

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Cimaung dengan menggunakan strategi REACT berbantuan media lingkungan dapat disimpulkan sebagai berikut.

- 1) Kemampuan awal menulis teks laporan hasil observasi siswa di kelas kontrol berada pada kategori cukup. Rata-rata nilai kemampuan menulis siswa di kelas kontrol pada saat tes awal atau sebelum diberi perlakuan adalah 67. Sementara itu, kemampuan awal menulis teks laporan hasil observasi siswa di kelas eksperimen juga berada pada kategori cukup. Rata-rata nilai kemampuan menulis siswa di kelas eksperimen pada saat tes awal atau sebelum diberi perlakuan adalah 68.
- 2) Setelah diberi perlakuan dengan menggunakan metode terlangsung, kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa di kelas kontrol meningkat. Rata-rata nilai kemampuan siswa di kelas kontrol pada saat tes akhir atau setelah diberi perlakuan adalah 74 dengan kategori cukup. Terdapat kenaikan nilai pada saat tes awal ke tes akhir sebesar 7 poin, yaitu dari 67 menjadi 74. Sementara itu, setelah diberi perlakuan dengan menggunakan strategi REACT berbantuan media lingkungan, kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa di kelas eksperimen juga meningkat. Rata-rata nilai kemampuan menulis siswa di kelas eksperimen pada saat tes akhir atau setelah diberi perlakuan adalah 83 dengan kategori baik. Terdapat kenaikan nilai pada saat tes awal ke tes akhir sebesar 15 poin, yaitu dari 68 menjadi 83. Meskipun kedua kelas tersebut mengalami peningkatan dalam kemampuan menulis teks laporan hasil observasi, hasil tes menunjukkan peningkatan nilai di kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan peningkatan nilai di kelas kontrol. Hasil tes yang didukung oleh hasil analisis data angket siswa

menunjukkan penerapan strategi REACT berbantuan media lingkungan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi.

- 3) Berdasarkan hasil uji hipotesis, terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan menulis teks laporan hasil observasi menggunakan strategi REACT berbantuan media lingkungan di kelas eksperimen dengan kemampuan menulis teks laporan hasil observasi menggunakan metode terlangung di kelas kontrol. Data hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi $<0,001 < 0,05$, yang artinya H_a diterima dan H_0 ditolak. Jadi, terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil menulis teks laporan hasil observasi siswa yang mendapat penerapan strategi REACT berbantuan media lingkungan dengan siswa yang tidak mendapat penerapan strategi REACT berbantuan media lingkungan.

B. Implikasi

Penelitian yang telah dilakukan ini, memiliki implikasi terhadap beberapa hal sebagai berikut.

- 1) Penelitian ini memiliki implikasi bagi guru bahasa Indonesia di sekolah karena penelitian ini dapat menjadi suatu tawaran strategi dan media pembelajaran yang inovatif dan interaktif yang dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis, khususnya dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi. Penggunaan strategi REACT dapat menjadi solusi atas permasalahan siswa yang kesulitan dalam mengembangkan ide atau gagasan tulisannya karena strategi REACT menerapkan langkah-langkah yang sistematis dan terarah, yaitu *relating*, *experiencing*, *applying*, *cooperating*, dan *transferring*. Selain itu, media lingkungan dapat menjadi penunjang pembelajaran karena bersifat interaktif dan praktis untuk digunakan dalam proses pembelajaran.
- 2) Penelitian ini memiliki implikasi bagi siswa dalam kegiatan menulis dan penerapan pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari. Penerapan strategi REACT berbantuan media lingkungan dapat membantu siswa dalam mengatasi kesulitan-kesulitan dalam pembelajaran menulis, khususnya menulis teks laporan hasil observasi. Dengan adanya strategi REACT dan media lingkungan dapat memudahkan siswa dalam memahami materi teks

laporan hasil observasi, membantu siswa dalam mengembangkan ide dan gagasannya ke dalam tulisan, memberikan dampak yang positif dan menyenangkan bagi siswa selama proses pembelajaran berlangsung, serta membuat siswa memahami makna dari proses pembelajaran sehingga dapat menerapkan pengetahuan yang telah dimilikinya dalam kehidupan sehari-hari.

- 3) Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi penelitian yang akan datang dengan pengembangan atau kebaruan sehingga dapat menyempurnakan penelitian.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diketahui bahwa penerapan strategi REACT berbantuan media lingkungan berpengaruh terhadap pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi. Oleh karena itu, strategi dan media pembelajaran ini dapat menjadi alternatif dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi. Selain itu, dari hasil penelitian ini peneliti menyampaikan beberapa rekomendasi sebagai berikut.

- 1) Penerapan strategi REACT dan media lingkungan tidak hanya dapat digunakan dalam proses kegiatan menulis teks laporan hasil observasi saja. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya dapat melakukan penerapan strategi REACT berbantuan media lingkungan dalam proses kegiatan menulis lainnya.
- 2) Penerapan media lingkungan dapat dilakukan dalam mata pelajaran yang lain, seperti matematika, biologi, kimia, fisika, seni budaya dan sebagainya. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya dapat melakukan penerapan atau pengembangan media lingkungan secara lebih kreatif, inovatif, dan sistematis.