

**PENERAPAN STRATEGI REACT  
BERBANTUAN MEDIA LINGKUNGAN DALAM PEMBELAJARAN  
MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI**

(Penelitian Eksperimen Kuasi di Kelas VIII SMP Negeri 1 Cimaung  
Tahun Ajaran 2023/2024)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh

Fitri Deliana  
NIM 2003211

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASRA INDONESIA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASRA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2023**

**PENERAPAN STRATEGI REACT  
BERBANTUAN MEDIA LINGKUNGAN DALAM PEMBELAJARAN  
MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI**

(Penelitian Eksperimen Kuasi di Kelas VIII SMP Negeri 1 Cimaung  
Tahun Ajaran 2023/2024)

Oleh  
Fitri Deliana  
NIM 2003211

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Fitri Deliana 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Desember 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**HALAMAN PENGESAHAN**

**FITRI DELIANA**

**NIM 2003211**

**PENERAPAN STRATEGI REACT  
BERBANTUAN MEDIA LINGKUNGAN DALAM PEMBELAJARAN  
MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI  
(Penelitian Eksperimen Kuasi di Kelas VIII SMP Negeri 1 Cimaung  
Tahun Ajaran 2023/2024)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

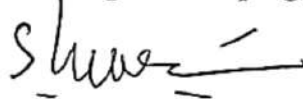
**Pembimbing Utama,**



**Drs. Denny Iskandar, M.Pd.**

**NIP 196606291991031002**

**Pembimbing Pendamping,**



**Siti Hamidah, M.Pd.**

**NIP 198808052019032015**

diketahui oleh,

**Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**



**Prof. Dr. Sumiyadi, M.Hum.**

**NIP 196603201990331004**

## HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan skripsi dengan judul “Penerapan Strategi REACT Berbantuan Media Lingkungan dalam Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi (Penelitian Eksperimen Kuasi di Kelas VIII SMP Negeri 1 Cimaung Tahun Ajaran 2023/2024)” benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan plagiasi atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Berdasarkan pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau terdapat klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis saya ini.

Bandung, 31 Desember 2023

Yang membuat pernyataan



Fitri Deliana

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulisan skripsi ini merupakan sebuah proses yang panjang. Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik karena adanya rahmat dan rida dari Allah Swt. yang telah senantiasa memberi peneliti kesehatan, keselamatan, dan kekuatan selama proses penyusunan skripsi. Peneliti juga bersyukur karena selama proses penyusunan dan penyelesaian skripsi ini, terdapat banyak doa, arahan, bimbingan, dan dukungan baik secara fisik, materiel, dan moral yang diberikan dari berbagai pihak. Sudah sepantasnya segala bantuan yang diberikan oleh pihak-pihak tersebut, mendapatkan ucapan terima kasih dengan setulus hati dari peneliti. Adapun ucapan terima kasih tersebut disampaikan kepada pihak-pihak sebagai berikut:

1. Prof. Dr. Sumiyadi, M.Hum., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang mengesahkan skripsi ini;
2. Drs. H. Khaerudin Kurniawan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberi doa, dukungan, dan motivasi mulai dari perkuliahan semester awal hingga penyusunan skripsi;
3. Drs. Denny Iskandar, M.Pd. dan Siti Hamidah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah senantiasa mendoakan, membimbing, mendukung, mengarahkan, memotivasi, memberi kritik, dan saran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik;
4. seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberi bekal berupa ilmu kepada peneliti selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi;
5. Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, yaitu Bapak Wawan yang selalu memberikan informasi akademik dan banyak membantu terkait administrasi dari awal perkuliahan hingga penyusunan skripsi;
6. Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Cimaung yang telah memberikan izin pelaksanaan penelitian kepada peneliti;
7. Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 1 Cimaung yang telah memberikan bantuan serta dukungan kepada peneliti selama melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Cimaung;

