

**ANALISIS KESULITAN SISWA KELAS 2 DALAM  
MEMAHAMI KONSEP NILAI TEMPAT**

*TESIS*

*diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar*



Disusun oleh:

Nadya Ghassani Amelia (2113000)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2024**

**ANALISIS KESULITAN SISWA KELAS 2 DALAM  
MEMAHAMI KONSEP NILAI TEMPAT**

**LEMBAR HAK CIPTA**

Oleh

Nadya Ghassani Amelia

S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2021

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Sekolah Pascasarjana

© Nadya Ghassani Amelia

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,  
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

## HALAMAN PENGESAHAN TESIS

NADYA GHASSANI AMELIA

### ANALISIS KESULITAN SISWA KELAS 2 DALAM MEMAHAMI KONSEP NILAI TEMPAT

Disetujui oleh disahkan oleh:

Pembimbing I



**Prof. Dr. H. Tatang Herman, M.Ed**

NIP. 196210111992032001

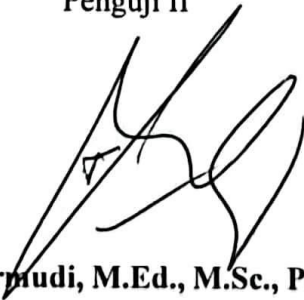
Penguji I



**Prof. Dr. H. Sufyani Prabawanto, M.Ed.**

NIP. 196008301986031003

Penguji II



**Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D.**

NIP. 196101121987031003

Penguji III

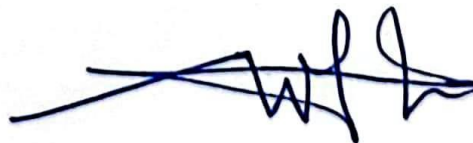


**Prof. H. Udin Syaefudin Sa'ud, Ph.D.**

NIPT. 92023819530612101

Diketahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar SPs UPI,



**Prof. Dr. pad. H. Wahyu Sopandi, M.A.**

NIP. 196605251990011001

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul " ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA MATERI NILAI TEMPAT PADA SISWA KELAS 2" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2024

Yang membuat Pernyataan,



Nadya Ghassani Amelia

NIM. 2113000

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur senantiasa saya ucapkan atas kehadiran Allah SWT, karena dengan limpahan rahmat dan hidayah-Nya, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan judul " ANALISIS KESULITAN SISWA KELAS 2 DALAM MEMAHAMI KONSEP NILAI TEMPAT " dengan baik. Peneliti menyadari bahwa tanpa adanya bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak, tesis ini tidak akan selesai dengan baik. Maka dari itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih sebesar besarnya kepada.

1. Kepada Prof. Dr. H. Tatang Herman, M.Ed selaku Dosen Pembimbing, yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama penyusunan tesis ini.
2. Kepada Prof. Dr. pad. H. Wahyu Sopandi, M.A, selaku ketua Program Studi Pendidikan Dasar SPs UPI.
3. Kepada Bapak/Ibu dosen dan staf akademik Program Studi Pendidikan Dasar SPs UPI yang selalu membantu dalam memberikan fasilitas dan ilmu yang menunjang peneliti dalam menyelesaikan tesis ini selama masa perkuliahan.
4. Kepada Bapak/Ibu Walikelas kelas 2, yang telah membantu peneliti dalam pengambilan data
5. Kepada siswa /siswa dan orangtua murid kelas 2, yang telah kooperatif dalam pengambilan data
6. Kepada Bapak/Ibu Guru di salah satu SDN di kota Bandung yang telah memberikan dukungan dan masukan pada peneliti.
7. Kepada Allah SWT. dengan segala rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kekuatan dan kemudahan pada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada kedua orang tua tercinta Bapak Dikdik Herdiana dan Ibu Rennie Widiawatie yang selalu memberikan dukuangan, kasih sayang, dan doa yang tak pernah ada henti-hentinya demi kelancaran dan kesuksesan peneliti. Tak lupa kepada kakak tersayang Fesdine Cattelia yang selalu memberikan masukan dan dukungan kepada peneliti. Terlebih lagi kepada keluarga tersayang yang selalu memberikan dukuan dan doa pada peneliti.

9. Kepada Reza Khaidar yang selalu mendampingi, membantu dan teman berdiskusi peneliti selama perkuliahan hingga dalam menyelesaikan Tesis.
10. Kepada rekan-rekan saangkatan Pendidikan Dasar 2021. yang telah bersama-sama berjuang dimasa pekuliahan, saling menyemangati dan membantu satu-sama lain dikala suka maupun duka.
11. Serta masih banyak lagi pihak-pihak yang berpengaruh dalam penyelesaian Tesis yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari, karya yang peneliti susun ini masih jauh dari sempurna, baik dari segi tata bahasa, susunan kalimat maupun isi. Oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan dari berbagai pihak.

Akhirnya peneliti berharap semoga Allah SWT senantiasa membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti. Serta semoga Tesis ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi semua pihak yang berkepentingan.

Bandung, Januari 2024

Peneliti

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'G' followed by the name 'hassani' in a lowercase, cursive-like font.

