

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian penyesuaian elemen kurikulum kimia pada SMK kompetensi keahlian KGSP, diperoleh hasil temuan dan pembahasan pada bab IV, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. KD kimia yang sesuai dengan KD kejuruan di SMK Kompetensi Keahlian KGSP meliputi kemampuan berpikir (kognitif) level mengidentifikasi, menjelaskan, menganalisis, mengajukan ide/gagasan, dan melakukan percobaan dengan total KD kimia yang sesuai yaitu sebanyak 11 KD.
2. Konten kimia yang sesuai dengan kebutuhan SMK Kompetensi Keahlian KGSP meliputi sifat fisis dan sifat kimia (karakteristik bahan kimia, MSDS), senyawa makromolekul pada bahan bangunan, sifat zat polimer, korosi dan pencegahannya, konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat dan jenis-jenis logam pada bahan bangunan, APAR, proses reaksi kimia pada pembuatan bahan bangunan, senyawa hidrokarbon pada refrigerant, sifat dan jenis non-logam, karakteristik air.
3. Dimensi pengetahuan konten kimia yang meliputi sifat fisis dan sifat kimia (karakteristik bahan kimia, MSDS), senyawa makromolekul pada bahan bangunan, sifat zat polimer, korosi dan pencegahannya, konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat dan jenis-jenis logam pada bahan bangunan, APAR, proses reaksi kimia pada pembuatan bahan bangunan, senyawa hidrokarbon pada refrigerant, sifat dan jenis non-logam, karakteristik air yang sesuai dengan kebutuhan SMK Kompetensi Keahlian KGSP meliputi fakta-fakta, konsep, prosedural, dan metakognitif kimia dalam lingkup konten konstruksi gedung, sanitasi, dan perawatan.
4. Desain pembelajaran yang dapat diterapkan pada pembelajaran kimia di SMK Kompetensi Keahlian KGSP meliputi variasi strategi pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran seperti model pembelajaran kontekstual,

project-based learning (PjBL), kooperatif tipe jigsaw, dan *problem-based learning* (PBL). Pengalaman belajar yang diperoleh peserta didik tatap muka di kelas, kerja di luar kelas, kerja mandiri di rumah, dan praktek kerja magang di industri. Serta sumber belajar difasilitasi melalui fenomena real, media presentasi, maupun media lainnya.

5. Desain evaluasi pembelajaran kimia yang sesuai dengan kebutuhan SMK Kompetensi Keahlian KGSP terdiri dari penilaian sikap melalui pengamatan, penilaian pengetahuan meliputi tes tulis, dan penilaian keterampilan meliputi unjuk kerja. Teknik penilaian dapat berupa pengamatan, tes tulis, dan unjuk kerja.

5.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan di atas, pengembangan KD (didesain/redesain), konten kimia, dimensi pengetahuan konten kimia, desain pembelajaran kimia, dan evaluasi yang sesuai dengan kebutuhan SMK Kompetensi Keahlian KGSP dapat dijadikan rujukan untuk mengembangkan kurikulum kimia di SMK Kompetensi Keahlian KGSP oleh pengembang kurikulum agar mata pelajaran kimia di SMK sebagai mata pelajaran adaptif dapat menunjang mata pelajaran produktif sehingga terciptanya pembelajaran yang lebih bermakna. Penyesuaian elemen kurikulum yang terdiri dari penyesuaian KD kimia, konten kimia, dimensi pengetahuan konten kimia, desain pembelajaran kimia, dan evaluasi perlu ditinjau ulang dan diperbaiki sehingga diperoleh kesesuaian yang lebih akurat sesuai dengan peran kimia sebagai mata pelajaran yang menunjang mata pelajaran kejuruan.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, adapun rekomendasi yang diberikan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Perlu adanya penelitian lanjut untuk menentukan elemen kurikulum lain seperti pengembangan media pembelajaran, penetapan alokasi waktu dan pengembangan bahan ajar untuk melengkapi komponen lainnya yang terdapat dalam silabus.
2. Perlu adanya penelitian lebih lanjut mengenai penyesuaian elemen kurikulum kimia pada SMK kompetensi keahlian lainnya yang didukung oleh mata pelajaran kimia sebagai mata pelajaran adaptif.

Muhamad Ridwan Hadinata, 2024

PENYESUAIAN ELEMEN KURIKULUM KIMIA PADA SMK KOMPETENSI KEAHLIAN KONSTRUKSI GEDUNG, SANITASI, DAN PERAWATAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Perlu adanya uji implementasi tentang keefektifan dan efisiensi penerapan strategi pembelajaran kimia di SMK Kompetensi Keahlian KGSP.