

**PENGARUH MEDIA *EDPUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
MATERI JENIS NORMA**

(Penelitian Mix Methode pada siswa di Kelas IV SD Negeri Griya
Bandung Indah, Kabupaten Bandung)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:
Yunita Yasmin Istiqomah
2000393

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DAERAH CIBIRU
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENGARUH MEDIA *EDPUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJARSISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
MATERI JENIS NORMA**

(Penelitian Mix Methode pada siswa di Kelas IV SD Negeri Griya Bandung
Indah, Kabupaten Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing 1



Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M.Pd.

NIP. 920200419920118201

Pembimbing 2



Uus Kusnadi, M.Pd.

NIP. 920200819751221101

Mengetahui,

Ketua Prodi Studi S1 PGSD

Kampus UPI di Cibiru



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.

NIP.198111082008012015

**PENGARUH MEDIA *EDPUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
MATERI JENIS NORMA**

SKRIPSI

oleh

Yunita Yasmin Istiqomah

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Yunita Yasmin Istiqomah
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan cara dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Media Edpuzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Materi Jenis Norma” ini beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam Masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap meanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 4 Januari 2024



Yunita Yasmin Istiqomah

NIM. 2000393

MOTO HIDUP

**DALAM KEHIDUPAN INI TERDIRI DARI KESALAHAN DAN BELAJAR,
MENUNGGU DAN TERU TUMBUH, BERLATIH SABAR, SERTA GIGIH**

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kita panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah Smelimpahkan Rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis mampu Menyusun skripsi ini dengan judul” Pengaruh Media Edpuzzle untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Materi Jenis Norma” dengan tepat waktu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan tidak luput dari kesalahan baik dari segi isi maupun sistematika dalam penulisannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan skripsi ini kearah yang lebih baik. Dengan begitu, skripsi ini dapat memberikan banyak manfaat bagi bidang Pendidikan dan penerapannya di lapangan.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu dalam proses penyusunan skripsi ini. Semoga setiap bantuan dan bimbingannya yang telah diberikan dapat menjadi nilai ibadah dan kebaikan di mata Allah SWT.

Bandung, 4 Januari 2024



Yunita Yasmin Istiqomah

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menuntaskan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Media Edpuzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Materi Jenis Norma” ini. Penulisan skripsi ini tentunya tidak dapat terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak hingga akhirnya skripsi ini dapat selesai dengan baik. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati, izinkan peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan arahan, motivasi, dan semangat dalam penyusunan skripsi ini hingga dapat terselesaikan dengan baik.
2. Uus Kusnadi, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan arahan arahan, motivasi, dan semangat dalam penyusunan skripsi ini hingga dapat terselesaikan dengan baik.
3. Dr. Tita Mulyani, M.Pd.,selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Cibiru.
4. Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd.,M.Si.,MCE dan Dr.Yeni Yuniarti,M.Pd selaku Direktur dan Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.
5. Bapak Ibu dosen selaku ahli validasi yang bersedia memvalidasi instrument-instrumen penelitian ini.
6. Bapak/Ibu Dosen UPI Kampus Cibiru yang telah banyak memberikan ilmu dan pengetahuan kepada peneliti selama masa perkuliahan.
7. Staf akademik UPI Kampus Cibiru yang telah banyak membantu peneliti dalam segala bentuk administrasi.
8. Kepala sekolah, guru-guru, dan siswa/i kelas IV SDN di Kabupaten Bandung yang telah bersedia membantu peneliti untuk menyelesaikan skripsi.
9. Kedua orangtua tersayang dan yang selalu menjadi teladan, Mamah Encih Sukarsih dan Bapa Muh. Isro'i yang telah memberikan banyak cinta,

dukungan, motivasi, dan do'a yang melimpah sehingga akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