Nadya Ghassani Amelia

NIM. 2113000

## **ABSTRAK**

### **ANALISIS KESULITAN SISWA KELAS 2 DALAM MEMAHAMI KONSEP NILAI TEMPAT**

Oleh:

Nadya Ghassani Amelia

2113000

Pembelajaran matematika berjenjang dan kompleks, dimana kesulitan pada satu materi bisa berdampak pada pemahaman materi lainnya. Salah satu materi matematika yang paling mendasar adalah materi nilai tempat. Penelitian ini berfokus pada kesulitan siswa kelas 2 SD dalam memahami nilai tempat, faktor yang menyebabkan kesulitan serta upaya yang dilakukan guru dalam menghadapi siswa yang mengalami kesulitan. Alasan utama diadakannya penelitian karena masih ada siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami nilai tempat. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan metode studi kasus. Bertempat di salah satu sekolah di Kota Bandung dengan partisipan siswa kelas 2 dan guru. Berdasarkan hasil penelitian, kesulitan siswa kelas 2 SD dalam memahami nilai tempat yaitu kesulitan dalam memahami keruangan (60%), persepsi visual (74%), asosiasi visual-motor (78%), pemahaman simbol (56%), serta kendala dalam bahasa dan membaca (74%). Siswa dengan kemampuan tinggi cenderung mampu membedakan bilangan, memahami jarak bilangan, dan mengaplikasikan nilai tempat pada penjumlahan dan pengurangan. Siswa dengan kemampuan sedang umumnya menguasai nilai tempat, tetapi masih mengalami kesulitan pada soal yang lebih kompleks. Sementara itu, siswa dengan kemampuan rendah sering kesulitan memahami nilai tempat, jarak pada garis bilangan, dan melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan. Kurangnya kemampuan membaca dan memahami nilai tempat menjadi faktor utama kesulitan pada siswa dengan kemampuan rendah. Kesulitan siswa dalam materi nilai tempat disebabkan oleh faktor internal serta faktor eksternal. Upaya guru untuk meningkatkan pemahaman siswa pada nilai tempat antara lain dilakukan melalui metode demonstrasi serta penggunaan bahan ajar yang beragam seperti kotak bilangan, papan bilangan, kantong bilangan, papan flannel, flashcard, dan media lainnya.

**Kata Kunci:** Pembelajaran matematika, materi nilai tempat, kesulitan belajar matematika, faktor kesulitan belajar matematika, pendekatan kualitatif, metode studi kasus

## ABSTRACT

### ANALYSIS OF DIFFICULTIES OF SECOND-GRADE STUDENTS IN UNDERSTANDING THE CONCEPT OF PLACE VALUE

By:

Nadya Ghassani Amelia

2113000

*Mathematics learning is gradual and complex, where difficulties in one topic can impact the understanding of other topics. One of the most fundamental mathematical topics is the concept of place value. This study focuses on the difficulties faced by second-grade students in understanding place value, the factors causing these difficulties, and the efforts made by teachers in addressing students experiencing difficulties. The main reason for conducting this research is the continued existence of students experiencing difficulties in understanding place value. The research approach used is qualitative with a case study method, conducted in one school in Bandung City involving second-grade students and teachers as participants. Based on the research results, the difficulties faced by second-grade students in understanding place value include spatial comprehension (60%), visual perception (74%), visual-motor association (78%), symbol understanding (56%), as well as language and reading constraints (74%). Students with high abilities tend to differentiate numbers, understand number distances, and apply place value in addition and subtraction. Students with moderate abilities generally grasp place value but still encounter difficulties with more complex problems. Meanwhile, students with low abilities often struggle to understand place value, number line spacing, and perform addition and subtraction operations. Lack of reading and understanding place value skills is the main factor contributing to difficulties among students with low abilities. Efforts by teachers to enhance student understanding of place value include demonstration methods and the use of various teaching materials such as number boxes, number boards, number pouches, flannel boards, flashcards, and other media.*

*Keywords: Mathematics learning, place value material, mathematics learning difficulties, factors of mathematics learning difficulties, qualitative approach, case study method*



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN TESIS</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Pembatasan Masalah</b> .....	7
<b>1.3 Pertanyaan Penelitian</b> .....	7
<b>1.4 Tujuan</b> .....	8
<b>1.5 Manfaat Penelitian</b> .....	8
<b>1.6 Struktur Organisasi Tesis</b> .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	11
<b>2.1 Hakikat Karakteristik Pembelajaran Matematika di SD</b> .....	11
<b>2.2 Konsep Nilai Tempat Bilangan</b> .....	13
2.2.1 Nilai tempat Bilangan .....	13
2.2.2 Pembelajaran matematika pada konsep nilai tempat.....	17
<b>2.3 Kesulitan Belajar Matematika Konsep Nilai Tempat</b> .....	21
<b>2.4 Akibat Kesulitan Memahami Konsep Nilai Tempat</b> .....	25

