

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN SPOTIFY FOR PODCASTERS
TERHADAP MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATERI MITIGASI BENCANA DI KELAS XI IPS
SMA PASUNDAN 3 BANDUNG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk syarat penyusunan skripsi di Program Studi S1 Pendidikan
Geografi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



Oleh:

Luthfiyah Aulia

1908351

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN SPOTIFY FOR PODCASTERS
TERHADAP MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATERI MITIGASI BENCANA DI KELAS XI IPS
SMA PASUNDAN 3 BANDUNG**

Oleh:

Luthfiyah Aulia

1908351

**Disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia**

® Luthfiyah Aulia

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, di *fotocopy*, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.**

Luthfiyah Aulia, 2023

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN SPOTIFY FOR PODCASTER TERHADAP MINAT BELAJAR DAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI MITIGASI BENCANA DI KELAS XI IPS SMA
PASUNDAN 3 BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN


LUTHFIYAH AULIA

NIM. 1908351

**PENGARUH APLIKASI SPOTIFY FOR PODCASTER TERHADAP
MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI
MITIGASI BENCANA DI KELAS XI IPS SMA PASUNDAN 3 BANDUNG**

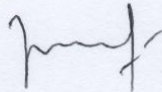
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Dosen Pembimbing 1



Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd.
NIP. 19610501 198601 1 002

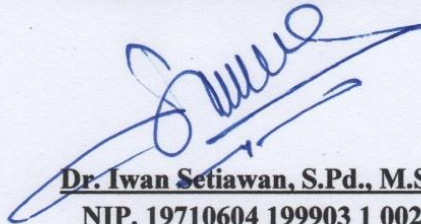
Dosen Pembimbing 2



Dr. Lili Somantri, S.Pd., M.Si.
NIP. 19790226 200501 1 008

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi,



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.
NIP. 19710604 199903 1 002

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini, saya Luthfiyah Aulia menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN SPOTIFY FOR PODCASTERS TERHADAP MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI MITIGASI BENCANA DI KELAS XI IPS SMA PASUNDAN 3 BANDUNG”** ini beserta seluruh isi di dalamnya adalah benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko dan sanksi apabila di kemudian hari adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Cimahi, September 2023

Luthfiyah Aulia

Luthfiyah Aulia, 2023

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN SPOTIFY FOR PODCASTER TERHADAP MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI MITIGASI BENCANA DI KELAS XI IPS SMA PASUNDAN 3 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN SPOTIFY FOR PODCASTERS TERHADAP MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI MITIGASI BENCANA DI KELAS XI IPS SMA PASUNDAN 3 BANDUNG

Oleh:

Luthfiyah Aulia (1908351)

Pembimbing:

¹⁾Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd. ²⁾Dr. Lili Somantri, S.Pd., M.Si.

Minat merupakan salah satu hal yang harus dimiliki oleh peserta didik dalam melakukan pembelajaran karena dengan munculnya minat dalam pembelajaran maka pada akhirnya akan meningkatkan hasil belajar peserta didik. Minat belajar serta hasil belajar menjadi permasalahan dalam pembelajaran geografi karena pembelajaran masih menggunakan media pembelajaran konvensional. Penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran geografi diharapkan dapat meningkatkan minat belajar serta hasil belajar peserta didik, salah satunya menggunakan *Spotify for Podcaster*. Tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui pengaruh penggunaan *Spotify for Podcaster* terhadap minat belajar dan hasil belajar peserta didik belajar. Penelitian ini menggunakan metode *pre-eksperimental* dengan desain penelitian *One Group Pretest-Posttest*. Variabel penelitian ini yaitu *Spotify for Podcaster* sebagai variabel bebas serta minat belajar serta hasil belajar sebagai variabel terikat. Subjek penelitian ini adalah kelas XI IPS 1 dan XI IPS 3 sebagai kelas eksperimen. Instrumen penelitian yang digunakan berupa angket/ kuesioner dan *test*. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis (uji t), dan uji regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Berdasarkan hasil uji regresi linear sederhana, *Spotify for Podcaster* memengaruhi minat belajar serta memiliki pengaruh positif terhadap peserta didik. 2) Minat belajar peserta didik menunjukkan perbedaan saat *pre-test* dan *post-test* namun tidak terlalu signifikan. Presentase indikator minat belajar tertinggi berada pada indikator perhatian dan indikator terendah berada pada indikator ketertarikan. 3) Berdasarkan hasil uji regresi linear sederhana, *Spotify for podcaster* memengaruhi hasil belajar serta memiliki pengaruh positif terhadap peserta didik.