10. Kakak saya Mas Aldo dan Teh Auliya Nanda, sepupu-sepupu yang selalu menjadi penyemangat dan memberikan dukungan penuh kepada peneliti.
11. Sahabat-sahabat terbaik peneliti, Kaka Engal, Kaka Aufa, Silvia Agustina, Adawiyah, Ilma Siti Salamah, Rizka Putri, kaka tingkat PGSD, hiya – hiya family, sahabat-sahabat peneliti yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang senantiasa kebersamai, memberikan dukungan kepada peneliti dari masa awal perkuliahan, memberikan dukungan kepada penelitidari masa awal perkuliahan, serta menjadi teman berbagi informasi yang sangat membantu dalam penyusunan hingga akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman kelas A PGSD angkatan 2020, yang telah kebersamai perjuangan dalam masa perkuliahan di UPI Kampus Cibiru.
13. Untuk seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah mendoakan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

**PENGARUH MEDIA *EDPUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
MATERI JENIS NORMA**

Yunita Yasmin Istiqomah

2000393

ABSTRAK

Siswa SD kelas IV memiliki problematika yang beragam yakni rendahnya pengetahuan siswa dalam materi jenis norma khusus pada ranah pengetahuan kewarganegaraan yang membuat siswa merasa bingung dalam Pelajaran Pendidikan Pancasila, media yang masih kurang dimanfaatkan dengan baik oleh guru di kelas IV sehingga berdampak pada hasil belajar siswa. Tujuan penelitian ini memberikan pengetahuan tentang tahapan pembuatan video pembelajaran dan penerapan media interaktif audio visual yang dapat menghidupkan suasana kelas sehingga siswa mudah memahami materi jenis norma, mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan media *edpuzzle*. Video jenis norma telah divalidasi dari segi materi, media oleh ahli. Metode pada penelitian ini mix method kolaborasi kualitatif (D&D) yang meliputi 5 tahap yakni menyadari permasalahan yang ada (*Awareness of problem*), memberikan solusi atau saran (*Suggestion*), mengembangkan produk (*Development*) dan melakukan evaluasi (*Evaluation*) terakhir menarik kesimpulan (*Conclusion*) dan kuantitatif yakni desain *Non-Equivalent pretest-posttest control group design*. Berdasarkan hasil penelitian bahwa tahapan pembuatan video jenis norma menjadi alternatif untuk siswa dapat memahami materi, penerapan media *edpuzzle* di kelas IV SD menambah antusias dan interaksi panca indera yang melibatkan audio dan visual siswa, media *edpuzzle* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa hal ini terlihat pada *tes uji paired samples test* terlihat pada nilai probabilitas pada signifikansi (2-tailed) adalah 0,000. Maka H_a diterima dan H_0 ditolak karena $0,000 < 0,05$ dapat disimpulkan terdapat pengaruh media *edpuzzle* terhadap hasil belajar siswa pada materi jenis norma pada pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV SD. Perbedaan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi yakni 90,50 dan kelas kontrol memiliki nilai rata-rata 82,50 sehingga mendapatkan selisih nilai rata-rata 8,00. Saran untuk penelitian selanjutnya yakni melakukan penelitian lanjutan terkait media *edpuzzle*, disarankan menggunakan media *edpuzzle* sebagai inovasi dalam kegiatan pembelajaran agar materi yang disampaikan dapat di terima dengan baik

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Hasil Belajar, *Edpuzzle*, Modul Ajar

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	6
DAFTAR ISI	10
DAFTAR TABEL	14
DAFTAR GAMBAR.....	15
1.1 Latar Belakang Masalah	16
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Konsep Media Pembelajaran	10
2.1 Media Audio	11
2.1.1 Media Visual.....	11
2.1.2 Media Audio Visual Gerak	12
2.1.3 Media Audio Visual.....	12
2.2 Optimalisasi Media Digital dalam Pembelajaran Modern.....	13
2.3 Hasil Belajar	16
2.2 Pendidikan Kewarganegaraan	22
2.5.1 Ruang Lingkup Pendidikan Pancasila di SD	23
2.4 Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	25
2.5 Jenis Norma	26
2.5.1 Kajian Norma Dalam Prespektif Pendidikan Kewarganegaraan	29

