 3. 14 Hasil Uji Validitas Angket.....	32
Tabel 3. 15 Hasil Uji Reabilitas Angket .....	33
Tabel 4. 1 Hasil Nilai Belajar Siswa .....	38
Tabel 4. 2 Nilai Hasil Belajar Siklus II.....	42
Tabel 4. 3 Persentase perbandingan ketuntasan belajar .....	45
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Minat Belajar Siswa.....	46
Tabel 4. 5 Konversi Persentase Lembar Obsrvasi .....	47
Tabel 4. 6 Hasil Angket Minat Belajar .....	48
Tabel 4. 7 Interpretasi Persentase Angket MInat Belajar .....	49
Tabel 4. 8 Penilaian Tes Kecepatan ( <i>Spint 20m</i> ) .....	50
Tabel 4. 9 Hasil Tes Kecepatan.....	50
Tabel 4. 10 Kriteria Penilaian <i>Illionis Agility Tes</i> .....	52
Tabel 4. 11 Hasil Tes Kelincahan .....	52
Tabel 4. 12 Kriteria Tes Keseimbangan ( <i>Standing strok</i> ).....	54
Tabel 4. 13 Hasil Tes Keseimbangan.....	55
Tabel 4. 14 Matriks Hasil Analisis Penelitian.....	59

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Lapangan permainan tradisional bebentengan .....	20
Gambar 3.2. Alur Pelaksanaan PTK Model Kemmis dan Taggart .....	25

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Persentase Hasil Belajar Siklus I.....	39
Grafik 4. 2 Persentase Hasil Belajar Siklus II.....	44
Grafik 4. 3 Perbandingan Ketuntasan Belajar.....	46
Grafik 4. 4 Peningkatan hasil Observasi minat belajar siswa .....	48
Grafik 4. 5 Hasil Peningkatan Angket Minat Belajar .....	50
Grafik 4. 6 Hasil Tes Kecepatan .....	52
Grafik 4. 7 Peningkatan Tes Kecepatan.....	53
Grafik 4. 8 Hasil Tes Kelincahan.....	54
Grafik 4. 10 Peningkatan Test Kelincahan .....	55
Grafik 4. 11 Hasil Tes Keseimbangan .....	56
Grafik 4. 12 Peningkatan Hasil Tes Keseimbangan.....	57

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidah, A. F., Rukayah , & Dewi, N. (2019). Sikap Kerjasama melalui permainan bentengan pada anak usia 5-6 tahun. *Kumara Cendikia: Jurnal Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini*, 104-112.
- Ahdianti, N. (2018). *Analisis minat belajar pendidikan agama islam siswa sma negeri 03 bombana kecamatan rumbia kabupaten bombana*. Diambil kembali dari Skripsi: <https://digilib.iainkendari.ac.id/1501/>
- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ariyani, E. (2019). *Penelitian tindakan kelas (classroom action research)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2023, Mei 27). *Minat*. Diambil kembali dari KBBI Daring: <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/minat>
- Bandarsyah, A. (2016). *Manfaat permainan tradisional bentengan*. Diambil kembali dari Academia.edu: [https://www.academia.edu/38039424/MANFAAT\\_PERMAINAN\\_TRADISIONAL\\_BENTENGAN](https://www.academia.edu/38039424/MANFAAT_PERMAINAN_TRADISIONAL_BENTENGAN)
- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry & research design: choosing among five approaches*. California: Sage.
- Creswell, J. W., & Clark, V. (2018). *Mendesain dan melaksanakan mixed methods research*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Damayanti, O. C. (2017). *Implementasi pendekatan permainan tradisional dalam pembelajaran pendidikan jasmani untuk meningkatkan motivasi belajar siswa*. Diambil kembali dari Skripsi: <http://repository.upi.edu/30316>
- Damayanti, O. C. (2017). *Implementasi pendekatan permainan tradisional dalam pembelajaran pendidikan jasmani untuk meningkatkan motivasi belajar siswa: penelitian tindakan kelas pada siswa kelas XI IPS 1 SMA Pasundan*

8 Bandung. Diambil kembali dari Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia: <http://repository.upi.edu/30316/>

Diplan, & Setiawan, M. (2018). *Penelitian tindakan kelas: teori serta panduan bagi guru kelas dan guru bimbingan konseling*. Yogyakarta: Deepublish.

Direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan. (2017). *Bugar dan Sehat: Olah Raga dan Rekreasi Paket B Setara SMP/MTs*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Djamarah, S. B. (2002). *Psikologi belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Efendi, D. I., & Ekayati, I. (2017). Pengaruh permainan tradisional bentengan terhadap kemampuan fisik motorik anak usia dini. *Prosiding SNasPPM* (hal.28-32).Tuban:  
<http://prosiding.unirow.ac.id/index.php/SNasPPM/article/view/45>.

Endrawan, I. B., & Gunawan, F. (2017). Survei motivasi belajar siswa mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan melalui permainan tradisional. *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi*, 13-22.

Faisal, A. (2019). *Indikator minat belajar*. Diambil kembali dari Academia.edu:  
[https://www.academia.edu/39972444/INDIKATOR\\_MINAT\\_BELAJAR](https://www.academia.edu/39972444/INDIKATOR_MINAT_BELAJAR)

Fernanda, R. A. (2009). *Permainan tradisional benteng*. Diambil kembali dari Academia.edu:  
[https://www.academia.edu/44792318/PERMAINAN\\_TRADISIONAL\\_BENTENG](https://www.academia.edu/44792318/PERMAINAN_TRADISIONAL_BENTENG)

Gie, T. L. (2004). *Cara belajar yang baik bagi mahasiswa*. Yogyakarta: Gadjah Mada Press.