<b>2.5</b>	<b>Faktor Kesulitan Belajar Nilai Tempat Matematika.....</b>	<b>26</b>
2.4.1	Faktor internal .....	26
2.4.2	Faktor eksternal .....	29
<b>2.6</b>	<b>Penelitian Yang Berkaitan dengan Kesulitan Nilai Tempat .....</b>	<b>31</b>
<b>2.7</b>	<b>Kerangka Berpikir .....</b>	<b>37</b>
<b>BAB III METODOLOGI .....</b>		<b>39</b>
<b>3.1</b>	<b>Desain Penelitian .....</b>	<b>39</b>
<b>3.2</b>	<b>Prosedur Penelitian .....</b>	<b>40</b>
<b>3.3</b>	<b>Instrumen Penelitian .....</b>	<b>40</b>
3.3.1	Instrumen penelitian tes kepada siswa .....	40
3.3.2	Pedoman wawancara .....	41
<b>3.4</b>	<b>Tempat Penelitian .....</b>	<b>41</b>
<b>3.5</b>	<b>Partisipan Penelitian .....</b>	<b>42</b>
<b>3.6</b>	<b>Teknik Pengumpulan Data.....</b>	<b>43</b>
<b>3.7</b>	<b>Definisi Operasional.....</b>	<b>44</b>
<b>3.8</b>	<b>Validasi Soal Tes .....</b>	<b>45</b>
3.8.1	Instrumen validasi soal.....	45
3.8.2	Hasil validasi soal .....	46
<b>3.9</b>	<b>Teknik Penilaian Tes.....</b>	<b>49</b>
<b>3.10</b>	<b>Teknik Analisis Data .....</b>	<b>52</b>
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>54</b>
<b>4.1</b>	<b>Temuan.....</b>	<b>54</b>
4.1.1	Kesulitan siswa dalam memahami nilai tempat .....	60
4.1.2	Faktor yang mempengaruhi kesulitan siswa memahami nilai tempat	
	100	
4.1.3	Upaya yang guru lakukan dalam mengajarkan nilai tempat .....	102

<b>4.2</b>	<b>Pembahasan .....</b>	<b>105</b>
4.2.1	Kesulitan siswa dalam memahami nilai tempat.....	105
4.2.2	Faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar .....	115
4.2.3	Upaya guru yang lakukan untuk mengajarkan materi nilai tempat..	122
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>124</b>
<b>5.1</b>	<b>Kesimpulan .....</b>	<b>124</b>
<b>5.2</b>	<b>Implikasi Penelitian .....</b>	<b>126</b>
<b>5.3</b>	<b>Rekomendasi.....</b>	<b>127</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>129</b>
<b>LAMPIRAN - LAMPIRAN .....</b>		<b>140</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1-1 Jawaban Siswa .....	3
Gambar 1.1-2 Jawaban Siswa .....	4
Gambar 1.1-3 Jawaban Siswa .....	4
Gambar 1.1-4 Jawaban Siswa .....	4
Gambar 2.3. 2 -1 Contoh Nilai Tempat.....	14
Gambar 2.3.2 -2 Contoh model pengelompokan bilangan .....	15
Gambar 4.1-1 Persentase Kemampuan Siswa.....	55
Gambar 4.1-2 Rata-rata nilai siswa pada setiap soal.....	55
Gambar 4.1-3 Analisis kemampuan siswa .....	58
Gambar 4.1-4 Persentase Kemampuan siswa Kelas 2 dalam memahami nilai tempat.....	60
Gambar 4.1-5 Jawaban siswa kemampuan tinggi dan sedang nomor 2.....	61
Gambar 4.1-6 Jawaban S12,S13, S17 dan S18 nomor 2e dan f.....	61
Gambar 4.1-7 Jawaban S20 dan S21 nomor 2e dan f .....	62
Gambar 4.1-8 Kesalahan siswa dengan kemampuan tinggi nomor 4 .....	62
Gambar 4.1-9 kesalahan siswa kemampuan tinggi nomor 4.....	63
Gambar 4.1-10 Jawaban S11 nomor 4 .....	63
Gambar 4.1-11 Jawaban S14 dan 15 nomor 4 .....	64
Gambar 4.1-12 Jawaban S12 nomor 4 .....	64
Gambar 4.1-13 Jawaban S13 nomor 4 .....	65
Gambar 4.1-14 Jawaban S16 nomor 4 .....	65
Gambar 4.1-15 Jawaban S17 dan S18 nomor 4 .....	66
Gambar 4.1-16 Jawaban S19 nomor 4 .....	66
Gambar 4.1-17 Jawaban S21 nomor 4 .....	66
Gambar 4.1-18 Jawaban S22 nomor 4 .....	66
Gambar 4.1-19 Jawaban S20 nomor 4 .....	67
Gambar 4.1-20 Jawaban siswa kemampuan tinggi nomor 2.....	69
Gambar 4.1-21 Jawaban salah siswa S14, S15 nomor 2.....	69
Gambar 4.1-22 Jawaban S17, S19, S20 dan S18 nomor 2.....	70
Gambar 4.1-23 Jawaban S20 nomor 2 .....	70