2.5.2	Norma di Tripusat Pendidikan	30
2.5.3	Keterkaitan Pendidikan Pancasila SD Dengan Norma	32
2.6	Penelitian Relevan	33
2.7	Kerangka Berfikir	35
2.8	Hipotesis Penelitian	38
BAB III METODE PENELITIAN		39
3.1	Pendekatan dan Desain Penelitian	39
3.2	Metode Penelitian	40
3.3	Lokasi dan Subjek Penelitian.....	40
3.3.1	Lokasi Penelitian.....	40
3.3.2	Subjek Penelitian	40
3.4	Prosedur Penelitian	41
3.4.1	Tahap Perencanaan	41
3.4.2	Tahap pelaksanaan	42
3.4.3	Tahap Pelaporan	42
3.5	Partisipan Penelitian	42
3.5.1	Populasi.....	42
3.5.2	Sampel	43
3.6	Instrumen Penelitian	43
3.6.1	Test Pretest dan Postest.....	44
3.6.2	Observasi	47
3.6.3	Dokumentasi	47
3.6.4	Angket.....	48
3.7	Analisis kualitas instrument penelitian	50
3.7.1	Uji Validitas	50
3.7.2	Uji Realibilitas	52
3.8	Pengujian Instrumen Penelitian	52

3.8.1	Pengujian Validitas Instrumen.....	52
3.8.2	Pengujian Realibilitas Instrumen.....	53
3.9	Teknik Analisis Data	54
3.10	Deskripsi data	55
3.10.1	Uji Normalitas.....	55
3.10.2	Uji homogenitas Variansi	56
3.10.3	Uji Hipotesis/ Uji Perbedaan Rata-Rata	56
3.10.4	Pengujian Rumusan Penelitian	57
BAB IV	59
4.1	Temuan Penelitian	59
4.1.1	Tahapan Pembuatan Video	59
4.1.2.1	Kepekaan Terhadap Masalah (<i>Awareness of Problem</i>).....	59
4.1.2.2	Saran (<i>Suggestion</i>).....	60
4.1.2	Pengembangan (<i>Development</i>)	61
4.1.2.1	Konsep	61
4.1.2.2	Naskah	61
4.1.2.4	Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	71
4.1.2.3	Hasil Nilai Tertinggi Pretest di Kelas Eksperimen	79
4.1.2.4	Hasil Nilai Tertinggi <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen.....	80
4.1.2.5	Hasil Nilai Tertinggi Posttest di Kelas Eksperimen.....	80
4.1.2.6	Hasil Nilai Tertinggi Posttest di Kelas Eksperimen.....	81
4.2.4	Pengujian Prasyarat Analisis Data	81
4.1.2.2	Uji Normalitas.....	81
4.1.2.3	Uji Homogenitas	83
4.1.2.5	Uji Respon Guru	85
4.2	Pembahasan Penelitian.....	89
4.2.1	Tahapan Pembuatan Video Materi Jenis Norma	89

4.2.3	Pengaruh Media <i>Edpuzzle</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswakelas IV SD.....	94
4.2.4	Perbedaan Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen Menggunakan.....	96
BAB V.....		98
5.1	Simpulan.....	98
5.2	Implikasi.....	99
5.3	Rekomendasi.....	100
DAFTAR PUSTAKA.....		101
LAMPIRAN I.....		109
Lampiran 1.1 Modul Ajar di Kelas Eksperimen.....		109
Kegiatan Pembuka.....		110
c.Penilaian Keterampilan.....		116
Lampiran 1.2 Modul Ajar Kelas Kontrol.....		119
LAMPIRAN II.....		130
Validasi Penelitian KognitifValidasi Modul Ajar.....		130
Lampiran Lembar Validasi Ahli Materi.....		134
Lampiran Validasi Modul Ajar.....		138
LAMPIRAN IV.....		148
Lampiran Dokumentasi Kelas Eksperimen.....		148
LAMPIRAN V.....		150
Lampiran Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....		150
LAMPIRAN VI.....		152
Lampiran Post-test di Kelas Eksperimen.....		161
Lampiran Post – test Kelas Kontrol.....		180
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI.....		189