8. Siswa kelas VIII-D dan VIII-E SMP Negeri 1 Cimaung tahun ajaran 2023/2024 yang telah bersedia menjadi bagian dari penelitian ini;
9. kedua orang tua, yakni Bapak Saepul Muhtadin dan Ibu Nina Arsanti yang selalu mendoakan, memberi motivasi, memberi dukungan, baik secara fisik dan moral kepada peneliti, serta merupakan sosok hebat dan penting dalam perjalanan hidup peneliti;
10. Muhammad Ihsan Fadillah dan Rama Prawira, selaku kedua adik kandung tersayang yang senantiasa memberi dukungan, bantuan, motivasi, dan semangat selama penyusunan skripsi;
11. Aini Fuji Insani, Helmalia Suhendar Putri, Henhen Pratiwi, Delia Novi Mayanti Nugraha, Mahira Mujahida, Elvany Fadilla, Rifa Tri Monika, dan Rina Silfia selaku tempat berkeluh kesah, berbagi, saling menyemangati, dan rekan diskusi selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi;
12. seluruh teman kelas Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia A angkatan 2020 yang telah mengisi hari-hari perkuliahan bersama dari awal hingga akhir masa perkuliahan; dan
13. seluruh pihak yang turut serta terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Namun, tidak bisa disebutkan satu per satu.

Semoga setiap orang yang telah disebutkan selalu diberkahi, diberikan keselamatan, kesejahteraan, kebahagiaan, dan kesehatan dalam hidupnya. Hanya Allah Swt. yang mampu membalas kebaikan yang telah diberikan.

**PENERAPAN STRATEGI REACT  
BERBANTUAN MEDIA LINGKUNGAN DALAM PEMBELAJARAN  
MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI**

(Penelitian Eksperimen Kuasi di Kelas VIII SMP Negeri 1 Cimaung  
Tahun Ajaran 2023/2024)

**FITRI DELIANA**

**NIM 2003211**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya permasalahan siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi. Sebagian besar siswa masih kesulitan untuk mengungkapkan ide dan gagasannya ke dalam sebuah tulisan serta minat siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi masih tergolong rendah. Untuk mengatasi permasalahan-permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan menguji coba strategi REACT berbantuan media lingkungan dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen kuasi dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Cimaung. Sampel yang dipilih dalam penelitian ini, yaitu siswa kelas VIII-D sebagai kelompok eksperimen dan siswa kelas VIII-E sebagai kelompok kontrol yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu tes kemampuan siswa (tes awal dan tes akhir) dan angket siswa. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji statistik dengan bantuan SPSS versi 27. Hasil analisis data menunjukkan nilai signifikansi  $< 0,05$ , yang artinya  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil menulis teks laporan hasil observasi siswa yang menerapkan strategi REACT berbantuan media lingkungan dengan siswa yang tidak menerapkan strategi REACT berbantuan media lingkungan.

**Kata kunci:** strategi REACT, media lingkungan, kemampuan menulis teks laporan hasil observasi

**APPLICATION OF REACT STRATEGIES**  
**ASSISTED WITH ENVIRONMENTAL MEDIA IN LEARNING**  
**TO WRITE TEXT REPORTS ON OBSERVATION RESULTS**  
*(Quasi-Experimental Research in Class VIII of SMP Negeri 1 Cimaung*  
*Academic Year 2023/2024)*

**FITRI DELIANA**

**NIM 2003211**

**ABSTRACT**

*This research was motivated by students problems in writing observation report texts. Most students still have difficulty expressing their thoughts and ideas in writing and students interest in writing observation report texts is still relatively low. To overcome these problems, this research aims to test the REACT strategy assisted by environmental media in learning to write observation report texts. This research uses a quasi-experimental method with a Nonequivalent Control Group Design research design. The population in this study were class VIII students of SMP Negeri 1 Cimaung. The samples chosen in this study were class VIII-D students as the experimental group and class VIII-E students as the control group who were selected using a purposive sampling technique. The data collection techniques used in this research were student ability tests (pretest and posttest) and student questionnaires. The data analysis technique in this research uses statistical tests with the help of SPSS version 27. The results of data analysis show a significance value of  $<0,05$ , which means  $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected. Thus, it can be concluded that there is a significant difference between the results of writing report texts based on observations of students who applied the REACT strategy assisted by environmental media and students who did not apply the REACT strategy assisted by environmental media.*

