

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Lokasi Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru yang mengajar IPS dan siswa kelas IV SD Yos Sudarso Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya. Alasan digunakan SD Yos Sudarso sebagai subjek penelitian karena sekolah ini merupakan sekolah di mana peneliti bekerja selain itu peneliti juga ingin mencoba membantu guru pengajar IPS untuk meningkatkan hasil Proses Belajar Mengajar di kelas IV dalam mata pelajaran IPS tentang teknologi transportasi. Hasil yang diperoleh siswa pada materi ini kurang maksimal maka dari itulah peneliti mencoba membantu supaya hasil yang didapatkan lebih maksimal lagi. Untuk meningkatkan hasil pembelajaran IPS tersebut, maka peneliti mencoba mengajar dengan menggunakan media gambar. Penggunaan media gambar bisa membantu siswa untuk mengingat materi yang diberikan oleh guru, selain itu pada usia anak kelas IV masih dalam tahap operasional kongkret sehingga dengan adanya contoh yang jelas dan menarik maka anak akan lebih paham. Kegiatan penelitian tindakan kelas ini dilakukan saat pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial semester genap tahun 2014 pada materi teknologi transportasi. Jumlah siswa yang menjadi penelitian ada 24 siswa, 10 siswa laki – laki dan 14 siswa perempuan.

2. Waktu dan Tempat Penelitian

- a. Waktu penelitian, dilaksanakan di bulan Maret 2014 menyesuaikan dengan program semester pembelajaran kelas IV SD Yos Sudarso Tasikmalaya.
- b. Tempat penelitian, dilaksanakan di kompleks SD Yos Sudarso yang terletak di Jl. Kebon Tiwu II No. 2 Kecamatan Tawang Tasikmalaya

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK), menurut Paizaluddin (2013: hlm.7) adalah suatu kegiatan peneliti dengan mencermati suatu kegiatan belajar yang

SIKLUS II

Gambar 3.1
Siklus Penelitian Tindakan Kelas

1. Perencanaan

Sebelum membuat perencanaan, peneliti melakukan observasi supaya mempunyai gambaran tentang keadaan kelas yang akan diteliti saat proses Kegiatan Belajar Mengajar. Pada dasarnya guru masih menggunakan metode ceramah atau semua kegiatan masih didominasi oleh guru sehingga hal ini menyebabkan siswa menjadi kurang aktif dan cenderung bosan. Maka dari itu penulis mencoba memecahkan persoalan tersebut dengan akan mencoba mengajar dengan menggunakan media gambar yang bertujuan supaya siswa aktif, tidak bosan, dan apa yang diberikan tetap diingat dan dipahami siswa terutama siswa yang lambat dalam menangkap pelajaran. Penulis akan bersama-sama observer akan mendiskusikan permasalahan yang berkaitan dengan PTK dengan menggunakan media gambar guna meningkatkan hasil belajar siswa. Kemudian waktu pelaksanaan akan ditentukan pula.

Tak lupa pula penulis berdiskusi dengan observer tentang membuat instrument penilaian yang meliputi : Lembar Kerja Siswa, lembar observasi kinerja guru dalam melaksanakan RPP, lembar penilaian tentang RPP, dan lembar kinerja siswa.

2. Rencana pada Siklus 1

- a. Guru menyampaikan materi dengan menggunakan media gambar sambil melakukan tanya jawab kemudian memberikan pertanyaan.
- b. Observasi atau pengamatan

Peneliti mengadakan pengamatan terhadap proses belajar IPS dengan menggunakan media gambar. Siswa akan dilihat kemampuannya dalam menangkap materi melalui media gambar.

- c. Pada akhir pelajaran peneliti dan observer melakukan diskusi tentang jalannya proses pembelajaran.
- d. Guru dan penulis melakukan perbaikan pada siklus ke 2
- e. Refleksi dilakukan guna meningkatkan perbaikan pada pembelajaran yang telah dilakukan dengan melihat catatan saat proses pembelajaran yang nantinya akan dapat memperbaiki proses pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar siswa. Pada refleksi ini, peneliti melihat dari hasil yang didapat siswa pada saat mengerjakan evaluasi mau pun pada saat proses pembelajaran di dalam kelas. Dari hasil dan aktivitas yang terlihat dapat menjadi pertimbangan bagi guru untuk melakukan perbaikan. Keberhasilan guru saat mengajar juga harus menjadi pertimbangan. Apa yang diberikan guru akan dikatakan berhasil jika semua anak bisa menangkap dan mengerti materi yang diberikan. Namun, jika setengah dari jumlah anak tidak mengerti maka perbaikan perlu dilakukan kembali di Siklus II.

C. Teknik dan Alat pengumpul Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpul data yang digunakan adalah tes, observasi, dan wawancara sebagai acuan dalam pengumpulan data yang diharapkan.

- a. Soal Tes: diperlukan untuk mendapat data tentang hasil belajar siswa
- b. Lembar Observasi: diperlukan untuk mendapatkan data kemampuan guru menggunakan media gambar, perilaku siswa selama pembelajaran menggunakan media gambar dan penilaian guru dalam membuat RPP yang sesuai dengan penggunaan media gambar.
- c. Pedoman Wawancara: untuk mendapat data tentang tingkat keberhasilan penggunaan media gambar.

Tabel 3.1. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data

No.	Jenis Data	Alat Pengumpulan Data	Keterangan

1.	Perencanaan pembelajaran teknologi transportasi	Format penilaian RPP tiap siklus	Lampiran 1
2.	Pengetahuan siswa tentang teknologi transportasi selama kegiatan pembelajaran.	LKS	Lampiran 2
3.	Kinerja guru ketika melaksanakan pembelajaran teknologi transportasi melalui media gambar	Lembar observasi proses pembelajaran	Lampiran 3
4.	Hasil belajarsiswa tentang teknologi transportasi setelah menggunakan media gambar.	Tes tertulis(pos test)	Lampiran 4

2. Alat Pengumpul Data

Alat pengumpul data dalam PTK ini meliputi tes, observasi dan wawancara.

- a. Tes: menggunakan butir soal untuk mengetahui hasil belajarsiswa
- b. Observasi: menggunakan lembar observasi untuk mengukur tingkat kemampuan guru dalam pembelajaran menggunakan media gambar, perilaku siswa selama pembelajaran menggunakan media gambar dan kemampuan guru dalam membuat RPP yang berorientasi penggunaan media gambar.
- c. Wawancara: menggunakan panduan wawancara untuk mengetahui pendapat siswa dan peneliti tentang pengaruh penggunaan media gambar.

D. Analisis Data dan Refleksi

Data

dikumpulkan pada setiap kegiatan observasi dari mulai perencanaan sampai pelaksanaan. Kemudian dari setiap siklus peneliti dianalisis secara deskriptif dengan menggunakan teknik skala penilaian untuk mendapat kecenderungan yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran. Adapun pelaksanaannya adalah sebagai berikut:

1. Pengumpulan data hasil penelitian tentang RPP, kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, perilaku siswa selama pembelajaran menggunakan

media gambar, tingkat keberhasilan penggunaan media gambar dalam pembelajaran IPS di kelas IV Sekolah Dasar.

2. Pengelompokan data, yaitu RPP, perilaku siswa, kinerja guru, tingkat keberhasilan pembelajaran menggunakan media gambar dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS di kelas IV SD Yos Sudarso.
3. Rekomendasi tindakan lanjut ditentukan berdasarkan refleksi data, apakah perlu atau tidak diadakan siklus pembelajaran berikutnya menurut Winarno (1995; hlm.130)