Kata kunci: Spotify For Podcaster, Minat Belajar, Hasil Belajar

Luthfiyah Aulia, 2023

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN SPOTIFY FOR PODCASTER TERHADAP MINAT BELAJAR DAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI MITIGASI BENCANA DI KELAS XI IPS SMA
PASUNDAN 3 BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF SPOTIFY FOR PODCASTERS LEARNING MEDIA ON STUDENTS' LEARNING INTEREST AND LEARNING OUTCOMES ON DISASTER MITIGATION MATERIAL IN CLASS XI IPS SMA PASUNDAN 3 BANDUNG

By:

Luthfiyah Aulia (1908351)

Supervisor:

¹⁾Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd. ²⁾Dr. Lili Somantri, S.Pd., M.Si.

Interest is one of the things that students must have in carrying out learning because with the emergence of interest in learning, it will ultimately improve student learning outcomes. Interest in learning and learning outcomes are problems in geography learning because learning still uses conventional learning media. It is hoped that the use of learning media in geography learning can increase students' interest in learning and learning outcomes, one of which is using Spotify for Podcaster. The aim of this research is to determine the effect of using Spotify for Podcaster on students' learning interest and learning outcomes. This research uses a pre-experimental method with a One Group Pretest-Posttest research design. The variables in this research are Spotify for Podcaster as the independent variable and interest in learning and learning outcomes as the dependent variable. The subjects of this research were classes XI IPS 1 and XI IPS 3 as experimental classes. The research instruments used were questionnaires and tests. Data analysis uses normality test, homogeneity test, hypothesis test (t test), and simple linear regression test. The research results show that: 1) Based on the results of a simple linear regression test, Spotify for Podcaster influences interest in learning and has a positive influence on students. 2) Students' interest in learning shows differences during the pre-test and post-test, but it is not very significant. The highest percentage of interest in learning indicators is in the attention indicator and the lowest indicator is in the interest indicator. 3) Based on the results of a simple linear regression test, Spotify for podcasters influences learning outcomes and has a positive influence on students.

Keywords: *Spotify For Podcaster, Interest to Learn, Learning Outcomes*

Luthfiyah Aulia, 2023

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN SPOTIFY FOR PODCASTER TERHADAP MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI MITIGASI BENCANA DI KELAS XI IPS SMA PASUNDAN 3 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Luthfiah Aulia,2023

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN SPOTIFY FOR PODCASTER TERHADAP MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI MITIGASI BENCANA DI KELAS XI IPS SMA PASUNDAN 3 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, hidayah, dan juga karunia-Nya lah peneliti dapat menuntaskan Skripsi dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Spotify *for* Podcaster terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Mitigasi Bencana di Kelas XI IPS SMA Pasundan 3 Bandung”. Tak lupa penulis panjatkan juga Shalawat dan salam selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan sahabat-sahabat-Nya.

Saat ini semakin banyak aplikasi untuk membantu proses pembelajaran, dari sekian banyak aplikasi yang ada tentu guru geografi harus mencari yang benar-benar mendukung topik yang akan diajarkan kepada peserta didik. Aplikasi Spotify *for* podcaster merupakan media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran. Aplikasi ini membantu peserta didik untuk mengasah kreativitas, merancang sebuah karya dengan hasil akhir sebuah podcast yang dapat didengarkan oleh siapapun.

Peneliti ini akan mencoba memanfaatkan aplikasi Spotify *for* podcaster dalam rangka mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan aplikasi Spotify *for* podcaster terhadap minat belajar dan hasil belajar peserta didik. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan dan hal-hal yang perlu ditingkatkan kembali, baik dari segi bahasa, maupun metodologinya. Untuk itu segala saran, masukan, dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan untuk selanjutnya. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca.