**Keywords:** *REACT strategy, environmental media, ability to write observation report texts*



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
1. Manfaat Teoretis.....	7
2. Manfaat Praktis.....	7
E. Struktur Organisasi.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORETIS</b> .....	<b>9</b>
A. Strategi REACT .....	9
1. Pengertian Strategi REACT .....	9
2. Langkah-Langkah Penerapan Strategi REACT.....	11
B. Media Lingkungan .....	13
1. Pengertian Media Pembelajaran .....	13
2. Ciri-Ciri Media Pembelajaran .....	14
3. Manfaat Penggunaan Media Pembelajaran .....	14
4. Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	14
5. Lingkungan sebagai Media Pembelajaran.....	15
C. Menulis.....	16
1. Pengertian Menulis.....	16
2. Tujuan Menulis.....	17

3.	Manfaat Menulis.....	19
4.	Langkah-Langkah Menulis.....	19
5.	Standar Kompetensi Kemampuan Menulis Fase D.....	20
D.	Teks Laporan Hasil Observasi .....	21
1.	Pengertian Teks Laporan Hasil Observasi .....	21
2.	Struktur Teks Laporan Hasil Observasi .....	22
3.	Ciri Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi .....	23
4.	Langkah-Langkah Menulis Teks Laporan Hasil Observasi .....	23
E.	Pembelajaran Teks Laporan Hasil Observasi di SMP Negeri 1 Cimaung.	24
F.	Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	25
G.	Definisi Operasional.....	30
H.	Hipotesis Penelitian.....	31
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>		<b>32</b>
A.	Metode Penelitian.....	32
B.	Desain Penelitian.....	32
C.	Populasi dan Sampel .....	33
1.	Populasi .....	33
2.	Sampel.....	34
3.	Teknik Pengambilan Sampel.....	35
4.	Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	35
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	35
1.	Tes .....	36
2.	Angket .....	36
E.	Instrumen Penelitian.....	36
1.	Lembar Tes.....	36
2.	Lembar Angket Siswa .....	43
3.	Modul Ajar .....	45
4.	Uji Validitas.....	55
F.	Prosedur Penelitian.....	56
1.	Tahap Persiapan.....	56
2.	Tahap Pelaksanaan .....	56
3.	Tahap Akhir.....	57
G.	Teknik Analisis Data.....	57
1.	Menentukan Hasil Tes Awal dan Tes Akhir .....	57