Gambar 4.1-24 Jawaban S21 nomor 2 .....	71
Gambar 4.1-25 Jawaban S22 nomor 2 .....	72
Gambar 4.1-26 Jawaban siswa kemampuan tinggi nomor 3.....	72
Gambar 4.1-27 Jawaban salah siswa nomor 3 .....	73
Gambar 4.1-28 Cara siswa kemampuan tinggi dan rendah menjawab nomor 1... 75	
Gambar 4.1-29 Kesalahan S20 nomor 1 .....	76
Gambar 4.1-30 Kesalahan S22 nomor 1 .....	76
Gambar 4.1-31 Jawaban siswa kemampuan tinggi nomor 2 dan 3.....	76
Gambar 4.1-32 Jawaban salah siswa kemampuan sedang nomor 2.....	77
Gambar 4.1-33 Kesalahan siswa nomor 2.....	77
Gambar 4.1-34 Jawaban salah siswa nomor 3 .....	78
Gambar 4.1-35 Cara siswa kemampuan tinggi dan sedang soal nomor 3 .....	81
Gambar 4.1-36 Jawaban S13 nomor 3 .....	81
Gambar 4.1-37 Jawaban S11 nomor 3 .....	82
Gambar 4.1-38 Jawaban S14 dan S15 nomor 3 .....	83
Gambar 4.1-39 Jawaban S19 nomor 3 .....	84
Gambar 4.1-40 Jawaban S21 nomor 3 .....	85
Gambar 4.1-41 Cara siswa kemampuan tinggi dan sedang mengerjakan nomor 5 .....	86
Gambar 4.1-42 Kesalahan S17 dan S18 nomor 5a .....	86
Gambar 4.1-43 Kesalahan S22 nomor 5a .....	87
Gambar 4.1-44 Kesalahan S20 dan S21 nomor 5a .....	87
Gambar 4.1-45 Kesalahan S19 nomor 5a .....	88
Gambar 4.1-46 Jawaban salah siswa nomor 5b .....	88
Gambar 4.1-47 Kesalahan S21 dan S22 nomor 5b .....	89
Gambar 4.1-48 Jawaban benar siswa nomor 6 a.....	89
Gambar 4.1-49 Kesalahan S11 nomor 6a .....	90
Gambar 4.1-50 Kesalahan S12 nomor 6a .....	90
Gambar 4.1-51 Kesalahan S16 nomor 6a .....	90
Gambar 4.1-52 Kesalahan S17, S18, S19, S22 nomor 6a.....	91
Gambar 4.1-53 Kesalahan S20 dan S21 nomor 5a .....	91
Gambar 4.1-54 Jawaban benar siswa kemampuan tinggi nomor 6b.....	91

Gambar 4.1-55 Kesalahan S12, S14, S15,S21 nomor 6b.....	92
Gambar 4.1-56 Kesalahan S11 nomor 6b .....	92
Gambar 4.1-57 Kesalahan S13 nomor 6b .....	93
Gambar 4.1-58 Kesalahan S16 nomor 6b .....	93
Gambar 4.1-59 Kesalahan siswa kemampuan rendah nomor 5b .....	94
Gambar 4.1-60 Pemahaman siswa kemampuan tinggi pada simbol matematika .	94
Gambar 4.1-61 Pemahaman salah simbol matematika .....	95
Gambar 4.1-62 Jawaban siswa kemampuan tinggi dan sedang nomor 1.....	96
Gambar 4.1-63 Kesalahan S20 nomor 1 .....	97
Gambar 4.1-64 Kesalahan S21 nomor 1 .....	97
Gambar 4.1-65 Kesalahan S22 nomor 1 .....	97
Gambar 4.1-66 Jawaban siswa kemampuan tinggi dan sedang nomor 3.....	98
Gambar 4.1-67 Kesalahan S20 dan S22 nomor 3 .....	99
Gambar 4.1-68 Kesalahan S21 nomor 3 .....	99
Gambar 4.1-69 Media dan bahan ajar yang digunakan guru .....	103
Gambar 4.1-70 Isi dan materi buku .....	103
Gambar 4.1-71 Cara guru mengajarkan .....	104

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.3.1 Nilai Tempat .....	16
Tabel 3.3.1 Kisi-kisi Instrumen Tes Penelitian .....	40
Tabel 3.8.1 Instrumen Validasi Soal Tes .....	46
Tabel 3.9.1 Rublik kesulitan belajar siswa menurut Lerner.....	49
Tabel 3.9.2 Skor kesulitan belajar setiap indikator .....	51
Tabel 4.1.1 Pemetaan kesulitan belajar setiap soal .....	56
Tabel 4.1.3 Persentase jawaban siswa setiap soal berdasarkan indikator kesulitan belajar.....	58

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Surat Keputusan Pembimbing
- Lampiran 2. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 4. Lembar Bimbingan
- Lampiran 5. Instrumen Soal
- Lampiran 6. Instrumen Pedoman Validasi ke Guru
- Lampiran 7. Instrumen Pedoman Validasi ke siswa
- Lampiran 8. Hasil Instrumen Validasi Soal
- Lampiran 9. Instrumen Tes Siswa
- Lampiran 10. Analisis Kemampuan siswa per soal
- Lampiran 11. Analisis Kemampuan siswa per indikator kesulitan belajar
- Lampiran 12. Analisis Kemampuan siswa Indikator Persepsi Visual
- Lampiran 13. Analisis Kemampuan siswa Indikator Keruangan
- Lampiran 14. Analisis Kemampuan siswa Indikator Visual-motor
- Lampiran 15. Analisis Kemampuan siswa Indikator Mengenal Simbol
- Lampiran 16. Analisis Kemampuan siswa Indikator Bahasa dan Membaca
- Lampiran 17. Tes Kemampuan Siswa Tinggi
- Lampiran 18. Wawancara Kemampuan Siswa Tinggi
- Lampiran 19. Tes Kemampuan Siswa Sedang
- Lampiran 20. Wawancara Kemampuan Siswa Sedang
- Lampiran 21. Tes Kemampuan Siswa Rendah
- Lampiran 22. Wawancara Kemampuan Siswa Rendah
- Lampiran 23. Wawancara Guru
- Lampiran 24. Dokumentasi Validasi Instrumen
- Lampiran 25. Dokumentasi Pengambilan Data Bersama Siswa
- Lampiran 26. Dokumentasi Pengambilan Data Bersama Guru



## DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, D.F., Solihah, A., Kamali, A. S. (2022) Sistem Operasi Matematika dalam Kebudayaan Masyarakat Sragen Jawa Tengah. *Jurnal PEKA (Pendidikan Matematika, 5(2), 72-89*. <https://jurnal.ummi.ac.id/index.php/peka>
- Afifah, M. N., dkk. (2022) Analisis Kesulitan Belajar Matematika Seiswa Kelas II Pada Materi Nilai Tempat di SDN Gayamsari 01 Semarang. *Widya Wastra: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 2(1), 53-58*.
- Aisyah, S. (2020). Bahan Ajar Sebagai Bagian dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Salaka, 2, (1), 62-65*
- Amaliyah,A. Rini C.P, Hartantri S.D, &Yuliani S. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Taman Cibodas Kecamatan Periuk Kota Tangerang. *Indonesian Journal of Elemnetary Education 2(1)*. <http://jurnal.umt.ac.id/index.php/IJOEE>
- Amallia, N., & Unaenah, E. (2018). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Attadib Journal Of Elementary Education, 3 (2), 123– 133*. <https://www.jurnalfaiuikabogor.org/index.php/attadib/article/view/414>
- Andri, A., Does, O. J., & Lina, A. H. (2020). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Pada Siswa Sdn 01 Nanga Kantuk. *JPiMat : Jurnal Pendidikan Matematika, 2(1), 158–167*. <https://doi.org/10.31932/jpimat.v2i1.688>
- Asdar, F. dan Rahmawati. (2021). Deskripsi Kesulitan Belajar Matematika Siswa pada Materi Bangun Datar Ditinjau dari Segi Kemampuan Koneksi Matematika Siswa. *Jurnal:issues in Mathematics Education, 5, (1). 110*.
- Asriyanti, F. D., & Purwati, I. S. (2020). Analisis Faktor Kesulitan Belajar Ditinjau dari Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan, 29(1), 79–87*. <https://doi.org/10.17977/um009v29 i12020p079>

- Astuti, I. M. J. (2017). *Hidup Rukun: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas II*. Jakarta: Depdikbud.
- Ayu, S., Ardianti, S. D., & Wanabuliandari, S. (2021). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(3), <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i3.3824>
- Bachtun, H, Bastiana, Ramlah. (2021). Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Membilang Benda Sekitar Kelompok B TK Islam Al-Farabi Makasar. *Jurnal Profesi Kependidikan 2* (1)
- Beton, L, Saunders, P., Kalas, I., Hoyles, C., & Noos, R. (2018) Designing for Learning Mathematics Through Programing; A Case Study of Pupils Engaging With Place Value. *International Journal of Child-Computer Interaction*, 16, 68-76, <https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2017.12.004>
- Bureni, N. T. (2023). Pemahaman Nilai Tempat Melalui Penerapan Metode Demonstrasi. *Haumeni Journal of Education*, 3,(1), 122-129 (e-ISSN 2798-1991). <https://ejurnal.undana.ac.id/haumeni/>
- Chan, W.W.L., Au, T.K., Tang, J. 2014. Strategic Counting: A Novel Assessment of Place-Value Understanding. *Learning and instruction*, 29, 78-94. <http://dx.doi.org/10.1016/j.learninstruc.2013.09.001>.
- Chan, B. M. Y., & Ho, C. S. H. (2010). The cognitive profile of Chinese children with mathematics difficulties. *Journal of Experimental Child Psychology*, 107, 260–279
- Cheng, D., Xiao, Q., Cui, J., Chen, C., Zeng, J., Chen, Q., et al. (2020). Short-term numerosity training promotes symbolic arithmetic in children with developmental dyscalculia: The mediating role of visual form perception. *Developmental Science*, 23, 1–8. <https://doi.org/10.1111/desc.12910>
- Clements, D. H., dan Sarama, J. (2004). Early Childhood Mathematics Education Research: Learning Trajectories for Young Children. *Routledge*.

- Cotimah, L. N., Ani, H. M. Widodo, J. (2017). Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Jember Tahun Ajaran 2016/2017). *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi, dan Ilmu Sosial*, 11 (1), 75-80.
- Creswell, John W. (2009). *Research Design; Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage.
- Cui, J., Zhang, Y., Cheng, D., Li, D., & Zhou, X. (2017). Visual form perception can be a cognitive correlate of lower level math categories for teenagers. *Frontiers in Psychology*, 8, 1336. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01336>
- Dewi, M. S. A. (2022). Analisis Miskonsepsi Anak Sekolah Dasar dalam Memahami Konsep Nilai Tempat Bilangan Dua Angka pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(5), 2477-2482.
- Efda, Y. (2013). Upaya Meningkatkan Kemampuan Nilai Tempat Pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Media Maze Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas DIV. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 1
- Eryanto Henry, Darma Rika, (2013). Pengaruh Modal Budaya, Tingkat Pendidikan Orang Tua Dan Tingkat Pendapatan Orang Tua Terhadap Prestasi Akademik Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis*, 1(1)
- Faizah, S. Dkk. (2020). *Pentingnya Belajar Membaca Simbol Matematika*. Jawa Timur: LPPM UNHASY TEBUIRENG JOMBANG (Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang)
- Fauzi, I., & Arisetyawan, A. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Siswa pada Materi Geometri Di Sekolah Dasar. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 11(1), 27–35. <https://doi.org/10.15294/kreano.v11i1.20726>

