

BAB 5

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

1.1. Simpulan

Hasil analisis data dan pembahasan yang selanjutnya ditunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) yang dipadukan dengan digital flipbook dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif peserta didik kelas IV Sekolah Dasar pada mata pelajaran IPAS materi “Daerahku dan Kekayaan Alamnya”. Berikut temuan spesifik bagaimana pendekatan pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan penggunaan digital flipbook mempengaruhi kemampuan berpikir kritis dan kreatif peserta didik kelas IV Sekolah Dasar.

- a. Pertumbuhan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas IV SD berbeda-beda di ruang kelas PBL yang didukung oleh flipbook digital dan metode pembelajaran tradisional dalam hal sains dan disiplin ilmu terkait. Hasil penelitian menguatkan hal ini, menunjukkan bahwa peserta didik di kelas yang diajarkan flipbook digital berbantuan PBL memperoleh nilai *pretest* masing-masing sebesar 46,75 dan nilai *posttest* sebesar 77. Pada *pretest* kemampuan berpikir kritis peserta didik pada kelas pembelajaran konvensional sebesar 48,75, namun pada *posttest* meningkat menjadi 51,5.
- b. Dalam sains dan disiplin ilmu terkait, kapasitas berpikir kreatif anak kelas IV SD meningkat ketika mereka berada di kelas PBL dengan bantuan *flipbook* digital dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional. Nilai *pretest* kemampuan berpikir kreatif pada kelas yang menggunakan PBL dengan digital *flipbook* adalah 55,31, dan nilai *posttest* melonjak drastis menjadi 80,31. Sedangkan rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* berpikir kreatif pada kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional masing-masing sebesar 47,81 dan 52,5. Bertitik tolak pada hasil uji perbedaan rerata dapat ditarik konklusi terdapat perbedaan rata-rata hasil *posttest* yang signifikan antara kelas yang menerapkan PBL berbantuan flipbook digital dengan kelas yang menerapkan pembelajaran konvensional baik pada kemampuan kritis maupun pada kemampuan Berpikir kreatif. Hal ini menandakan bahwa model *Problem*

Based Learning (PBL) berbantuan flipbook digital efektif dalam meningkatkan kemampuan kritis dan berpikir kreatif peserta didik kelas IV Sekolah Dasar pada Pembelajaran IPAS materi “Daerahku dan Kekayaan Alamnya”.

1.2. Implikasi

Berdasarkan pada hasil penelitian beserta simpulan yang telah dipaparkan sebelumnya, implikasi dari penelitian ini ialah:

- a. Pendekatan pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan bantuan flipbook digital mempengaruhi cara peserta didik sekolah dasar mengembangkan kemampuan berpikir kritisnya, khususnya dalam bidang sains dan pendidikan sains. Dengan bantuan flipbook digital, model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dilaksanakan lebih berpusat pada peserta didik dan melibatkan pembelajaran aktif. Kemampuan berpikir kritis peserta didik didorong untuk dieksplorasi pada tahap penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan bantuan *flipbook* digital. Hal ini terlihat ketika peserta didik menggunakan *flipbook* digital untuk mengerjakan LKPD dan diberikan pertanyaan. dan menciptakan keputusan atau menentukan solusi terbaik secara mandiri ataupun kelas bertitik tolak pada hasil pemikirannya yang logis terkait dengan permasalahan yang disajikan di pelaksanaan belajar.
- b. Ketika pembelajaran IPA dan IPA dilaksanakan di sekolah dasar dengan menggunakan paradigma pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan bantuan flipbook digital, terbukti prosesnya sendiri dapat menggali kemampuan berpikir kritis peserta didik. Hal ini tergantung pada model yang digunakan dan bagaimana pembelajaran dikelola sehubungan dengan tuntutan peserta didik. Ketika menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan penggunaan flipbook digital yang disajikan guru, motivasi belajar dan kemampuan berpikir kritis peserta didik sama-sama menunjukkan kegembiraan.

- c. Salah satu unsur yang mempengaruhi keberhasilan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis peserta didik adalah profesionalisme guru dalam melaksanakan model pembelajaran PBL dengan bantuan digital flipbook. Dalam melaksanakan proses belajar mengajar, guru yang profesional harus selalu mengikuti perkembangan zaman dan mempunyai pendirian yang berpusat pada peserta didik. Salah satu aspek profil pelajar Pancasila yang saat ini menjadi fokus tujuan pendidikan di Indonesia adalah kemampuan berpikir kritis, dengan begitu model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan flipbook digital adalah salah satu model yang selaras dengan tujuan pendidikan saat ini terkait kemampuan berpikir kritis yang harus ada dalam diri peserta didik.

5.3. Rekomendasi

Pendekatan pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan penggunaan flipbook digital terbukti memberikan dampak terhadap kemampuan berpikir kritis dan kreatif peserta didik sekolah dasar. Selain itu, para peneliti memberikan sejumlah rekomendasi yang mungkin dapat dipertimbangkan oleh pembaca, peneliti lain dan peneliti sendiri ketika mereka berencana melakukan penelitian tambahan. terdiri dari yang berikutnya

- a. Karena berpikir kritis merupakan bakat penting di abad kedua puluh satu, para peneliti menyarankan para pendidik untuk memasukkannya ke dalam cara peserta didik belajar. Temuan penelitian ini mendorong para pendidik untuk menggunakan paradigma pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) bersama dengan flipbook digital untuk membantu peserta didik meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan menumbuhkan budaya inovasi berkelanjutan dalam pendidikan.
- b. Bagi para pemangku kebijakan, harus selalu mendukung terselenggaranya pembelajaran yang mengintegrasikan kemampuan berpikir serta kemampuan-kemampuan berpikir lainnya yang selaras dengan profil pelajar Pancasila sebagai ruh di pelaksanaan belajar.

Dara Shintia Dewi, 2024

PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) BERBANTUAN FLIPBOOK DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- c. Guna rekomendasi penelitian selanjutnya, peneliti menyarankan agar model model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) diterapkan dan ditinjau dari aspek *differential learning*.
- d. Kemudian, bagi peneliti selanjutnya menganalisis variabel-variabel terikat lainnya seperti pengaruh untuk kemampuan berpikir lainnya yang selaras dengan dimensi-dimensi Profil Pelajar Pancasila atau keterampilan abad 21.

Dara Shintia Dewi, 2024

PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) BERBANTUAN FLIPBOOK DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu