

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
BERBANTUAN *FLIPBOOK* DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kota dan
Kabupaten Bandung Tahun Ajaran 2023/2024)

**DARA SHINTIA DEWI
NIM 2105199**

ABSTRAK

Keterampilan berpikir kritis dan kreatif merupakan keterampilan yang harus dimiliki oleh seseorang dalam konteks abad ke-21. Pembelajaran di sekolah justru masih berorientasi terhadap hafalan materi yang nirmakna. Berangkat dari masalah yang ada, maka perlu dikembangkan pembelajaran inovatif yang dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan berpikir kreatif. Salah satu pembelajaran inovatif adalah model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Model PBL adalah model pembelajaran yang memusatkan pada pengajaran dan keterampilan dalam pemecahan masalah yang diikuti dengan penguatan keterampilan. Selain daripada itu, dalam model pembelajaran yang digunakan, ada juga media pembelajaran yang terbaru untuk mendukung sintaks model PBL yaitu media flipbook digital. Maka tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan berpikir kreatif peserta didik sekolah dasar pada mata pelajaran IPAS materi “Daerahku dan Kekayaan Alamnya”. Metode yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *nonequivalent control group design*. Subjek penelitian ini ialah peserta didik kelas IV Sekolah Dasar, dengan rincian 3 sekolah di Kota Bandung dan 3 sekolah di Kabupaten Bandung. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi, soal tes uraian berpikir kritis dan soal tes uraian berpikir kreatif yang mengukur keterampilan berpikir kritis dan kreatif pada mata pelajaran IPAS serta studi dokumentasi. Pengolahan data penelitian ini diuji secara statistik dengan menggunakan statistik deskriptif, uji asumsi klasik dan *t-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata hasil *posttest* yang signifikan antara kelas yang menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan flipbook digital dengan kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional baik pada keterampilan berpikir kritis maupun pada keterampilan berpikir kreatif. Hal ini juga diperkuat dengan skor keterampilan berpikir kritis dan kreatif di kelas yang menggunakan pembelajaran PBL berbantuan flipbook digital jauh lebih baik dibanding kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional. Maka dapat disimpulkan bahwa model PBL berbantuan flipbook digital efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan berpikir kreatif. Hasil penelitian ini mempertegas bahwa model PBL berbantuan flipbook digital bisa dijadikan sebagai alternatif dalam mengembangkan keterampilan berpikir di sekolah dasar, khususnya pada pembelajaran IPAS.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Flipbook Digital, Berpikir Kritis, Berpikir Kreatif

Dara Shintia Dewi, 2024

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBANTUAN *FLIPBOOK* DIGITAL
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBANTUAN
FLIPBOOK DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN
KREATIF SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kota dan
Kabupaten Bandung Tahun Ajaran 2023/2024)

**DARA SHINTIA DEWI
NIM 2105199**

ABSTRACT

Critical and creative thinking skills are skills that a person must have in the context of the 21st century. Learning in schools is still oriented toward memorizing meaningless material. Starting from existing problems, it is necessary to develop innovative learning that can improve critical thinking and creative thinking skills. One of the innovative learning methods is the Problem-Based Learning (PBL) learning model. The PBL model is a learning model that focuses on teaching and skills in problem-solving followed by strengthening skills. Apart from that, in the learning model used, there is also renewable learning media to support the PBL model syntax, namely digital flipbook media. So this research aims to improve the critical thinking and creative thinking skills of elementary school students in the science and science subject "My Region and Its Natural Wealth". The method used is a quasi-experimental design with a nonequivalent control group design. The subjects of this research were grade IV elementary school students, with details of 3 schools in Bandung City and 3 schools in Bandung Regency. The instruments used are observation sheets, critical thinking description test questions, and creative thinking description test questions which measure critical and creative thinking skills in science and documentation studies subjects. This research data processing was tested statistically using descriptive statistics, classical assumption tests, and t-tests. The research results show that there is a significant difference in the average post-test results between classes that use the Problem-Based Learning (PBL) model assisted by digital flipbooks and classes that use conventional learning both in critical thinking skills and creative thinking skills. This is also reinforced by the scores of critical and creative thinking skills in classes that use PBL learning assisted by digital flipbooks which are much better than classes that use conventional learning. So it can be concluded that the PBL model assisted by digital flipbooks is effective in improving critical thinking and creative thinking skills. The results of this research emphasize that the PBL model assisted by digital flipbooks can be used as an alternative in developing thinking skills in elementary schools, especially in science and science learning.

Keywords: Problem Based Learning Model, Digital Flipbook, Critical Thinking, Creative Thinking

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	8
1.3 Pertanyaan Penelitian.....	8
1.4 Tujuan Penelitian.....	9
1.5 Manfaat Penelitian	9
1.5.1 Manfaat Teoretis.....	9
1.5.2 Manfaat Praktis.....	10
1.6 Struktur Organisasi Tesis	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
2.1 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	13
2.1.1 Capaian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	13
2.1.2 Rasional Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial.....	13
2.1.3 Tujuan Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial.....	15
2.1.4 Karakteristik Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	15
2.2 Materi “Daerahku dan Kekayaan Alamnya”.....	16
2.2.1 Konsep Dasar Materi “Daerahku dan Kekayaan Alamnya” dalam Pembelajaran IPAS Sekolah Dasar	16
2.2.2 Materi Daerahku dan Kekayaan Alamnya dalam Pembelajaran IPAS.....	17
2.2.3 Tujuan Pengajaran Materi “Daerahku dan Kekayaan Alamnya”.....	22
2.3 Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar.....	23
2.3.1 Definisi Kemampuan Berpikir Kritis	23
2.3.2 Pentingnya Kemampuan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar	24
2.4 Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Sekolah Dasar	25
2.4.1 Definisi Kemampuan Berpikir Kreatif.....	25
2.4.2 Fungsi Kemampuan Berpikir Kreatif di Sekolah Dasar.....	25
2.4.3 Pentingnya Pengembangan Kemampuan Berpikir Kreatif di Sekolah Dasar.....	26
2.4.4 Strategi Pengembangan Kemampuan Berpikir Kreatif di Sekolah Dasar.....	26

2.5	Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	27
2.5.1	Pengertian Model Pembelajaran	27
2.5.2	Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	28
2.5.3	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	29
2.5.4	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	31
2.6	Bahan Ajar <i>Flipbook</i> Digital.....	33
2.6.1	Pengertian Bahan Ajar	33
2.6.2	Definisi <i>Flipbook</i> Digital.....	34
2.6.3	Manfaat <i>Flipbook</i> Digital	34
2.6.4	Kelebihan dan Kekurangan <i>Flipbook</i> Digital.....	35
2.6.5	<i>Flipbook</i> Digital pada Materi "Daerahku dan Kekayaan Alamnya"	36
2.7	Penelitian Terdahulu	37
2.8	Kerangka Berpikir.....	41
2.9	Hipotesis Penelitian.....	15
BAB III METODE PENELITIAN.....		17
3.1	Desain Penelitian.....	17
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian.....	18
3.2.1	Populasi Penelitian	18
3.2.2	Sampel Penelitian	19
3.3	Definisi Operasional	20
3.3.1	Definisi Operasional Kemampuan Berpikir Kritis	20
3.3.2	Definisi Operasional Kemampuan Berpikir Kreatif.....	20
3.3.3	Definisi Operasional Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) berbantuan <i>Flipbook</i> Digital.....	20
3.3.4	Definisi Operasional Model Pembelajaran Konvensional.....	21
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	21
3.5	Instrumen Penelitian	24
3.5.1	Pengembangan Instrumen Penelitian	24
3.5.2	Validitas Instrumen Penelitian.....	27
3.5.3	Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	28
3.5.4	Daya Pembeda Instrumen Penelitian.....	30
3.5.5	Tingkat Kesukaran Instrumen Penelitian.....	31
3.6	Prosedur Penelitian	32
3.6.1	Tahap Persiapan Penelitian	33
3.6.2	Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	33
3.6.3	Pengambilan Data.....	34
3.6.4	Tahap Pengolahan Data	34
3.6.5	Tahap Akhir Penelitian	34
3.7	Teknik Analisis Data.....	37
3.7.1	Statistik Deskriptif.....	37
3.7.2	Uji Instrumen Penelitian.....	38

3.7.3	Uji Asumsi Klasik	38
3.7.4	Uji Hipotesis dengan Uji T.....	39
3.7.5	Uji N-Gain.....	40
3.7.6	Analisis Varians (ANOVA)	41
3.8	Keterbatasan Penelitian.....	41
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		44
4.1	Temuan Penelitian	44
4.1.1	Gambaran Proses Pembelajaran.....	45
4.1.2	Statistik Deskriptif.....	50
4.1.3	Uji Asumsi Klasik (Uji Prasyarat).....	71
4.1.4	Uji Hipotesis	77
4.1.4.1	Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Kelas Kontrol Setelah Pembelajaran	77
4.1.4.2	Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Kelas Kontrol Setelah Pembelajaran	79
4.1.4.3	Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Kelas Eksperimen Setelah Pembelajaran	80
4.1.4.4	Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Kelas Eksperimen Setelah Pembelajaran	81
4.1.4.5	Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Setelah Pembelajaran	82
4.1.4.6	Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Setelah Pembelajaran	83
4.1.5	Uji N-Gain (Peningkatan Hasil)	84
4.2	Pembahasan.....	86
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		98
1.1.	Simpulan.....	98
1.2.	Implikasi.....	99
5.3.	Rekomendasi.....	100
DAFTAR PUSTAKA.....		102
LAMPIRAN-LAMPIRAN		113
BIODATA PENULIS.....		233

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A. G., & Ridwan, T. (2008). Implementasi Problem Based Learning (PBL) Pada Proses Pembelajaran di BPTP Bandung. *Jurnal UPI*, 5(13).
- Afifah, R., Sa'adah, S., & Maryanti, S. (2023). Pengaruh Pembelajaran Sistem Imunitas Melalui Model Discovery Based Unity of Science (DBUS) Berbantu Media E-Flipbook Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1, 82–100. <https://doi.org/10.60132/jip.v1i2.31>
- Alexandra G and Ratu N 2018 Profil Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP dengan Graded Response Models Mosharafa J. *Pendidik. Mat.* 7 103–12
- Alrahlah A 2016 How effective the problem-based learning (PBL) in dental education. *A critical review Saudi Dent. J.* 28 155–61
- Amaliyah, D. I., Purwoko, R. Y., Kurniawan, H., & Wibowo, T. (2023). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Problem Based Learning Dalam Bentuk Flipbook Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *JP2M (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika)*, 9(2), 293–304. <https://doi.org/10.29100/jp2m.v9i2.4652>
- Aminudin M and Basir M 2019 Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Calon Guru Matematika dalam Menilai Kebenaran Pernyataan Matematis UNION J. *Pendidik. Mat.* 7 369–82
- Anak Agung Meka Maharcika, Ni Ketut Suarni, & I Made Gunamantha. (2021). Pengembangan Modul Elektronik (E-Modul) Berbasis Flipbook Maker Untuk Subtema Pekerjaan Di Sekitarku Kelas IV SD/MI. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 5(2), 165–174. https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v5i2.240
- Anggraeni, D. M., Prahani, B. K., Suprpto, N., Shofiyah, N., & Jatmiko, B. (2023). Systematic review of problem based learning research in fostering critical thinking skills. *Thinking Skills and Creativity*, 49, 101334. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101334>
- Aprilia, Tika., Sunardi., Djono. (2017). *Penggunaan Media Sains Flipbook dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. TEKNODIKA: Jurnal Penelitian Teknologi Pendidikan. Vol. 15. No. 2. Hal. 74-82. <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/teknodika>
- Armana, I., Lasmawan, I. W., & Sriartha, I. P. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dan Kreatif. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 4(2). <https://doi.org/10.23887/pips.v4i2.3380>
- Arends, R. I., *Learning to teach*, 9th ed., Connect Learn Succeed, McGrawHill, 2011
- Arsana I M et al 2019 Implementation of Troubleshooting Teaching Method to Develop Student's Competency in Conducting Motorcycle Tune-up International Conference on Education, Science and Technology 2019 (Journal of Physics: Conference Series)
- Ariyanto S R et al 2020 *Problem Based Learning dan Argumentation Sebagai Solusi dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMK J. Kependidikan J. Has.* Penelit. dan Kaji. Kepustakaan di Bid. Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran 6 197
- Asyari M, Muhdhar M H I A, and Ibrohim H S 2016 Improving critical thinking skills through the integration of problem based learning and group investigation *Int. J. Lesson Learn. Stud.* 5 36–44
- Aufa, M. N., Rusmansyah, R., Hasbie, M., Jaidie, A., & Yunita, A. (2021). The Effect of Using e-module Model Problem Based Learning (PBL) Based on Wetland

Environment on Critical Thinking Skills and Environmental Care Attitudes. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:236536714>

Ayuningtyas, G. (2023). *Daerahku dan Kekayaan Alamnya / Bahan Ajar IPAS Berbasis PBL (Problem Based Learning) / Ayo Kurangi Enceng Gondok dengan Mengolahnya!* (PPG prajabatan; pp. 1–17). Universitas Muhammadiyah Malang.

Badan Standar, K. dan A. P. (2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase A-Fase C Untuk SD/MI/Program Paket A*.

Bahtiar, E. T. (2015). *Penulisan Bahan Ajar*. Bogor. Institut Pertanian Bogor (IPB).

Cahyono B et al 2019 Analysis critical thinking skills in solving problems algebra in terms of cognitive style and gender J. Phys. Conf. Ser. 1321 022115 (PBL) Model Tadris J. Kegur. dan Ilmu Tarb. 4 77 85

Chairunnissa, A., Anriani, N., & Santosa, A. H. F. S. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pembelajaran Dengan Pendekatan STEM Pada Materi Statistika Kelas VIII SMP. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika*, 15(2), 275–291.

Creswell, J. W. (2016). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran* (4th ed.). Pustaka Pelajar.

Dakabesi, D., & Luoise, I. S. Y. (2019). The effectiveness of problem-based learning model to increase the students' critical thinking skills. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 13(4), 543–549. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v13i4.12940>

Daryanto, & Dwicahyono, A. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran: Silabus, RPP, PHB, dan Bahan Ajar Modul*. Gava Media.

Depdiknas. (2009). *Pengembangan Bahan Ajar*.

Deswita, R., Yurni, L., & Rusliah, N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Multimedia terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(3), 14145–14151.

Desyawati, K., Goreti, M., Kristiantari, R., Agung, G., & Negara, O. (2021). Media Permainan Monopoli Berbasis Problem Based Learning Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(2), 168–174. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/index>

Dima A M and Maassen M A 2018 From Waterfall to Agile software: Development models in the IT sector, 2006 to 2018. Impacts on company management J. Int. Stud. 11 315–26

Endaryati, A. S., Atmojo, I. R. W. W., Slamet, S. Y., & Suryandari, K. C. (2021). Analisis E-Modul Flipbook Berbasis Problem Based Learning untuk Memberdayakan Keterampilan Berpikir Kritis Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 5(2), 300–313.

Endaryati, S. A., ragil Widiyanto Atmojo, I., Slamet, St. Y., & Suryandari, K. C. (2021). Analisis E-Modul Flipbook Berbasis Problem Based Learning untuk Memberdayakan Keterampilan Berpikir Kritis Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:245919259>

Ennis R H 1995 A logical Basis for Measuring Critical Thinking Educ. Leadersh. 4 44–54

- Fadilla, N., Nurlaela, L., Rijanto, T., Ariyanto, S. R., Rahmah, L., & Huda, S. (2021). Effect of problem-based learning on critical thinking skills. *Journal of Physics: Conference Series*, 1810(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1810/1/012060>
- Faida, S. (2020). Penerapan Model Problem Based Learning Dalam Inovasi Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *PGSD FIP UNP*.
- Fitri, A., Rasa, A. A., Kusumawardhani, A., Nursya'bani, K. K., Fatimah, K., & Setianingsih, N. I. (2021a). *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV* (M. R. Suryanita, Ed.; 1st ed.). Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Fitri, A., Rasa, A. A., Kusumawardhani, A., Nursya'bani, K. K., Fatimah, K., & Setianingsih, N. I. (2021b). *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD kelas IV (Buku Siswa)* (M. R. Suryanita, Ed.; 1st ed.). Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Fitriyah, N., Hariani, S. A., & Fikri, K. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving dengan Mind Mapping terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar IPA Biologi (Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2014/2015). *Artikel Ilmiah Mahasiswa*, 2(1), 1–8.
- Guswita, S., Anggoro, B. S., Haka, N. B., & Handoko, A. (2018). Analisis Keterampilan Proses Sains dan Sikap Ilmiah Peserta Didik Kelas XI Mata Pelajaran Biologi di SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung. *BIOSFER Jurnal Tadris Pendidikan Biologi*, 9(2), 249–258. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/biosfer/index>
- Hairani, S., & Amini, R. (2023). Development of Integrated Thematic Teaching Materials Based on Creative Problem Solving Assisted by Kvisoft Flipbook Maker Pro in the Third Grade of Elementary School. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:259715067>
- Hamzah, A., & Muhlisrarini. (2014). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*,. Rajawali Press.
- Handayani, A. S., & Koeswanti, H. D. (2021). Meta-Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif. *Jurnal Basicedu*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:235528514>
- Hastawan, I., Suryandari, K. C., & Ngatman. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11(3), 987–996.
- Herdiansyah, F. (2022, February 15). *Kurikulum Merdeka Ciptakan Kreativitas dan Fleksibilitas Bagi Guru*. Badan Penjaminan Mutu Pendidikan [Link] <https://bpmpkaltara.kemdikbud.go.id/2022/02/15/Kurikulum-Merdeka-Ciptakan-Kreativitas-Dan-Fleksibilitas-Bagi-Guru/>.
- Herdianto, F., Prayito, M., & Yuliana, V. A. (2023). 50. Peningkatan Hasil Belajar Kognitif dengan Model Problem Based Learning Berbantuan Flipbook Kelas IV SD 1 Payaman Kudus . *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru*, 448–454. <https://conference.upgris.ac.id/index.php/psnppg/article/view/3946>
- Hussin W N T W, Harun J, and Shukor N A 2018 Problem Based Learning to Enhance Students Critical Thinking Skill via Online Tools Asian Soc. Sci. 15 14
- Innabi H and Sheikh O El 2006 The Change in Mathematics Teachers' Perceptions of Critical Thinking after 15 Years of Educational Reform in Jordan Educ. Stud. Math. 64 45–68

Kamil B, Velina Y, and Kamelia M 2019 Students' Critical Thinking Skills in Islamic Schools: The Effect of Problem-Based Learning

Janna, R. D., Yovita, & Vebrianto, R. (2023). Pengembangan E-Modul Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Literasi*, 7(1), 139–146.

Juang Nugraha, A., Suyitno, H., & Susilaningsih, E. (2017). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau dari Keterampilan Proses Sains dan Motivasi Belajar melalui Model PBL. In 35 *JPE* (Vol. 6, Issue 1). <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpe>

Junaedi, J., & Aripin, I. (2022). Model Problem Based Learning (Pbl) Berbantuan E-Modul Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 4, 164–169. <https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/794>

Kandi, & Winduono, Y. (2012). *Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Ilmu Pengetahuan Alam (PPPPTK IPA) untuk Program BERMUTU*.

KBBI. (2023). *Ilmu Pengetahuan*.

Kemendikbud. (2014). *Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah* (Patent 103).

Krisna Dewi, K. P., & Parmiti, D. P. (2022). Dampak Model Two Stay Two Stray terhadap Keterampilan Kolaborasi dan Hasil Belajar IPS Kelas V. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 10(1), 33–38. <https://doi.org/10.23887/jjpsgd.v10i1.43362>

Kumala, F. N. (2016). *Pembelajaran IPA SD* (M. J. Mhirda, Ed.; 1st ed.). Ediide Infografika.

Kumalasani, M. P., & Eilmelda, Y. (2022). Analisis Efektivitas Penggunaan E-Modul Berbasis Aplikasi Flipbook Pada Pembelajaran Tematik Di SD. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:258876008>

Kurniawan, M. F., Listyaningsih, L., & toto sujatmiko. (2023). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Model Problem Based Learning Bermedia E-Modul Pada Peserta Didik Smkn 2 Bojonegoro. *DedikasiMU: Journal of Community Service*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:261564678>

Landina, I. A. P. L., & Agustiana, I. G. A. T. (2022). Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa melalui Media Pembelajaran Flipbook berbasis Kasus pada Muatan IPA Kelas V SD. *Mimbar Ilmu*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:257120820>

Lubis, B. J. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa Pada Materi Fluida Statis di SMA Swasta Palapa Medan* [Tesis]. Universitas Negeri Medan.

Luh Putu Ari Laksmi, N., & Wayan Suniasih, N. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran E-Comic Berbasis Problem Based Learning Materi Siklus Air pada Muatan IPA*. 5. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i2>

Majid, Abdul. (2013). *Pernecanaan Pembelajaran*. Remaja Rosdakarya.

Maqbullah, S., Sumiati, T., Muqodas, I., Guru, P., Dasar, S., & Kunci, K. (2018). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. 13(2), 106–112.

Mariyatie, U., Fatirul, A. N., & Wiyarno, Y. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dengan Model Pembelajaran Inquiry dan Motivasi Belajar

Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTsN 3 Dan MTsN 4 Sidoarjo. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 1543–1554. <http://jurnaledukasia.org/index.php/edukasia/article/view/451>

Mumtaz S and Latif R 2017 Learning through debate during problem-based learning: an active learning strategy *Adv. Physiol. Educ.* 41 390–4

Muthma'innah M, Dahlan J A and Suhendra S 2019 Ability of mathematical critical thinking what about Learning Cycle 7E model? *J. Phys. Conf. Ser.* 1157 032129

Mieke, L. T. (2019). *Miskonsepsi IPA Biologi Guru Kelas IV Sekolah Dasar* [Skripsi]. Universitas Sanata Dharma.

Nabela, N. W., & Bayu, G. W. (2022). Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Flip Book Berbasis Pendekatan Saintifik di Sekolah Dasar. *Jurnal Edutech Undiksha*, 10(2), 342–352. <https://doi.org/10.23887/jeu.v10i2.48605>

Nastiti, D. P. P., Cholifah, P. S., & Umayaroh, S. (2022). Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Powerpoint Interaktif terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN pada Materi Kegiatan Ekonomi. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 2(10), 961–973. <https://doi.org/10.17977/um065v2i102022p961-973>

Nasution, H., Syari Batubara, M., & Muhammad Darwis. (2019). Upaya Meningkatkan Kreativitas Biologi Siswa melalui Penerapan Model problem Based Learning (PBL) di SMA Negeri 1 Sipirok. *PeTeKa (Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengembangan Pembelajaran)*, 2(1), 30–38.

Narmaditya B S, Wulandari D, and Sakarji S R B 2018 Does Problem-Based Learning Improve Critical Thinking Skill? *J. Cakrawala Pendidik.* 37

Nuswowati, M., Susilaningih, E., Ramlawati, R., & Kadarwati, S. (2017). Implementation of ProblemBased Learning with Green Chemistry Vision to Improve Creative Thinking Skill and Students' Creative Actions. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 6(2), 221. <https://doi.org/10.15294/jpii.v6i2.9467>

nasution, H., Syari Batubara, M., Muhammad Darwis, dan, Studi Pendidikan Biologi, P., & Muhammadiyah Tapanuli Selatan, U. (n.d.). *Upaya Meningkatkan Kreativitas Biologi Siswa melalui Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) di SMA Negeri 1 Sipirok.*

Nata, A. S., & Manuaba, I. B. S. (2022). Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Problem-based Learning pada Topik Sumber Energi untuk Kelas IV Sekolah Dasar. *Mimbar Ilmu*, 27(1), 1–10. <https://doi.org/10.23887/mi.v27i1.46232>

Ningsih, K. A. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving disertai Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XI* [Skripsi]. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Nisa, S. A. (2022). *Energi Alternatif*. Google Sites.

Nugraha, W. S. (2018). Penguasaan Konsep IPA Siswa SD Dengan Menggunakan Model Problem Based Learning. *Eduhumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(2), 115–127.

Nuraini, O. F., Kristin, F., Program, S., Pendidikan, G., Sekolah, D., Universitas, K. S., & Wacana, S. (2017). *Penggunaan Model Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas 5 SD.*

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional 1 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pub. L. No. 20, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2003).

Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21. (2014). *Hosnan*. Ghalia Indonesia.

Prastowo, A. (2014). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Diva Press.

Purwanto. (2017). Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis TIK. *Indonesian Distance Learning Network (IDLN)*.

Puteri, K. E. (2023). Penerapan Problem Based Learning Berbantuan E-Book Berbasis Komik untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 7(1), 295–314. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v7i1.333>

Putri, A., Guru Sekolah Dasar, P., & Negeri Padang, U. (2022). Pengembangan Media Video Powtoon Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Berbasis Model Problem Based Learning (Pbl) Di Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Muara Pendidikan*, 7(1).

Putri, E. K., Gusteti, M. U., & Azmi, K. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis PBL Terintegrasi Karakter Percaya Diri untuk Meningkatkan Pemecahan Masalah Matematika SMA. *JURNAL EKSAKTA PENDIDIKAN (JEP)*, 6(2), 170–177. <https://doi.org/10.24036/jep/vol6-iss2/704>

Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Penggerak. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6313–6319.

Rahayu, S. M. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving Dalam meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa SD Kelas IV* [Tesis]. Universitas Pendidikan Indonesia.

Rahman, A., Khaeruddin, & Ristiana, E. (2020). Pengaruh Model PBL Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V SDN 30 Sumpangbita. *EDUMASPUL: Jurnal Pendidikan*, 4(1), 29–41.

Rahyubi, H. (2012). *eori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik: Deskripsi dan Tinjauan Kritis*, . Referens.

Ramadhani, W. A., Syamsurizal, & Afrida. (2022). Multimedia Interaktif Menggunakan Articulate Storyline Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Larutan Penyangga. *Hydrogen: Jurnal Kependidikan Kimia*, 10(2), 197–208. <http://ojs.undikma.ac.id/index.php/hydrogen/>

Rusman. (2016). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*,. Rajawali PRESS.

Rusman, Kurniawan, D., & Riyana, C. (2013). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Raja Grafindo.

Rusmono. (2014). *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Perlu: Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Ghalia Indonesia.

Sinta Mertasari, P., & Nyoman Ganing, N. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Powtoon Berbasis Problem Based Learning pada Materi Ekosistem Muatan IPA Kelas V Sekolah Dasar*. 4. <https://doi.org/10.23887/jippg.v4i2>

Savery, J. R., "Overview of problem-based learning: definitions and distinctions," *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, vol. 1, no. 1, pp. 9-20, 2006.

Sumarna, N., Wahyudin., Herman, T., "The increase of critical thinking skills through mathematical investigation approach," IOP Conference Series: Journal of Physics: Conference Series, vol. 812, pp. 1-8, 2017.

Sintya Devi, P., & Wira Bayu, G. (2020). *id 2 Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Melalui Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Visual*. 8(2), 238–252.

Sternberg R J 1986 Teaching critical thinking: Eight easy ways to fail before you begin Phi Delta Kappan 68 456–9

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R7D*. Alfabeta.

Sujana, A. (2014). *Dasar-dasar IPA; Konsep dan Aplikasinya*. UPI PRESS.

Surat Edaran Menteri. (2020). *Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (COVID-19)* (Patent 4).

Syarief, A. (Direktorat S. D. (2021, August 26). *Tantangan dan Terobosan Pendidikan di Era Digitalisasi*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dab Teknologi.

Tan, O. Seng. (2003). *Problem-based learning innovation : using problems to power learning in the 21st century*. Cengage Learning Asia.

Tria, E., Susanta, A., & Djuwita, P. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Coreative Problem Solving (CPS) terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa di Kelas VA SD Negeri 99 Rejang Lebong Puspa Djuwita. *Jurnal Pembelajaran Dan Pengajaran Pendidikan Dasar*, 4(1), 13–21.

Ulger, K., & Imer, Z. (2013). The effect of problem based learning approach on students' creative thinking ability. *Hacettepe University Journal of Education*, 28(1), 382–392.

Ünal E and Çakir H 2017 Students' views about the problem based collaborative learning environment supported by dynamic web technologies *Malaysian Online J. Educ. Technol.* 5 1–19

Wardani, S., Lindawati, L., and Kusuma, S. B. W., "The development of inquiry by using android-system-based chemistry board game to improve learning outcome and critical thinking ability," *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, vol. 6, no. 2, pp. 196-205.

Wulandari F E and Shofiyah N 2018 Problem-based learning: effects on student's scientific reasoning skills in science *J. Phys. Conf. Ser.* 1006 012029

Yudistira, S., & Suastika, I. (2020). Pengembangan Bahan Ajar IPS Berbasis Kebencanaan Untuk Meningkatkan Kesiapsiagaan Siswa SMP Terhadap Bencana. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 4(2). <https://doi.org/10.23887/pips.v4i2.3437>

Yuliana, Y., & Atmojo, I. R. W. (2021). Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Digital Interaktif untuk Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Abad 21. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6034–6039. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1733>

Zhafirah, T., Erna, M., & Rery, R. U. (2021). Efektivitas Penggunaan E-Modul Hidrokarbon Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik. *Prosiding Penelitian Pendidikan Dan Pengabdian 2021*, 1(1), 206–216. <http://prosiding.rcipublisher.org/index.php/prosiding/article/view/135>

Zulkarnaen, Z., Suhirman, S., Hidayat, S., Prayogi, S., Sarnita, F., Widia, W., Fathurrahmaniah, F., Fauzi, A., Ramdhani, L., & Verawati, N. N. S. P. (2022). Effect of Problem Based Learning Model on Students' Creative Thinking Ability. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 8(1), 379–382. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v8i1.1307>

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
BERBANTUAN *FLIPBOOK* DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kota dan
Kabupaten Bandung Tahun Ajaran 2023/2024)

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan pada Program Studi S2 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

DARA SHINTIA DEWI

NIM 2105199

**S2 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU**

2024

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
BERBANTUAN *FLIPBOOK* DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh

Dara Shintia Dewi

NIM 2105199

© Dara Shintia Dewi

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

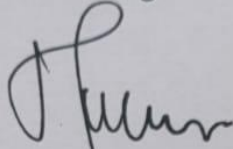
LEMBAR PENGESAHAN

DARA SHINTIA DEWI

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBANTUAN
FLIPBOOK DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN
KREATIF SISWA SEKOLAH DASAR**

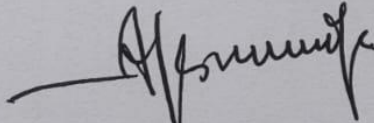
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. H. Yunus Abidin, M.Pd.
NIP.197908172008011019

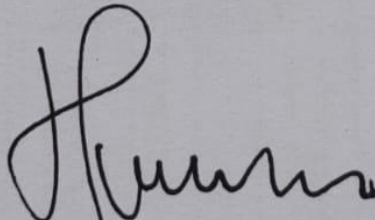
Pembimbing II



Dr. Ai Sutini, M.Pd
NIP. 197409092006042001

Mengetahui,

Ketua Program Studi S2 PGSD UPI Kampus di Cibiru



Dr. H. Yunus Abidin, M.Pd.
NIP 197908172008011019