- Fatah, M., dkk. (2021). Jenis-Jenis Kesulitan Belajar Dan Faktor Penyebabnya Sebuah Kajian Kompresesif pada Siswa SMK Muhammadiyah Tegal. *Psycho Idea*, 19 (1), 89-102.
- Febriician, R., Damri. (2019). Meningkatkan Kemampuan Menentukan Nilai Tempat Bilangan Melalui Media Papan Bilangan bagi Anak Berkesulitan Belajar. *JUPPEKhu: Jurnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 7(2), 97-102. [ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu](http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu)
- Febriyanto, B., Haryanti, Y.D., Komalasari, O. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Melalui Penggunaan Media Kantong Bergambar Pada Materi Perkalian Bilangan di Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*. 4(2), 32-44
- Handayani, N. F., & Mahrita, M. (2021). Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika pada Siswa Kelas IV di SDN Jawa 2 Martapura Kabupaten Banjar. *Jurnal PTK Dan Pendidikan*, 6(2). <https://doi.org/10.18592/ptk.v6i2.4045>
- Handayani, W. (2022). Media Kartu Perkalian Untuk Peningkatan Keterampilan Dasar Operasi Hitung Perkalian Sebagai materi Prasyarat pada Siswa Kelas 9 SMP Negeri 1 Batu. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora (JPTWH)*, 1(2), 82-99. <https://jurnal.widyahumaniora.org/>
- Harianti, Y, dkk (2022). Analisis Miskonsepsi Siswa pada Materi Nilai Tempat Bilangan dalam Pembelajaran Numerasi Dasar. *Journal of Classroom Action Research*, 4(2), 53-60.
- Hastuti, I. D., Surahmat, Sutarto. (2019). *Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*. Mataram: Lembaga Penelitian Pendidikan (LPP) Mandala
- Herzog, M., Ehlert, A., & Fritz, A. (2019). Development of sustainable Place Value Understanding in A Fritz, V. G Haase, & P. Räsänen (Eds.). *International Handbook of Mathematical Learning Difficulties (pp. 5610579) Springer Internaional Publishing*. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-97148-3\\_33](https://doi.org/10.1007/978-3-319-97148-3_33)
- Ihsan, F. (2013). *Dasar-Dasar Kependidikan*. Rineka Cipta

- Indra, M.R. dan Ishnaningrum, I. (2015). Efektifitas Penggunaan Media Ict dalam Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika. *Mifa Learning Journals*. 2(3). 198-199.
- Isrok'atun. (2020). *Pembelajaran Matematika dan Sains*. Sumedang: UPI Sumedang Press
- Jamaris, M. (2014). *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya Bagi Anak Usia Dini dan Usia Sekolah*. Jakarta: Ghalia Indah.
- Jauhar, S., dkk. (2023). Hubungan antara Kesadaran Diri dan Kedisiplinan Belajar: Studi Korelasi pada Siswa Kelas V SD. *JPPSD: Jurnal Pendidikan & Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2 (3), 246-254. <https://ojs.unm.ac.id/jppsd/index>
- Juliati. (2019). Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Nilai Tempat Melalui Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas II SD Negeri 42 Ampenan Tahun Pelajaran 2017-2018. *Tirai Edukasi*, 1(3), 1-4.
- Katsioludis, P et al. (2014). A Comparative Analysis of Spatial Visualization Ability and Drafting Models for Industrial and Technology Education Students. *Journal of Technology Education*. 26 (1). 88-101.
- Khaira, G., Hasan, Y. (2020). Meningkatkan Kemampuan Mengenai Nilai Tempat Bilangan Melalui Media Papan Flanel Bagi Siswa Diskalkulia. *Indonesian Journal of Instructional Technology*, 1,(1), 1-8. <http://journal.kurasinstitute.com/index.php/ijit>
- Kholil, M., & Safianti, O. (2019). Efektivitas Pembelajaran Penemuan Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Barisan dan Deret. Laplace : *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 89–98. <https://doi.org/10.31537/laplace.v2i2.246>
- Lambert, K. & Moeller K. (2019). Place-value Computation in Children with Mathematics difficulties. *Journal of Experimental Child Psychology*, 178, 214-225. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2018.09.008>