DAFTAR TABEL

Tabel 2 1 Indikator Hasil Belajar	18
Tabel 3 1 Desain Penelitian.....	39
Tabel 3 2 Sampel Penelitian.....	43
Tabel 3 3 Instrumen Penelitian	44
Tabel 3 4 Tabel Kisi-kisi Soal.....	44
Tabel 3 5 Kisi-Kisi Instrumen.....	45
Tabel 3 6 Skala Guttman.....	47
Tabel 3 7 Interpretasi Guttman	47
Tabel 3 8 Instrumen Respon Guru	48
Tabel 3 9 Interpretasi Nilai r	51
Tabel 3 10 Uji Validitas Instrumen	52
Tabel 3 11 Uji Reabilitas.....	53
Tabel 3 12 Predikat Ranah Kognitif.....	54
Tabel 4 1 Pembuatan Naskah	60
Tabel 4 2 Struktur Pembuatan Video	64
Tabel 4 3 Tahap Record Audio	65
Tabel 4 4 Tahap Pengumpulan Assset 2D	67
Tabel 4 5 Penerapan Media Edpuzzle	70
Tabel 4 6 Statistik Deskriptif Post-test.....	75
Tabel 4 7 Statistik Deskriptif Post-test.....	75
Tabel 4 8 Frekuensi Nilai Pre-test Kelas Eksperimen.....	76
Tabel 4 9 Frekuensi Nilai Pre-test Kelas Kontrol	76
Tabel 4 10 Frekuensi Nilai Post-test Kelas Eksperimen	77
Tabel 4 11 Frekuensi Nilai Post-test Kelas Kontrol.....	77
Tabel 4 12 Uji Normalitas pretest dan post-test kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	79
Tabel 4 13 Hasil Uji Homogenitas pretest	80
Tabel 4 14 Hasil Uji Homogenitas Posttest	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Kerangka Berfikir.....	36
Gambar 4 1 Pertanyaan Edpuzzle	72
Gambar 4 2 Hasil Uji Paired Samples Test Kelas Eksperimen.....	81
Gambar 4 3 Uji Rerata T Independent Sample T-test Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	82
Gambar 4 4 Uji Perbedaan Rerata T Independent Sample T-Test Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	82
Gambar 4 5 Rekapotulasi Angket Tanggapan Guru	83

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, N., Ganiati, M., & Nur Kur, D. (2021). Implementasi Edpuzzle Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Era New Normal. *Ujmes*, 06(02), 2.
- Adha, M. M., Yanzi, H., & Nurmalisa, Y. (2019). Open classroom climate: Project Citizen model in civic education learning activity. *Pedagogia Jurnal Ilmu Pendidikan*, 17(1), 13-22.
- Adisusilo, Sutarjo. 2012. Pembelajaran Nilai Karakter Konstruktivisme dan VCT sebagai Inovasi Pembelajaran Efektif. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Akbal, M. (2016). Pendidikan Pancasila dalam pembangunan karakter bangsa. *Gadjah Mada University Press Bekerjasama Dengan LAN RI*, 1(1), 485-493.
- Al-Rosyid, M. J., Lusfianti, V. C., Erdita, E., Fauziyah, S. N., Maulidi, S. M. R., & Pangestu, W. T. (2023). Pengaruh Perubahan Kurikulum Terhadap Pembelajaran PENDIDIKAN PANCASILA SD Di SDN Arosabaya 5. *EduCurio: Education Curiosity*, 1(2), 612-620.
- Amien, Z., Nurwahidin, M., Yulianti, D., Nurweni, A., & Sukirlan, M. (2023). Penggunaan *Project Based Learning* (PBL) Berbantuan Edpuzzle Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik SMA. *Media Bina Ilmiah*, 17(9), 2257-2262.
- Ariyani, N. I. (2017). Strategi Adaptasi Orang Minang Terhadap Bahasa, Makanan, Dan Norma Masyarakat Jawa. *KOMUNITAS: International Journal of Indonesian Society and Culture*, 5(1), 26–37.
- Asari, S., Pratiwi, S. D., Ariza, T. F., Indapратиwi, H., Putriningtyas, C. A., Vebriyanti, F., & Rahim, A. R. (2021). Paikem (pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan). *DedikasiMU: Journal of Community Service*, 3(4), 1139-1148.
- Azizah, A. B., Huwaida, A. N., Asihaningtyas, F., & Fatharani, J. (2020). Konsep, Nilai, Moral dan Norma dalam Pembelajaran PPENDIDIKAN PANCASILA SD. *Nusantara*, 2(1), 129-138.