Hurlock, E. B. (1992). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.

Husna. (2009). *100+ Permainan Tradisional Indonesia*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta.

- Imansyah, F. (2018). Minat belajar siswa pada pelajaran penjas orkes terhadap hasil belajar pelajaran penjas orkes siswa SMA Negeri se-Kecamatan Pengandonan. *Prosiding Seminar Nasional ke-21 Universitas PGRI Palembang*, 691-696..
- Karwono, & Mularsih, H. (2017). *Belajar dan pembelajaran: serta pemanfaatan sumber belajar*. Depok: Rajawali Pers.
- Khamdani, A. (2010). *Olahraga tradisional Indonesia*. Singkawang : Maraga Borneo Tarigas.
- Kisyani-Laksono, P. D., & Siswono , D. Y. (2018). *PENELITIAN TINDAKAN KELAS*. (P. Latifah, Penyunt.) Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA.
- Kompri. (2017). *Belajar: faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Kountur, R. (2007). *Metode penelitian untuk penyusunan skripsi dan tesis*. Jakarta: Penerbit PPM.
- Kusuma, W., & Dwitagama, D. (2012). *Mengenal penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Indeks.
- Mariani. (2018). *Pengaruh penggunaan media visual terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan jurusan akuntansi di sekolah menengah kejuruan muhammadiyah 2 pekanbaru*. Diambil kembali dari Skripsi: <https://repository.uin-suska.ac.id/12645/>
- Mulyana, S. (2016). *Pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mulyani, S. (2013). *45 Permainan tradisional anak Indonesia*. Yogyakarta: Langensari Publishing.
- Nurdiawan, M. I., Khuluq, R., Briliansyah, M., Fernanda, R., Afrizal, R., Ramadhan, A., & Mulyana. (2020). *Permainan tradisional benteng*. Diambil kembali dari Academia.edu:

[https://www.academia.edu/44792318/PERMAINAN\\_TRADISIONAL\\_BENTENG](https://www.academia.edu/44792318/PERMAINAN_TRADISIONAL_BENTENG)

- Pusat Pengembangan Kualitas Jasmani. (2002). *Ketahuilah Tingkat Kebugaran Jasmani Anda*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Saktiani, I. A. (2016). *KETERKAITAN ANTARA KETERSEDIAAN E-BOOKS 3D DENGAN PEMENUHAN KEBUTUHAN INFORMASI PEMUSTAKA : Studi deskriptif korelasional di Perpustakaan Unit Pelayanan Teknis Balai Informasi Teknologi-Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia (UPT BIT-LIPI) Bandung*. Diambil kembali dari Skripsi: <http://repository.upi.edu/23181/>
- Saleh, M. S., & Malinta, S. (2020). Survei minat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di smpn 30 makassar. *Kinestetik : Jurnal Ilmiah Pendidikan Jasmani*, 55-62.
- Samsudin. (2014). *Media pembelajaran pendidikan jasmani*. Jakarta: Litera.
- Savara, F. H., Gustiawati, R., & Julianti, R. (2020). Penerapan olahraga tradisional dalam pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah menengah atas. *Jurnal Literasi Olahraga*, 111-120.
- Savara, F. H., Gustiawati, R., & Julianti, R. R. (2020). Survei penerapan olahraga tradisional dalam pembelajaran penjas pada SMA Negeri di Kecamatan Cikarang Utara. *Jurnal Literasi Olahraga*, 111-120.
- Siagian, R. E. (2012). Pengaruh minat dan kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika. *Formatif: Jurnal ilmiah pendidikan MIPA*, 122-131.
- Situmorang, M. (2019). *Penelitian tindakan kelas: strategi menulis proposal, laporan, dan artikel ilmiah*. Depok: Rajawali Press.
- Slameto. (2015). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Subarjah, H., Amalia, E., Mardiana, A., & Budiman, M. (2021). *Pendidikan jasmani dan olahraga (Edisi 3)*. Diambil kembali dari Perpustakaan Digital Universitas Terbuka: <https://pustaka.ut.ac.id/lib/pdggk4208-pendidikan-jasmani-dan-olahraga-edisi-3/>
- Sugiyono. (2011). *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan r&d)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, r&d)*. Bandung: Alfabeta.
- Suhasaputra, U. (2012). *Metode penelitian: kuantitatif, kualitatif, dan tindakan*. Bandung: Refika Aditama.
- Suhendrik, R. B. (2011). *Pengembangan model pembelajaran permainan tradisional bentengan pada siswa kelas tinggi di sd negeri sidakangen kecamatan kalimanah kabupaten purbalingga tahun ajaran 2010/2011*. Diambil kembali dari Skripsi: <http://lib.unnes.ac.id/10914/1/12225.pdf>
- Sujanto, A. (2009). *Psikologi umum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sulistiono, A. A. (2014). Kebugaran Jasmani Siswa Pendidikan Dasar dan Menengah di Jawa Barat. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 223-233.
- Surahni. (2017). Pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan (PJOK) sebagai sarana pendidikan moral. *Proceeding the 6th University Research Colloquium 2017: Seri Pendidikan*, 39-46.
- Utama, A. B. (2011). Pembentukan karakter anak melalui aktivitas bermain dalam pendidikan jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 1-9.
- Wiriaatmadja, P. R. (2018). *METODE PENELITIAN TINDAKAN KELAS*. BANDUNG: PT. REMAJA ROSDAKARYA.
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 17-23.