

02/S1/KTP/JANUARI 2024

**ANALISIS PENGARUH PEMBERIAN *REINFORCEMENT* TERHADAP
AKTIVITAS BELAJAR MELALUI MOTIVASI SEBAGAI VARIABEL
*INTERVENING***

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Teknologi Pendidikan



Oleh:

Egitha Huriyah Tamir

NIM 1905344

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**ANALISIS PENGARUH PEMBERIAN *REINFORCEMENT* TERHADAP
AKTIVITAS BELAJAR MELALUI MOTIVASI SEBAGAI VARIABEL
*INTERVENING***

Oleh:
Egitha Huriyah Tamir
NIM 1905344

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada program studi Teknologi Pendidikan

© Egitha Huriyah Tamir
Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

Egitha Huriyah Tamir
NIM 1905344

**ANALISIS PENGARUH PEMBERIAN *REINFORCEMENT* TERHADAP
AKTIVITAS BELAJAR MELALUI MOTIVASI SEBAGAI VARIABEL
*INTERVENING***

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Deni Kurniawan, M. Pd.

NIP. 19691204 2005011002

Pembimbing II



Dr. Budi Setiawan, M. Pd.

NIP. 920200419851107101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan



Dr. Aksam Dewi, M. Pd.

NIP. 197706132001122001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Analisis Pengaruh Pemberian *Reinforcement* terhadap Aktivitas Belajar Melalui Motivasi sebagai Variabel *Intervening***” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2024



Egitha Huriyah Tamir

NIM 1905344

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Analisis Pengaruh Pemberian *Reinforcement* terhadap Aktivitas Belajar Melalui Motivasi sebagai Variabel *Intervening***” untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Peneliti menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi mengalami kendala. Namun, berkat limpahan berkah dari Allah SWT dan bantuan dari berbagai pihak maka kendala-kendala tersebut dapat diselesaikan. Pada kesempatan berbahagia ini, tak lupa peneliti sampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan dukungan, pengarahan, serta dorongan selama proses penyusunan skripsi ini. Pihak-pihak tersebut terutama sebagai berikut:

1. Allah SWT yang telah melimpahkan kemudahan, kekuatan, serta kesabaran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan baik berkat kuasa-Nya.
2. Kedua orangtua saya, Ayahanda tercinta Delfius Dahlan dan Ibunda tercinta Vera Demoranti yang senantiasa menjadi sumber kekuatan sehingga memotivasi saya agar terus berusaha dengan giat mengejar cita-cita serta selalu mendampingi dimana pun dan kapan pun dengan penuh kasih sayang.
3. Adik tercinta Enrico Raditya Tamir yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat bagi saya agar terus maju.
4. Silfi Ariani dan Yasminar selaku kakak dan tante tercinta, serta anggota keluarga besar lainnya yang selalu memberikan dukungan dan bantuan yang mempermudah untuk menyelesaikan studi hingga selesai.
5. Bapak Dr. Deni Kurniawan, M. Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan, serta wawasan dengan baik terkait penelitian sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

