

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, kemampuan menulis kata bahasa Inggris kelas IV SDN Gunungpereng 1 dapat diperoleh kesimpulan secara umum bahwa:

1. Kemampuan menulis kata Bahasa Inggris di kelas tersebut sebelum adanya perlakuan (*treatment*) berdistribusi normal pada populasi yang homogen dan tidak memiliki perbedaan uji rata-rata skor *pre-test*. Hal ini menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan kemampuan menulis kata *animals* antara siswa yang belajar melalui metode *Task Based Learning* dan siswa yang belajar secara konvensional.
2. Kemampuan menulis kata Bahasa Inggris kelas IV Gunungpereng 1 setelah adanya perlakuan (*treatment*), berdistribusi normal pada populasi yang homogen dan memiliki perbedaan uji rata-rata skor *post-test*. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan menulis kata *animals* antara siswa yang belajar melalui metode *Task Based Learning* dan siswa yang belajar secara konvensional.
3. Kemampuan menulis kata Bahasa Inggris siswa kelas IV SDN Gunungpereng 1 dengan menggunakan metode pembelajaran yang berbeda, yaitu pembelajaran dengan menggunakan metode *Task Based Learning* di kelas eksperimen dan metode konvensional di kelas kontrol berdistribusi normal pada populasi yang homogen dan memiliki perbedaan uji rata-rata *N-Gain*.

Dengan adanya perbedaan rata-rata nilai *post-test* dan *N-Gain* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan metode *Task Based Learning* berpengaruh terhadap penguasaan *vocabulary* siswa di sekolah dasar dibandingkan dengan metode konvensional.

## **B. SARAN**

Berdasarkan temuan pada penelitian ini, penulis memberikan saran-saran sebagai berikut

1. Untuk guru
  - a. Pembelajaran dengan penggunaan metode *Task Based Learning* dapat digunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk meminimalisir pemberian tugas yang monoton pada siswa, sehingga dapat meningkatkan kemampuan menulis kata yang merupakan aspek yang dianggap paling sulit.
  - b. Pembelajaran hendaknya disesuaikan dengan keinginan siswa sehingga pembelajaran berjalan dengan yang sudah direncanakan tetapi tetap sesuai konteks atau tujuan yang ingin dicapai setelah pembelajaran dan tidak menjadi sebuah beban jika siswa harus dihadapkan pada tugas-tugas.
  - c. Perlu adanya usaha untuk meningkatkan kemampuan menulis dengan memilih metode pembelajaran yang tepat, yaitu metode *Task Based Learning*.
  - d. Gurudapat menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang diterapkan dalam penelitian ini, khususnya bagi guru bahasa Inggris dalam mengajarkan menuliskan kata *animals*.

2. Untuk peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian dengan metode *Task Based Learning* pada materi lainnya, juga mencoba melakukan penelitian terhadap kemampuan siswa lainnya.