- Lee, H. (2007). Instructional Design of Web – based Simulations for Learners with Different Levels of Spatial Ability. *Instructional Science* 35:467 – 479\_ Springer 2007. E-mail: hyunjee@uos.ac.kr.
- Lestari, U. P. (2019). Analisis Learning Obstacle Pada Pembelajaran Nilai Tempat Siswa Kelas II SD. *Jurnal: PEDAGOGIA, Jurnal Pendidikan*, 8(1), 61-68.
- Lestari, S. Waluya, B & Suyitno, H. (2015). Analisis Kemampuan Keruangan dan Self Efficacy Peserta Didik dalam Model Pembelajaran Treffinger Berbasis Budaya Demak. *UJMER: Unesa Journal of Mathematics Education Research*, 4 (2), 108-114.
- Lestari, D. P., & Triono (2012). Deskripsi Kesulitan Belajar Pada Operasi Penjumlahan Dengan Teknik Menyimpan Siswa Kelas I SD N 3 Panjer Kecamatan Kebumen Tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal FKIP Pendidikan Universitas Sebelas Maret*
- MacDonald, B. L., Westenskow, A. Moyer-Packenham, P.S. & Child, B. (2018). Components of Place Value Understanding: Targeting Mathematical Difficulties When Providing Interventions. *School Science and Mathematics*, 118(1-2), 17-29. <https://doi.org/10.1111/ssm.12258>
- Magdalena, I., dkk. (2020). Analisis Bahan Ajar. *Nusantara : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(2), 311-326. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/Nusantara>
- Magdalena, I, Astuty, H.W., Valentina, F. R & Devita, N. (2020). Penanganan Kasus Kesulitan Belajar Matematika Pada Kelas VI SDN Karawaci Baru 4. *Pensa: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(1). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- Matitaputty, C. (2016). Miskonsepsi Siswa daam Memahami Konsep Nilai Tempat Bilangan 2 Angka. *Jurnal Mosharafa* 5 (2), 113-119.
- Matitaputty, C, dkk. (2013). Pembelajaran Nilai Tempat Menggunakan Kegiatan Bertukar Biota Laut di Kelas II Sekolah Dasar. *Edumat: jurnal edukasi matematika*, 4(7), 439-

450. <https://repositori.kemdikbud.go.id/17198/1/Jurnal%20Edumat%207.pdf>

McGuire, P., & Kinzie, M. B. (2013) Analysis of Place Value Instruction and Development in Pre-Kindergarten Mathematics. *Early Childhood Education Journal*, 41(5), 355-364. <https://doi.org/10.1007/s10643-013-0580-y>

Moeller, K., Martignon, L., Wessolowski, S., Engel, J., & Nuerk, H. C. (2011). Effects of finger counting on numerical development: The opposing views of neuro-cognition and mathematics education. *Frontiers in Psychology*, 2, 328.

Nari, N., & Musfika A. P. (2016). Analisis Kesulitan Belajar Ditinjau dari Kemampuan Koneksi Matematika Peserta Didik. (Prosiding) Internasional Seminar on Education 2016 Faculty of Tarbiyah and Teacher Treaning

Nasarudin. (2013). Karakteristik dan Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika di Sekolah. *Jurnal: al-Khwarizmi*, 2, 63 – 76

Nur'aini, R. D. (2020). Penerapan Metode Studi Kasus Yin dalam Penelitian Arsitektus dan Perilaku. *Inersia*, 16, (1), 92-104.

Qowimah, S. N., Almahira, K. J., Rahma, D. A., Satrio, A. B., Nuzul, H. M., Puteri, S. N. Y., Lusiana, N., & Andyarini, E. N. (2021). Hubungan Self Confidence dan Self Awareness dengan Komunikasi Efektif pada Mahasiswa. *Indonesian Psychological Research*, 3(2), 109–120. <https://doi.org/10.29080/ipr.v3i2.565>

Pratiwi Noor Komari, 2015, Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Smk Kesehatan Di Kota Tangerang. *Jurnal Pujangga* 1(2), 78

Rafiah, H. (2020). Kesulitan Sekolah Dasar dalam Memahami Konsep Matematika. *ELEMENTA: JURNAL PGSD STKIP PGRI BANJARMASIN*, 2(2), 335-343. <http://jurnal.stkipbjm.ac.id/index.php/pgsd>

- Raharjo, I., Rasiman, R., & Untari, M.F.A. (2021) Faktor Kesulitan Belajar Matematika Ditinjau dari Peserta didik. *Journal for Lesson and Learning Studies*. 4(1) <https://doi.org/10.23887/jlls.v4i1.27934>
- Rahmadana, J. Ichsan. (2021). Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Anak Sekolah Dasar. *Jurnal WANIAMBEY : Journal of Islamic Education*, 2(2), 69-78.
- Reys, R., dkk. (2017). *Helping Children Learn Mathematics*. John Wiley & Sons Australia, Ltd
- Safitri, M., dkk. (2019). Studi Kasus Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas I, II & III di SD Negeri 009 Balikpapan. *Jurnal Kompetensi: Universitas Balikpapan*, 12(1), 34-43.
- Salsabila, T.V, Hasanudin, C. (2023). Fakor Penyebab Kesulitan Berhitung pada Pembelajaran Matematika. (Prosiding) Seminar Nasional Daring Unit Kegiatan Mahasiswa Jurnalistik (Sinergi) IKIP PGRI Bojonegoro Tema “Jurnalistik sebagai Sumber Data untuk Karya Ilmiah”
- Saputra, R. (2009). *Mengenal Bilangan*. Graha Bandung kencana
- Sari, T. K., Fatmawati. (2019). Meningkatkan Kemampuan Menentukan Nilai Tempat Bilangan Melalui Media Flash Card Bagi Anak Berkesulitan Belajar. *Ranah Research : Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 2(1), 28-34.
- Savitri, R. I., Chamisijatin, L., Andayani. (2019). Peningkatan Pemahaman Konsep Nilai Tempat Bilangan Melalui Media Kantong Bilangan Pada Siswa Kelas I-A Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar*, 7 (1), 60-65. <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jp2sd>
- Selvianiresa, D. (2017). Kesulitan Siswa Sekolah Dasar pada Materi Nilai Tempat Mata Pelajaran Matematika di Kelas 1 SD. *Jurnal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 2(1), 65-73
- Sidik, G. S., dkk. (2021) Analisis Kesulitan Belajar Matematika pada Siswa Usia 6-8 Tahun. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 2179-2190.