6. Bapak Dr. Budi Setiawan, M, Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing, mengingatkan, serta mengarahkan agar skripsi ini dapat tersusun dan diselesaikan dengan baik.
7. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M. Pd. selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membantu memudahkan peneliti dalam menyelesaikan studi.
8. Seluruh jajaran staff Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan wawasan serta pengalaman selama peneliti menyelesaikan studi.
9. Bapak Hanan Nazar, S. Pd., Bapak Moch. Iqbal Fauzian P., S.T., S. Pd. I., M. Ag., serta jajaran staff SMA Istiqamah Bandung yang telah memberikan bantuan serta keterbukaan sehingga penelitian dapat dilaksanakan dengan lancar dan memudahkan penyelesaian skripsi.
10. Ifa Khofifah selaku sahabat yang senantiasa memberikan dukungan dan bantuan terbaik dengan memberikan motivasi, mendengarkan kesulitan, serta memberikan masukan selama proses penyusunan skripsi sehingga saya tetap bersemangat hingga akhir.
11. Sahabat seperjuangan yaitu Husnul Devi Roswati, Gege Mulyani, Kirana Diandra Aulia, serta Talitha Chandraningtyas yang telah menemani selama studi dari semester satu hingga saling membantu saat proses penyusunan skripsi sehingga dapat meringankan beban yang dihadapi.
12. Seluruh rekan seperjuangan Teknologi Pendidikan 2019 yang telah memberikan usaha terbaik, dorongan, serta kenangan selama menempuh studi di program studi Teknologi Pendidikan.
13. Sahabat-sahabat yang senantiasa menemani dan memberi semangat yaitu Arientina, Kamilah, Shafira, Sheila, Rheaya, Valya, Yuuki, serta teman-teman dari ikey.
14. Diri saya sendiri yang telah memberikan usaha terbaik dan terus berjuang melewati berbagai kesulitan yang dihadapi selama proses pengerjaan skripsi. *Thank you for keep going despite the bumpy roads.*

ABSTRAK

Egitha Huriyah Tamir. (1905344). “Analisis Pengaruh Pemberian *Reinforcement* terhadap Aktivitas Belajar Melalui Motivasi sebagai Variabel *Intervening*”

Skripsi. Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, 2023.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan mengenai kurang maksimalnya aktivitas belajar siswa kelas XI saat pembelajaran berlangsung. Hal ini ditemukan berkaitan pula dengan rendahnya antusiasme dan minat siswa untuk terlibat dalam pembelajaran. Maka, guru perlu berupaya untuk menyelesaikan permasalahan tersebut yaitu dengan pemberian penguatan atau *reinforcement* pada siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pemberian *reinforcement* oleh guru terhadap aktivitas belajar siswa melalui motivasi siswa dalam belajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif serta menggunakan metode penelitian *ex-post facto*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI di SMA Istiqamah Bandung yang terdiri dari 82 siswa. Sampel penelitian menggunakan jenis sampel jenuh sehingga seluruh populasi menjadi anggota sampel. Data penelitian diambil menggunakan instrumen kuesioner kemudian data diolah menggunakan teknik analisis regresi jalur dengan bantuan software SPSS versi 26. Hasil temuan penelitian menunjukkan bahwa pemberian *reinforcement* oleh guru telah berada pada kategori cukup baik sedangkan motivasi siswa dan aktivitas belajar siswa termasuk pada kategori baik. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa: 1) terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari pemberian *reinforcement* terhadap motivasi, 2) terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari motivasi terhadap aktivitas belajar, serta 3) terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari pemberian *reinforcement* terhadap aktivitas belajar melalui motivasi sebagai variabel *intervening*.

Kata kunci: aktivitas belajar, motivasi, pemberian *reinforcement*

ABSTRACT

Egitha Huriyah Tamir. (1905344). “Analysis of the Impact of Reinforcement on Learning Activities through Motivation as an Intervening Variable”

Undergraduate thesis. Educational Technology Study Program, Faculty of Educational Sciences, Indonesia University of Education, Bandung, 2023.

This research was motivated by problems regarding the lack of optimal learning activities of class XI students during learning. This was also found to be related to the low enthusiasm and interest of students to be involved in learning. Thus, the teacher tries to take action to solve this problem which is through providing reinforcement to students. The purpose of this study was to determine the effect of giving reinforcement by teachers on student learning activities through student motivation in learning. This study uses a quantitative approach and uses ex-post facto research method. The population of this study were all grade XI students at Istiqamah Bandung High School consisting of 82 students. The research sample used a saturated sample type so that the entire population became sample members. The research data were taken using a questionnaire instrument then the data were processed using path regression analysis techniques with the help of SPSS software version 26. The results of the research findings show that the provision of reinforcement by teachers has been in the good enough category while student motivation and student learning activities are in the good category. Based on the results of data analysis, it can be concluded that: 1) there is a positive and significant effect of reinforcement on motivation, 2) there is a positive and significant effect of motivation on learning activities, and 3) there is a positive and significant effect of reinforcement on learning activities through motivation as an intervening variable.