2. Uji Reliabilitas Antarpenilai.....	58
3. Uji Normalitas .....	58
4. Uji Homogenitas.....	59
5. Uji Hipotesis.....	60
6. Analisis Data Hasil Angket Siswa.....	62
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>63</b>
A. Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Cimaung.....	63
1. Pelaksanaan Tes Awal di Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	63
2. Deskripsi Hasil Tes Awal di Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	65
3. Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VIII Berdasarkan Hasil Tes Awal.....	100
B. Penerapan Strategi REACT Berbantuan Media Lingkungan dalam Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi.....	104
1. Pelaksanaan Perlakuan di Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	105
2. Pelaksanaan Tes Akhir di Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	115
3. Deskripsi Hasil Tes Akhir di Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen....	116
4. Deskripsi dan Analisis Data Hasil Angket Siswa.....	147
5. Penerapan Strategi REACT Berbantuan Media Lingkungan dalam Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi .....	151
C. Signifikansi Hasil Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa di Kelas VIII-D Menggunakan Strategi REACT Berbantuan Media Lingkungan dan Siswa di Kelas VIII-E Menggunakan Metode Terlangsung	155
1. Uji Reliabilitas Antarpenilai.....	155
2. Uji Normalitas .....	158
3. Uji Homogenitas.....	160
4. Uji Hipotesis.....	162
5. Hasil Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa di Kelas VIII-D Menggunakan Strategi REACT Berbantuan Media Lingkungan dan Siswa di Kelas VIII-E Menggunakan Metode Terlangsung.....	163
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>166</b>
A. Simpulan .....	166
B. Implikasi.....	167
C. Rekomendasi.....	168
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>169</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>173</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	33
Tabel 3.2 Data Populasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Cimaung .....	34
Tabel 3.3 Data Sampel Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	34
Tabel 3.4 Rincian Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	35
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Tes Menulis Teks Laporan Hasil Observasi.....	37
Tabel 3.6 Lembar Tes Awal dan Tes Akhir.....	38
Tabel 3.7 Rubrik Penilaian Menulis Teks Laporan Hasil Observasi .....	39
Tabel 3.8 Kategori Hasil Menulis Teks Laporan Hasil Observasi.....	42
Tabel 3.9 Format Penilaian Siswa Menulis Teks Laporan Hasil Observasi .....	42
Tabel 3.10 Lembar Angket Siswa.....	43
Tabel 3.11 Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	45
Tabel 3.12 Modul Ajar Kelas Kontrol .....	51
Tabel 3.13 Uji Validitas Isi .....	55
Tabel 3.14 Skala Guilford.....	58
Tabel 4.1 Hasil Tes Awal di Kelas Kontrol .....	65
Tabel 4.2 Interval Tes Awal di Kelas Kontrol .....	66
Tabel 4.3 Hasil Tes Awal di Kelas Eksperimen .....	83
Tabel 4.4 Interval Tes Awal di Kelas Eksperimen .....	84
Tabel 4.5 Tahap Kegiatan Inti dalam Pembelajaran di Kelas Kontrol .....	105
Tabel 4.6 Tahap Kegiatan Inti dalam Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	109
Tabel 4.7 Hasil Tes Akhir di Kelas Kontrol .....	116
Tabel 4.8 Interval Tes Akhir di Kelas Kontrol .....	117
Tabel 4.9 Hasil Tes Akhir di Kelas Eksperimen.....	131
Tabel 4.10 Interval Tes Akhir di Kelas Eksperimen.....	132
Tabel 4.11 Rekapitulasi Data Angket Siswa di Kelas Eksperimen .....	147
Tabel 4.12 Skala Guilford.....	156
Tabel 4.13 Uji Reliabilitas Antarpenilai Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen.....	156
Tabel 4.14 Uji Reliabilitas Antarpenilai Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen .....	157
Tabel 4.15 Uji Reliabilitas Antarpenilai Nilai Tes Awal Kelas Kontrol .....	157
Tabel 4.16 Uji Reliabilitas Antarpenilai Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....	158

Tabel 4.17 Uji Normalitas Data Tes Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	159
Tabel 4.18 Uji Normalitas Data Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	160
Tabel 4.19 Uji Homogenitas Data Tes Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	161
Tabel 4.20 Uji Homogenitas Data Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	161
Tabel 4.21 Uji <i>Independent Sample T-Test</i> .....	162