Badan Pusat Statistik(2020)

Bariyah, S. K. (2019). Peran tripusat pendidikan dalam membentuk kepribadian anak. *Jurnal Kependidikan*, 7(2), 228-239.

Branson, M. S. (1998). *The Role of Civic Education: A Forthcoming Education Policy Task Force Position Paper from the Communitarian Network*. [Online].

Budimansyah, D. dan Suryadi, K. (2008). Pendidikan Pancasila dan Masyarakat Multikultural.

Bahrin, S., Alifah, S., & Mulyono, S. (2017). Rancang Bangun Sistem Informasi Survey Pemasaran dan Penjualan Berbasis Web. *Jurnal Transistor Elektro Dan Informatika*, 2(2), 81–88.

Bandung: Program Studi Pendidikan Pancasila UPI.

Cialdini, R. B., Kallgren, C. A., & Reno, R. R. (1991). A focus theory of normative conduct: A theoretical refinement and reevaluation of the role of norms in human behavior. In *Advances in experimental social psychology* (Vol. 24, pp. 201-234).

Deliano, P. Z. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Berbantu Media Edpuzzle terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIPA. *Journal on Education*, 6(1), 4147-4156.

Depdiknas. (2003). Undang-undang RI No. 20 tahun 2003. Tentang sistem Pendidikan nasional.

Elviana, P. S. O. (2017). Pembentukan sikap mandiri dan tanggung jawab melalui penerapan metode sosiodrama dalam pembelajaran pendidikan kewarganegaraan. *Citizenship Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, 3(1), 134-144.

Elwijaya, F., Neviyarni, N., & Irdamurni, I. (2021). Sistem, Nilai, dan Norma dalam Pendidikan Dasar: Sebuah Kajian Literatur. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1840-1845.

Febrianti, A. W., & Saputra, E. R. (2022). Penggunaan Media Edpuzzle Dan Game Marbel Indonesian Cculture Dalam Pembelajaran PENDIDIKAN PANCASILA DI SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 171-176.

- Gandamana, A. (2018). Perbandingan Kompetensi Kewarganegaraan Dalam Kurikulum 2006 (Ktsp) Dan Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di Sekolah Dasar. In *Seminar Nasional PgsdUnimed* (Vol. 1, No. 1).
- Hamalik, Oemar (2005). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Ida Ayu Putu Riyani. (2020). *Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Terhadap Norma Agama, Kesopanan, Kesusilaan, dan Hukum Pada Peserta Didik Kelas 7 Di SMPN 1 Gunungsari*. *TEACHING AND LEARNING JOURNAL OF MANDALIKA (TEACHER)* E- ISSN 2721-9666 , 2(2), 126-132.
<https://doi.org/10.36312/teacher.v2i2.130>
- Ijaz, K., Bogdanovych, A., Trescak, T., 2017. Virtual worlds vs books and videos in history education. *Interact. Learn. Environ.* 25 (7), 904–929.
- Irwan, I., Agus, J., & Saputra, J. (2022). Penanaman Sikap Tanggung Jawab dan Kepedulian melalui Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9264-9273.
- Isnaeni, Y., & Ningsih, T. (2021). Pembentukan Karakter Peduli Sosial Melalui Pembelajaran IPS. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)*, 5(3). Arif Rohman. 2009. *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: LaksBang Mediatama.
- Kemdikbud. (2022). Kurikulum Merdeka. Online: <https://s.id/kurikulum-merdeka> (Diakses pada 28 Maret 2023 pukul 11.51 WIB)
- Kosasih. (2015). *Strategi belajar dan pembelajaran implementasi kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya.
- Kosim, M. (2011). Urgensi pendidikan karakter. *Karsa: Jurnal Sosial Dan Budaya Keislaman*, 84-92.
- Kurniawan, R., Suhada, H. I., & Maryanti, S. (2023). Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Audio Visual Berbantu Edpuzzle terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1(2), 101-110.
- Kurniawan, Y., Subandowo, & Rohman, U. (2022b). Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual terhadap Peningkatan Hasil Shooting Bola Basket dalam Pembelajaran PJOK Siswa MAN Kota Surabaya. *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi*, 8(1), 231–236.