Keywords: *learning activities, motivation, reinforcement*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Praktis.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Teori Belajar Behavioristik	6
2.2 <i>Reinforcement</i>	7
2.2.1 Pengertian <i>Reinforcement</i>	7
2.2.2 Pemberian <i>Reinforcement</i> dalam Pembelajaran	8
2.2.3 Tujuan Pemberian <i>Reinforcement</i>	10
2.2.4 Prinsip Pemberian <i>Reinforcement</i>	10
2.2.5 Prosedur Impelementasi <i>Reinforcement</i>	11
2.2.6 Klasifikasi <i>Reinforcement</i>	12
2.2.7 Teknik pemberian <i>Reinforcement</i>	12
2.2.8 Teknik-teknik Implementasi <i>Reinforcement</i>	13
2.2.9 Penjadwalan <i>Reinforcement</i>	14
2.3 Motivasi Belajar	15
2.3.1 Pengertian Motivasi.....	15
2.3.2 Teori-teori Motivasi.....	16
2.3.3 Klasifikasi Motivasi.....	19
2.3.4 Motivasi Belajar	19
2.3.5 Unsur-unsur Motivasi.....	20
2.3.6 Fungsi Motivasi.....	21
2.3.7 Proses Kemunculan Motivasi.....	22
2.3.8 Upaya Menumbuhkan Motivasi	22
2.4 Aktivitas Belajar	24
2.4.1 Pengertian Aktivitas Belajar.....	24
2.4.2 Jenis-jenis Aktivitas Belajar.....	25
2.4.3 Faktor-faktor Aktivitas Belajar.....	26
2.4.4 Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar	26
2.5 Penelitian Terdahulu.....	27
2.6 Kerangka Berpikir	28
2.7 Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
3.1 Desain Penelitian	31
3.2 Variabel Penelitian	31
3.3 Definisi Operasional.....	32
3.3.1 Aktivitas Belajar	32

3.3.2 Pemberian Reinforcement	33
3.3.3 Motivasi	33
3.4 Populasi dan Sampel	33
3.4.1 Populasi	33
3.4.2 Sampel	34
3.5 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	34
3.6 Teknik Uji Instrumen	35
3.6.1 Uji Validitas	35
3.6.2 Uji Reliabilitas	36
3.7 Hasil Uji Instrumen	36
3.7.1 Hasil Uji Validitas	36
3.7.2 Hasil Uji Reliabilitas	38
3.8 Teknik Analisis Data	38
3.8.1 Uji Asumsi Klasik	38
3.8.2 Analisis Regresi Jalur	39
3.9 Prosedur Penelitian	39
3.9.1 Tahap Perencanaan	39
3.9.2 Tahap Pelaksanaan	40
3.9.3 Tahap Akhir	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Temuan Hasil Penelitian	41
4.1.1 Temuan Hasil Pemberian <i>Reinforcement</i>	41
4.1.2 Temuan Hasil Aktivitas Belajar	45
4.1.3 Temuan Hasil Motivasi	49
4.2 Hasil Uji Asumsi Klasik	53
4.2.1 Uji Normalitas	53
4.2.2 Uji Heteroskedastisitas	54
4.2.3 Uji Multikolinearitas	55
4.3 Analisis Pengaruh Pemberian <i>Reinforcement</i> terhadap Aktivitas Belajar Melalui Motivasi sebagai Variabel <i>Intevening</i>	56
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	62
4.4.1 Pemberian <i>Reinforcement</i> oleh Guru dalam Pembelajaran	62
4.4.2 Motivasi Siswa dalam Pembelajaran	63
4.4.3 Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran	64
4.4.4 Pengaruh Pemberian <i>Reinforcement</i> terhadap Motivasi	65
4.4.5 Pengaruh Motivasi terhadap Aktivitas Belajar	66
4.4.6 Pengaruh antara Pemberian <i>Reinforcement</i> dengan Aktivitas Belajar Melalui Motivasi sebagai Variabel <i>Intervening</i>	67
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	70
5.1 Kesimpulan	70
5.2 Implikasi	70
5.3 Rekomendasi	71
DAFTAR PUSTAKA	72