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Hasil Tes Awal Kategori Sangat Baik di Kelas Kontrol .....	68
Gambar 4.2 Hasil Tes Awal Kategori Baik I di Kelas Kontrol .....	70
Gambar 4.3 Hasil Tes Awal Kategori Baik II di Kelas Kontrol .....	72
Gambar 4.4 Hasil Tes Awal Kategori Cukup I di Kelas Kontrol .....	74
Gambar 4.5 Hasil Tes Awal Kategori Cukup II di Kelas Kontrol .....	76
Gambar 4.6 Hasil Tes Awal Kategori Kurang I di Kelas Kontrol .....	78
Gambar 4.7 Hasil Tes Awal Kategori Kurang II di Kelas Kontrol.....	81
Gambar 4.8 Hasil Tes Awal Kategori Sangat Baik di Kelas Eksperimen .....	86
Gambar 4.9 Hasil Tes Awal Kategori Baik I di Kelas Eksperimen.....	88
Gambar 4.10 Hasil Tes Awal Kategori Baik II di Kelas Eksperimen .....	90
Gambar 4.11 Hasil Tes Awal Kategori Cukup I di Kelas Eksperimen.....	92
Gambar 4.12 Hasil Tes Awal Kategori Cukup II di Kelas Eksperimen .....	94
Gambar 4.13 Hasil Tes Awal Kategori Kurang I di Kelas Eksperimen .....	96
Gambar 4.14 Hasil Tes Awal Kategori Kurang II di Kelas Eksperimen.....	98
Gambar 4.15 Hasil Tes Akhir Kategori Sangat Baik di Kelas Kontrol .....	119
Gambar 4.16 Hasil Tes Akhir Kategori Baik I di Kelas Kontrol.....	121
Gambar 4.17 Hasil Tes Akhir Kategori Baik II di Kelas Kontrol .....	123
Gambar 4.18 Hasil Tes Akhir Kategori Cukup I di Kelas Kontrol.....	126
Gambar 4.19 Hasil Tes Akhir Kategori Cukup II di Kelas Kontrol .....	128
Gambar 4.20 Hasil Tes Akhir Kategori Sangat Baik I di Kelas Eksperimen .....	134
Gambar 4.21 Hasil Tes Akhir Kategori Sangat Baik II di Kelas Eksperimen....	136
Gambar 4.22 Hasil Tes Akhir Kategori Baik I di Kelas Eksperimen .....	138
Gambar 4.23 Hasil Tes Akhir Kategori Baik II di Kelas Eksperimen.....	140
Gambar 4.24 Hasil Tes Akhir Kategori Cukup I di Kelas Eksperimen .....	143
Gambar 4.25 Hasil Tes Akhir Kategori Cukup II di Kelas Eksperimen.....	145

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Penyebaran Data Hasil Tes Awal Menulis di Kelas Kontrol .....	67
Diagram 4.2 Penyebaran Data Hasil Tes Awal Menulis di Kelas Eksperimen ....	85
Diagram 4.3 Penyebaran Data Hasil Tes Akhir Menulis di Kelas Kontrol .....	118
Diagram 4.4 Penyebaran Data Hasil Tes Akhir Menulis di Kelas Eksperimen..	133
Diagram 4.5 Perbedaan Hasil Tes Awal dan Tes Akhir di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	164

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Judul dan Pembimbing Skripsi .....	173
Lampiran 2 Surat Keputusan Perubahan Judul dan Pembimbing Skripsi.....	175
Lampiran 3 Surat Pemberian Izin Penelitian dari SMP Negeri 1 Cimaung.....	177
Lampiran 4 Media YouTube .....	178
Lampiran 5 Teks Laporan Hasil Observasi Siswa pada Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	180
Lampiran 6 Teks Laporan Hasil Observasi Siswa pada Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol .....	183
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian.....	186
Lampiran 8 Hasil <i>Similarity Check</i> .....	188
Lampiran 9 Bukti Publikasi Artikel Jurnal .....	188
Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup.....	189



## DAFTAR RUJUKAN

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Akhadiah, S. (1999). *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Anderson, M., & Anderson, K. (2003). *Text Type in English 1*. Australia: Macmillan Education Australia PTY LTD.
- Anggreini, Y. F. (2017). *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi melalui Metode Kontekstual pada Siswa Kelas VII SMP Negeri Satu Pagak Kabupaten Malang Tahun Ajaran 2016/2017* (Skripsi). Universitas Brawijaya, Malang.
- Aqib, Z. (2013). *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi 2)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asyhar, R. (2011). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka. (2022, Maret 29). Diambil 17 Oktober 2023, dari <https://kurikulummerdeka.com/capaian-pembelajaran-bahasa-indonesia-pada-kurikulum-merdeka/>
- CP & ATP - Bahasa Indonesia Fase D. (2022, Juli 8). Diambil dari <https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/referensi-penerapan/capaian-pembelajaran/sd-sma/bahasa-indonesia/fase-d/>
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (Edisi 3)*. Pearson Education Inc.
- Darmawan, D., & Wahyudin, D. (2018). *Model Pembelajaran di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Teknologi Pendidikan dan Sarana Belajar*. Jakarta: Direktorat Tenaga Teknis Ditjen Diklusepora Depdiknas.
- Djuharie, O. S. (2007). *Genre: Dilengkapi 700 Soal Uji Pemahaman*. Bandung: YRama Widya.