- Levinson, Meira, (2014). Citizenship and Civic Education. In Encyclopedia of Educational Theory and Philosophy, ed. Denis C. Phillips. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Lisnawati, A., Furnamasari, Y. F., & Dewi, D. A. (2022). Penerapan pembelajaran PENDIDIKAN PANCASILA untuk meningkatkan minat belajar pada siswa SD. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 652-656.
- Mahfud, C.(2009). Pendidikan multi kultural. Yogyakarta: Pustaka Bahasa.
- Mardiana, A. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Tutorial Pada Materi Shooting Bolabasket (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas XI IPS 1 MAN 1 Ponorogo) [Universitas Sebelas Maret].
- Murtado, D., Hita, I. P. A. D., Chusumastuti, D., Nuridah, S., Ma'mun, A. H., & Yahya, M. D. (2023). Optimalisasi Pemanfaatan Media Pembelajaran Online Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas. *Journal on Education*, 6(1), 35-47.
- Musolin, M. (2021). Pendidikan Masa Pandemi Covid 19: Implementasi Konsep Tri Pusat Pendidikan Ki Hajar Dewantara. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4134-4144.
- Nadziroh, N., Pratomo, W., Chairiyah, C., & Destria, D. (2023). Implementasi Tri Pusat Pendidikan Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Untuk Membentuk Karakter Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Kognisi : Jurnal Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(2), 44-49. <https://doi.org/10.56393/kognisi.v3i2.1814>
- Nurrita, Teni. 2018. "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah* 3(1):171. doi: 10.33511/misykat.v3n1.171
- Nyborg, K. (2018). Social norms and the environment. *Annual Review of Resource Economics*, 10, 405-423.
- Overskeid, G. (2018). Do we need the environment to explain operant behavior? *Frontiers in Psychology*, 9, 373.
- Pangalila, T. (2017). Peningkatan civic disposition siswa melalui pembelajaran Pendidikan Pancasila (Pendidikan Pancasila). *Jurnal Pendidikan*

Kewarganegaraan, 7(1).

- Paputungan, F. (2022) 'USE OF ONLINE LEARNING MEDIA TO SUPPORT DIGITAL NEEDS', *Journal of Education and Culture (JEaC)*, 2(1), p. 1.
- Parawangsa, E., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Hakikat Pendidikan Pancasila di sekolah dasar (SD). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 8050-8054.
- Pranata, K., Fikri, A. N., & Zulherman, Z. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Melalui Zoom Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 6231-6236.
- Prasetya, T. A., & Harjanto, C. T. (2020). Pengaruh mutu pembelajaran online dan tingkat kepuasan mahasiswa terhadap hasil belajar saat pandemi Covid19. *Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 17(2), 188–197.
- Priharto, Y. L. & D. N. (2021). *Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV*.
- Purwanto, N. (2019). Tujuan Pendidikan Dan Hasil Belajar: Domain Dan Taksonomi. *Jurnal Teknodik*, 146. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.541>
- Qadriani, N. L., Hartati, S., & Dewi, A. (2021). Pemanfaatan Youtube dan Edpuzzle sebagai Media Pembelajaran Daring Berbasis Video Interaktif. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Universitas Al Azhar Indonesia p-ISSN*, 2655, 6227.
- Riswanti, C., Maspupah, N., Nuryani, N., & Sohiah, S. (2020). Implementasi Nilai-Nilai Norma Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Sd. *NUSANTARA*, 2(1), 117-128.
- Rizal, Setria Utama, Isma Nastiti Maharani, M. Nizar Ramadhan, Dwi Wisuda Rizqiawan, and Jodi Abdurachman. n.d. *Media Pembelajaran*.
- Sajidah, S (2023) Pengaruh Penggunaan Metode Card Sort Pembelajaran PENDIDIKAN PANCASILA Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 3 Sukamulya Ciamis S1 Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sajidah, S. (2023). *Pengembangan Video Edpuzzle Berbasis Model Kooperatif*

Pada Materi Macam-Macam Gaya Di Kelas IV SD Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep.