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi penelitian	33
Tabel 3.2 Sampel penelitian	33
Tabel 3.3 Skala likert instrumen penelitian	34
Tabel 3.4 Hasil uji validitas	35
Tabel 3.5 Hasil uji reliabilitas	36
Tabel 4.1 Skor jawaban responden terkait pemberian <i>reinforcement</i>	40
Tabel 4.2 Tabel interpretasi skor	42
Tabel 4.3 Jawaban responden terkait pemberian <i>reinforcement</i>	42
Tabel 4.4 Skor jawaban responden terkait aktivitas belajar	44
Tabel 4.5 Tabel interpretasi data	45
Tabel 4.6 Jawaban responden terkait aktivitas belajar	45
Tabel 4.7 Skor jawaban responden terkait motivasi	47
Tabel 4.8 Tabel interpretasi data	48
Tabel 4.9 Jawaban responden terkait motivasi	49
Tabel 4.10 Hasil uji normalitas	51
Tabel 4.11 Hasil uji multikolinearitas	52
Tabel 4.12 Tabel koefisien <i>R square</i> model 1	53
Tabel 4.13 Hasil uji analisis regresi model 1	53
Tabel 4.14 Hasil uji analisis regresi model 2	54
Tabel 4.15 Tabel koefisien <i>R square</i> model 2	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skinner Box	8
Gambar 2.2 Grafik penjadwalan <i>Reinforcement</i>	14
Gambar 2.3 Piramida hierarki kebutuhan Maslow	15
Gambar 2.4 Proses motivasi dasar	21
Gambar 2.5 Kerangka berpikir	28
Gambar 3.1 Peta variabel	31
Gambar 4.1 Hasil uji normalitas	50
Gambar 4.2 Hasil Uji Heteroskedastisitas	51
Gambar 4.3 Hasil Uji Heteroskedastisitas	52
Gambar 4.4 Peta hubungan model 1	54
Gambar 4.5 Peta hubungan model 2	56
Gambar 4.6 Peta hubungan analisis regresi jalur	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Bimbingan Dosen	75
Lampiran 2 Balasan Surat Izin Penelitian	76
Lampiran 3 Lembar <i>Expert Judgement</i>	77
Lampiran 4 Kuesioner	78
Lampiran 5 Dokumentasi	81
Lampiran 6 Tabulasi Data Jawaban Responden	83
Lampiran 7 Buku Bimbingan Skripsi	88

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, H., & Nurhayati. (2010). *Manajemen Mutu Pendidikan*. Bandung: AlfaBeta.
- Adi, I. R. (1994). *Psikologi, Pekerjaan Sosial dan Ilmu Kesejahteraan Sosial: Dasar-dasar Pemikiran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Adz-Dzakiey, H. B. (2007). *Psikologi kenabian; Menghidupkan potensi dan kepribadian kenabian dalam diri*. Yogyakarta: Beranda Publishing.
- Alderfer, C. P. (1969). *An empirical test of a new theory of human needs*. *Organizational Behavior & Human Performance*, 4(2), 142–175. [https://doi.org/10.1016/0030-5073\(69\)90004-X](https://doi.org/10.1016/0030-5073(69)90004-X)
- Anita, E., & Woolfolk. (1993). *Educational Psychology*. Jakarta: Allyn dan Bacon.
- Arikunto, S. (2006). *2010 Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Bahri, S. (2018). *Kajian Korelasi Pemberian Penguatan Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Menuju Pembelajaran Berkualitas Pada Abad 21*. In *Prosiding Seminar Nasional Lembaga Penelitian Dan Pendidikan (LPP) Mandala* (hlm. 429-433).
- Berg, W.K., Wacker, D.P., & Steege, M.W. (1995). *Best practices in assessment with persons who have severe or profound handicaps*. In A. Thomas & J.Grimes (Eds.), *Best practices in school psychology-III* (3rd ed., pp.805-816). Washington, DC: National Association of School Psychologists.
- Berliner, D.C., & Gage, M.E. (1984). *Educational Psychology Third Edition*. USA: Houghton Mifflin Company.
- Boiliu, F. M. (2021). *Peran Orang Tua sebagai Motivator terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pendidikan Agama Kristen*. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 4(1), 247-255.
- Cheon, S. H., & Reeve, J. (2015). *A classroom-based intervention to help teachers decrease students' amotivation*. *Contemporary educational psychology*, 40, 99-111.