- Siregar, S.P., Martias, Z. (202). Meningkatkan Kemampuan Menentukan Nilai Tempat Bilangan Melalui Media Sempoa Bagi Anak Kesulitan Belajar Hitung. *JUPPEKhu: Jurnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 9, (1), 113-121. [ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu](http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu)
- Siskanti, M. I., Rini, C. P., & Amaliyah, A. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Pembelajaran Daring Siswa Kelas Iii Di Sdn Poris Gaga 06 Kota Tangerang. *Sibatik JOURNAL: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi, Dan Pendidikan*, 1(1) <https://doi.org/10.54443/sibatik.v1i1.3>
- Sugiyono (2016). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Alfabeta.
- Suherdi, A., dkk. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Sisiwa Kelas II pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan. *Jurnal on Education*, 2 (3), 314-321.
- Sulyandari, A. K, Subanji, Mulyati, S. (2016). Proses Representasi Simbol Matematika Pada Proses Bermain Anal TK. *Jurnal Pendidikan: Teori Penelitian dan Pengembangan*, 1(11), 2083-2089.
- Sunariah., Rijal, R. (2017). Analisis Kesulitan Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan. *PRIMARY*, 09, 01, 93-108.
- Susilo, D. (2021). Peningkatan kemampuan Menentukan Nilai Tempat Bilangan Menggunakan Gelas Warna Pada Peserta Didik Kelas 1. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9 (1), 103-108.
- Suwangsih, E. dan Tiurlina (2006). *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI Press.
- Syukur, A. S., Purnamasari, R., Kurnia, D. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika. *PEDAGOGIA: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13(2), 84 -89 <http://journal.unpak.ac.id/index.php/pedagogia>
- Ulfah, M. dan Felicia, L. (2019). Pengembangan Pembelajaran Matematika dalam National Council Of Teacher Of Mathematics (NCTM) pada Anak. *Jurnal*;

*Equilit*, 1(2), 127-143.  
<http://syekhnrjati.ac.id/jurnal/index.php/equalita/article/view/5642>

Umaternate, W., Haryati, Mahmud, N. Penerapan Media Gelas Angka dalam Pengembangan Kemampuan Kognitif Anak Mengenal Lambang Bilangan 1-10. *Cahaya Paud: Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 16-29.

Utari, D. R., Wardana, M. Y. S., & Damayani, A. T. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(4). <https://doi.org/10.23887/jisd.v3i4.22311>

Wandini, R. R. (2019). Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru MI/SD. CV Widya Puspita.

Walle, J. A., dkk. (2015). *Elementary and Middle School Mathematics Teaching Developmentally*. Pearson Education Limited

Widyasari, N. M. D., Meter, I. G. & Negara, I. G. A. O. (2015). Analisis Kesulitan-Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas IV Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Di SD Piloting Se-Kabupaten Gianyar. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 3(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23887/jjpsd.v3i1.5069>

Yayuk, E. (2019). Pembelajaran Matematika SD. UMM (Universitas Muhammadiyah Malang) Press.

Yin, R. K. (2009). Case Study Research Design and Methods (4th ed. Vo). *Sage Publication*.

Yuliardi, R. (2017). Analisis Terhadap Kesulitan Belajar Matematika Siswa Ditinjau Dari Aspek Psikologi Kognitif Ricki. *Jumlahku Jurnal Matematika Ilmiah STKIP Muhammadiyah Kuningan*, 3(1). <http://jurnal.upmk.ac.id/index.php/jumlahku/article/view/351>.

Yuni, A., Damri. (2019). Meningkatkan Kemampuan Menentukan Nilai Tempat Bilangan Melalui Media Kanong Bilangan bagi Siswa Berkesulitan Belajar

- di SD 19 Air Tawar Barat. *JUPPEKhu:Jurnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus* 7(2), 129-134. [ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu](http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu)
- Yus, Anita. (2011). *Model Pendidikan Anak Usia Dini*. Prenada Media Gro
- Yusri, A. Y. dan Sari, M. (2017). Profil Pemahaman Konsep Nilai Tempat Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematika pada Siswa Kelas III SDN 133 Takala Soppeng. *Jurnal "Mosharafa"*, 6, (1), 141-152.
- Yeni, E. M. (2015). Kesulitan Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *JurPendas*, 2, (2), 1-10. ISSN 2355-3650
- Vaughn, Sharon., dkk. (2013). *Teaching Students Who Are Exceptional, Diverse, and at Risk in the General Education Classroom*. Pearson.
- Zhou, X., & Cheng, D. (2015). When and why numerosity processing is associated with developmental dyscalculia. In S. Chinn (Ed.), *The Routledge international handbook of dyscalculia and mathematical learning difficulties* (pp. 78–89).
- Zhou, X., Wei, W., Zhang, Y., Cui, J., & Chen, C. (2015). Visual perception can account for the close relation between numerosity processing and computational fluency. *Frontiers in Psychology*, 6, 1364. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01364>
- Zuliatin, L. (2021). Penerapan Metode Demontrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mapel Matematika Pada Siswa Kelas 2 SDN Alang-Alang Caruban 1 Tahun Pelajaran 2019/2020. *ETJ: Educational Technology Journal*, 1, (1), 31-40. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/etj>