Cimahi, September 2023

Penulis

Luthfiyah Aulia

Luthfiyah Aulia, 2023

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN SPOTIFY FOR PODCASTER TERHADAP MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI MITIGASI BENCANA DI KELAS XI IPS SMA PASUNDAN 3 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti tidak lepas dari dukungan berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang membantu dan banyak membimbing. Dalam prosesnya peneliti banyak menerima bimbingan, arahan, dan bantuan, serta dorongan dari seluruh pihak yang terlibat baik bersifat moral maupun materil pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Teristimewa kedua orang tua abah dan ibu tercinta yang telah memberikan segala bentuk dukungan dan pengorbanan yang tidak ternilai serta selalu mendoakan dalam keadaan apapun dan kapanpun tanpa henti kepada penulis.
2. Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd sebagai dosen Pembimbing Pertama yang selalu bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan juga pikirannya untuk memberikan arahan, dorongan, bimbingan, dan juga motivasi sejak awal penyusunan skripsi hingga akhir.
3. Dr. Lili Somantri S.Pd., M.Si sebagai dosen Pembimbing Kedua yang selalu bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan juga pikirannya untuk memberikan arahan, dorongan, bimbingan, dan juga motivasi sejak awal penyusunan skripsi hingga akhir.
4. Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Pd., atas seluruh dedikasinya dalam membimbing, mengontrol, serta memberikan dorongan kepada mahapeserta didik untuk menyelesaikan skripsi ini hingga akhir.
5. Jajaran dosen dan *Staff* Prodi Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu selama penulis berada dibangku perkuliahan.
6. Kepala Sekolah dan Wakasek Bidang Kurikulum yang telah memberikan bantuan, perizinan, dan kemudahan bagi penulis untuk melakukan penelitian di SMA Pasundan 3 Bandung.
7. Bapak Kusnia, S.Pd selaku Guru Geografi SMA Pasundan 3 Bandung yang telah membantu penulis dalam menjalankan penelitian di dalam kelas.

Luthfiah Aulia, 2023

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN SPOTIFY FOR PODCASTER TERHADAP MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI MITIGASI BENCANA DI KELAS XI IPS SMA PASUNDAN 3 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

8. Anak – anak kelas XI IPS SMA Pasundan 3 Bandung khususnya kelas XI IPS 1 dan X IPS 3 bersedia dijadikan sampel kelas penelitian. Terima kasih atas kerja sama dan dukungan kalian sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan sebaik – baiknya.
9. Ghufron Mochamad Adam yang selalu mendoakan, menemani, membantu, dan memberikan *support* kepada penulis mulai dari penyusunan proposal hingga menyelesaikan skripsi.
10. Sahabat-sahabatku diperkuliahan Raisa Putri Sekararum, Fika Auliana Tiary, Nadira Novitasari, Aylika Rizkia Putri, Melina, Yelly, Ivan, Tarisa, Roy, Rian, Aliqa, Lyon yang telah membersamai selama di perkuliahan, memberikan dorongan, dan memberikan warna diperkuliahan.
11. Sahabat-sahabatku Sonia, Yolla, Lailani, Hasna, Nazhafah, Chika, Alya, Titing yang telah memberikan semangat dan mendengarkan keluh kesah penulis.
12. Rekan-rekan Mahapeserta didik Program Studi Pendidikan Geografi angkatan 2019, atas segala bantuan dan kerjasamanya
13. Nala, dan mendiang Cika kucing tercinta penulis yang selalu mendengarkan keluh kesah penulis serta menjadi teman penulis disaat kesepian.
14. Pihak-pihak lain yang tidak bisa peneliti sebutkan satu-persatu. Semoga Allah SWT memberi balasan yang setimpal kepada semuanya.
15. Terakhir, kepada diri sendiri yang mampu bertahan sampai sejauh ini, selalu berusaha semaksimal mungkin untuk melakukan yang terbaik, tidak menyerah di saat-saat tersulit, sudah bekerja sama dalam hal apapun. Terima kasih banyak diriku.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Definisi Operasional	8
1.5.1 Aplikasi <i>Podcast Spotify for Podcaster</i>	8
1.5.2 Hasil Belajar	8
1.5.3 Media Pembelajaran.....	9
1.5.4 Minat Belajar	9
1.5.5 Mitigasi Bencana	9
1.6 Penelitian Terdahulu	10
BAB II.....	15
KAJIAN PUSTAKA	15