- Clarindo, C. B. D. S., Miller, S., & Kohle, É. C. (2020). *Learning Activity as a Means of Developing Theoretical Thinking Capacities*. *Frontiers in psychology*, 11, 603753. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.603753>
- Creswell, J. W. (2019). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmadi, H. (2010). *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Davidov, M., & Grusec, J. E. (2019). *Parent socialization and children's values*. In M. H. Bornstein (Ed.). *Handbook of parenting: Being and becoming a parent* (pp. 762–796). Routledge/Taylor & Francis Group. <https://doi.org/10.4324/9780429433214-22>
- Dayanti, N. L. D. (2021). *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Aktivitas Belajar Siswa Kelas V MIN 1 Metro Pusat Tahun Pelajaran 2020/2021*. IAIN Metro.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). *The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior*. *Psychological Inquiry*, 11, 227–268.
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah
- Dimiyati & Mudjiono. (2013). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djiwandono. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Ferster, C. B., & Skinner, B. F. (1957). *Schedules of reinforcement*. New York: Appleton-Century-Crofts.
- Gino, H. J., Suwarni, S. H., & Maryanto, S. (2000). *Belajar dan Pembelajaran I*. Surakarta: UNS Press.
- Hadis, A., & Nurhayati. (2010). *Manajemen Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Hartono. (2008). *Paikem : Pembelajaran aktif inovatif kreatif efektif dan menyenangkan*. Pekanbaru: Zanafa.
- Kamery, R. H. (2004). *Motivation techniques for positive reinforcement: A review*. In *Allied Academies International Conference*. *Academy of Legal, Ethical*

- and Regulatory Issues. Proceedings* (Vol. 8, No. 2, p. 91). Jordan Whitney Enterprises, Inc.
- Keller, F. S., & Schoenfeld, W. N. (2014). *Principles of psychology: A systematic text in the science of behavior* (Vol. 2). BF Skinner Foundation.
- Langeveld, M.J. (1980). *Pedagogik Teoritis dan Sistematis*. Bandung: Jemmars.
- Larriba-Quest, K. (2017). *Reinforcement in the classroom*. *The Reporter*, 21(18).
Diakses dari [reinforcement-in-the-classroom](#).
- Lepper, M.R. (1988). *Motivational Considerations in the Study of Instruction*. *Cognition and Instruction*, 5, 289-309.
https://doi.org/10.1207/s1532690xci0504_3
- Loka, I. N., & Muntari, M. (2023). *Korelasi Motivasi Belajar Dengan Aktivitas Belajar Berbasis Pembelajaran Daring Mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Mataram Pada Mata Kuliah Kimia Dasar II*. *Chemistry Education Practice*, 6(2).
- Martin, G., Pear, J., & Santoso, Y., (2015). *Behaviour modification, what it is and how to do it*. *Modifikasi perilaku : makna dan penerapannya/ Garry Martin, Joseph Pear; penerjemah : Yudi Santoso*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Maslow, A.H. (1943). "A Theory of Human Motivation". In *Psychological Review*, 50 (4), 430-437.
- McClelland, D.C. (1961). *The achieving society*. Van Nostrand.
- Moore, J. (2013). *Three Views of Behaviorism*. *Psychol Rec* 63, 681–691.
<https://doi.org/10.11133/j.tpr.2013.63.3.020>
- Mudyahadjo, R. (2001). *Filsafat Ilmu Pendidikan Suatu Pengantar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mulyasa, E. (2009). *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan)*. Bandung: PT Remajakarya.
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.
doi:<https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Prayitno. 2009. *Teori dan Praksis Pendidikan*. Jakarta: Grasindo