- Givani, I. (2020). *Model Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Komik Bingkai Titik Karya Gabriel PT Dedi dalam Pembelajaran Menulis Cerita Fantasi (Studi Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lembang)* (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Hanifa, F. R. (2017). *Peningkatan Keterampilan Memproduksi Teks Anekdote melalui Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Cuplikan Sinetron Komedi Ok-Jek* (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Heinich, dkk. (2002). *Instructional Technology and Media for Learning*. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson.
- Husamah, & Jauhar, M. (2013). *Pembelajaran Luar Kelas (Outdoor Learning): Ancangan Strategis Mengembangkan Metode Pembelajaran yang Menyenangkan, Inovatif, Menantang*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Guru Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VII Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan, K. R. dan T. (2021). *Bahasa Indonesia untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Keraf, G. (2009). *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Kosasih, E. (2014). *Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK: Analisis Fungsi, Struktur, dan Kaidah serta Langkah-langkah Penulisan*. Bandung: YRama Widya. Diambil dari [www.yrama-widya.co.id](http://www.yrama-widya.co.id)
- Kosasih, E. (2018). *Strategi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Yrama Widya.
- Lestari, R. (2017). Penggunaan YouTube sebagai Pembelajaran Bahasa Inggris. *Seminar Nasional Kedua Pendidikan Berkemajuan dan Menggembirakan, STKIP Muhammadiyah Muara Bungo*, 607–612.
- Mahsun. (2014). *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Maryana, S., & Sukmawati, W. (2021). Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Sederhana melalui Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL). *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Budaya*, 7(4), 205. <https://doi.org/10.32884/ideas.v7i4.428>

- Ma'usarah, S. (2020). *Penggunaan Media YouTube pada Pembelajaran Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII MTs Negeri 13 Jakarta Tahun Ajaran 2019/2020* (Skripsi). UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Mutiara, S. (2022). *Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas X SMAN 4 Bandung dengan Model Kontekstual Berbantuan E-Instrumen Penilaian Diri* (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Nurgiyantoro, B. (2010). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- Nurhadi, dkk. (2007). *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CTL) dalam Penerapan KBK*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Nurhasanah, dkk. (2019). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Edu Pustaka.
- Panggabean, E. M. (2015). Pengembangan Bahan Ajar dengan Strategi REACT pada Mata Kuliah Struktur Aljabar I di FKIP UMSU. *EduTech*, 1(1). <https://doi.org/10.30596/edutech.v1i01.268>
- Pribadi, B. A. (2011). *Model ASSURE untuk Mendesain Pembelajaran Sukses*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Semi, M. A. (2007). *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunandireja, H. (2017). *Keefektifan Model Pembelajaran Two-Stay Two-Stray Berbantuan Media Video Dokumenter dalam Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi: Penelitian Eksperimen Kuasi terhadap Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Bandung Tahun Ajaran 2017/2018* (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Suyanto. (1997). *Pedoman Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Jakarta: BPSD, Dirjen Dikti, Depdikbud.
- Tarigan, H. G. (2008). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

- Tarigan, H. G. (2013). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tim Edukatif. (2021). *MARBI: Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga.
- Widyastuti, S. H., & Nurhidayati. (2010). *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Jawa: Diktat Mata Kuliah Media Pembelajaran*. Yogyakarta.