- Sudijono, Anas. 2012. Pengantar Evaluasi Pendidikan, Depok: Rajagrafindo Persada
- Sudjana, Nana. (2011). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. http://senayan.iain-palangkaraya.ac.id/index.php?p=show_detail&id=6027
- Sugestiana, S., & Soebagyo, J. (2022). Respon siswa terhadap implementasi media edpuzzle dalam pembelajaran matematika di masa pandemi covid 19. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2637-2646.
- Sugiati, S. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Metode Pembelajaran Air Berbantuan Edpuzzle SMP NEGERI 3 Banguntapan. *Science: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika dan IPA*, 3(2), 111-120.
- Sundi, V. H., Astari, T., Rosiyanti, H., & Ramadhani, A. (2020). Efektivitas Penggunaan Edpuzzle dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada Masa Pandemi Covid-19. Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat LPPM UMJ, 1–10.
- Supriyadi, E. (2010). Pengembangan Pendidikan Karakter di Sekolah. *Prosiding Pendidikan Teknik Boga Busana*, 5(1).
- Susanto, Ahmad. 2016. Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Perpustakaan Nasional Katalog dalam Terbitan
- Sutiyono, S. (2022). Analisis Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pembentukan Profil Pelajar Pancasila SD Negeri Deresan Sleman. *Journal of Nusantara Education*, 2(1), 1–10.
- Syam Norman. (2011). Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di Sekolah Dasar Melalui Model Pengajaran Bermain Peran.
- TEORI BEHAVIORISME - ALBERT BENDURA
- Udin S. Winataputra . 2008. Multi Kulturalisme-Bhineka Tunggal Ika dalam Perspektif Pendidikan Pancasila Sebagai Wahana Pembangunan Karakter Bangsa Indonesia dalam “Acta Civicus”. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan, Sekolah Pasca Sarjana UPI.*, Volume 2, No. 1 Oktober 2008

- Utari, U., & Degeng, I. N. S. (2017). Pembelajaran tematik berbasis kearifan lokal di sekolah dasar dalam menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean (MEA). *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS*, 1(1), 39-44. <http://dx.doi.org/10.17977/um022v1i12016p039>
- Wiadnyana, I. G. A. G., Erawati, N. K., Kezia, F., & Apriliani, K. (2022). Pembelajaran Menyenangkan dengan Edpuzzle untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Emasains: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 11(2), 1-7.
- Widayanti, F. D. (2013). Pentingnya mengetahui gaya belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran di kelas. *Erudio Journal of Educational Innovation*, 2(1).
- Widodo, H., Cahyadi, N. T., & Sari, D. P. (2021). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila melalui Penggunaan Media Pembelajaran Powerpoint pada Siswa Kelas VI C SD Negeri 064025 Medan. *Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 11(1), 155-165.
- Winkel, W. S. (1987). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta, Jakarta : Gramedia, 1987.
- Wiryopranoto, S., Herlina, N., Marihandono, D., & Tangkilisan, Y. B. (2017). *Ki Hajar Dewantara: pemikiran dan perjuangannya*. Museum Kebangkitan Nasional.
- Yaumi, M. (2017). Media Pembelajaran. *Pemanfaatan Media Bagi Anak Milenial Kerjasama. Universitas Muhammadiyah*.
- Miftahudin, "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Membaca Alquran di TPA Mushola AL Hidayah Desa Gayu Sakti Kecamatan Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah," Repository STAIN Jurai Siwo Metro, 2016, 14.
- Ananda, R. (2017). Penggunaan media audio visual untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV SD Negeri 016 Bangkinang Kota. *Jurnal Basicedu*, 1(1), 21-30.
- Juwantara, R. A. (2019). Analisis teori perkembangan kognitif piaget pada tahap anak usia operasional konkret 7-12 tahun dalam pembelajaran

Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 9(1), 27-34.

Seftriana, S. M., Hadi, W. P., Wulandari, A. Y. R., Rosidi, I., & Yasir, M. (2023). Penerapan Pembelajaran Guided Discovery Learning dengan Laboratorium Virtual terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa. *Media Penelitian Pendidikan: Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan dan Pengajaran*, 17(1), 90-100.

Mulyono, Abdurrahman, 2003, Pendidikan Anak Berkesulitan Belajar, Jakarta : Rineka Cipta

Lubis, R. F. (2020). Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa. *Kreatifitas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, 9(1), 1-30.

Kunandar. 2013. Penilaian Autentik. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.