- Purwanta, E. (2005). *Modifikasi Perilaku*. Jakarta: Departemen Pendidikan Tinggi Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.
- Purwanto, M. N. (2021). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Puspitasari, D. B. (2013). *Hubungan Antara Persepsi Terhadap Iklim Kelas dengan Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Bancak*. Jurnal Fakultas Psikologi, 1 (1).
- Putri, W. A., Fitriani, R., Rini, E. F. S., dkk. (2021). *Pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa IPA di SMAN 6 Muaro Jambi*. SAP (Susunan Artikel Pendidikan), 5(3).
- Riduwan, M. B. A. (2007). *Skala pengukuran variabel-variabel penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). *Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions*. *Contemporary Educational Psychology*, 61, Article 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Sardiman, A.M. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Sembiring, M.P. (2022) *Hubungan antara Pemberian Reward dan Punishment dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 060938 Kec. Medan Johor, Tahun Ajaran 2021/2022*. Skripsi thesis, Universitas Quality.
- Shuell, T. J. (1986). *Cognitive conceptions of learning*. *Review of educational research*, 56(4), 411-436.
- Simanjuntak, K. (2021). *Hubungan Penguatan yang Diberikan Oleh Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa dDi Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Lumut*. *JURNAL MISI*, 2(2), 1-7. Diakses dari <https://www.jurnal.ipts.ac.id/index.php/MISI/article/view/1077>
- Skinner, B. F. (1948). *Superstition in the pigeon*. *Journal of Experimental Psychology*, 38, 168-172.
- Skinner, B. F. (2019). *The behavior of organisms: An experimental analysis*. BF Skinner Foundation.

- Slavin, R. E. (2000). *Educational psychology: Theory and practice*. New York: Pearson.
- Soegarda, P., & H.A.H. Harahap, (1982). *Ensiklopedi Pendidikan*. Jakarta: Gunung Agung.
- Stipek, D. J. (2002). *Motivation to learn: Integrating theory and practice*. Boston, MA: Allyn-Bacon.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suoth, L., Mutji, E. J. ., & Manutede, Y. Z. . (2022). *Dampak Pemberian Reward dan Reinforcement Negatif Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 5(3), 579–586. <https://doi.org/10.23887/jippg.v5i3.52284>
- Suwarna. (2006). *Pengajaran Mikro, Pendekatan Praktis dalam Menyiapkan Pendidik Profesional*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Syaiful, B.D. (2005). *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan teoritis Psikologis*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Syaripudin, T., & Kurniasih. (2009). *Pedagogik Teoritis Sistematis*. Bandung: Percikan Ilmu. Bandung: Percikan Ilmu.
- Tambunan, H. P. (2019). *Hubungan Pemberian Penguatan Dengan Motivasi Belajar Siswa Di Kelas IV SD Negeri 067689 Medan*. *Jurnal Guru Kita PGSD*, 3(3), 308-314.
- Usman, U. (2013). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Vasconcellos, D., Parker, P.D., & Hilland, T., dkk. (2020). *Self-determination theory applied to physical education: A systematic review and meta-analysis*. *Journal of Educational Psychology*, 112(7), 1444–1469. <https://doi.org/10.1037/edu0000420>
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (Eds.). (2003). *Educational psychology: A century of contributions*. Lawrence Erlbaum Associates Publishers