Luthfiyah Aulia, 2023

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN SPOTIFY FOR PODCASTER TERHADAP MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI MITIGASI BENCANA DI KELAS XI IPS SMA PASUNDAN 3 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.1	Hasil Belajar	15
2.1.1	Indikator Hasil Belajar	16
2.1.2	Tingkat Keberhasilan Belajar	19
2.1.3	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	20
2.2	Minat Belajar	21
2.2.1	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	22
2.2.2	Indikator Minat Belajar	23
2.3	Media Pembelajaran	24
2.3.1.	Landasan Teoritis Penggunaan Media Pembelajaran	27
2.3.2.	Ciri-Ciri Media Pembelajaran	29
2.4	<i>Podcast Spotify for Podcaster</i>	30
2.4.1	Jenis-Jenis <i>Podcast</i>	31
2.5	Ruang Lingkup Materi Mitigasi Bencana	32
2.5.1	Pengertian Bencana	33
2.5.2	Jenis dan Karakteristik Bencana	34
2.5.3	Siklus Penanggulangan Bencana	38
BAB III.....		41
METODE PENELITIAN		41
3.1	Lokasi Penelitian	41
3.2	Tahapan Penelitian	41
3.3	Bahan dan alat Penelitian	42
3.4	Metode Penelitian	44
3.5	Variabel Penelitian	45
3.6	Populasi dan Sampel Penelitian	46
3.7	Instrumen Penelitian	47

3.7.1	Instrumen Angket Minat Belajar.....	48
3.7.2	Instrumen Tes Hasil Belajar.....	49
3.7.3	Analisis Instrumen Penelitian.....	49
3.8	Teknik Pengumpulan Data.....	59
3.9	Teknik Analisis Data.....	60
BAB IV.....		63
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		63
4.1	Temuan Penelitian.....	63
4.1.1	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	63
4.1.2	Visi, Misi, Strategi, dan Tujuan Sekolah.....	66
4.1.3	Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	67
4.1.4	Sarana dan Prasarana SMA Pasundan 3 Bandung.....	68
	(Sumber: Data Primer Peneliti, 2023).....	69
4.1.5	Data Peserta Didik.....	69
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian.....	69
4.2.1	Minat Belajar Peserta Didik Sebelum Pembelajaran Menggunakan Spotify for Podcaster.....	69
4.2.2	Minat Belajar Peserta Didik di Kelas Eksperimen Sesudah Pembelajaran Menggunakan Spotify for Podcaster.....	74
4.2.1	Rekapitulasi Minat dan Hasil Belajar.....	78
4.1	Hasil Analisis Data.....	82
4.3.1	Uji Normalitas.....	82
4.3.2	Uji Homogenitas.....	83
4.3.3	Uji Hipotesis.....	85
4.3.4	Uji Regresi Linear Sederhana.....	87
4.2	Pembahasan Penelitian.....	92

Luthfiyah Aulia, 2023

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN SPOTIFY FOR PODCASTER TERHADAP MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI MITIGASI BENCANA DI KELAS XI IPS SMA PASUNDAN 3 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.4.1	Pengaruh Penggunaan Aplikasi Spotify <i>for Podcaster</i> terhadap Hasil Belajar.....	92
4.4.2	Pembahasan Peningkatan Minat Belajar Menggunakan Aplikasi Spotify <i>for Podcaster</i>	94
4.4.3	Pengaruh Penggunaan Aplikasi Spotify <i>for Podcaster</i> Terhadap Minat Belajar.....	95
BAB V.....		97
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN		97
5.1	Kesimpulan	97
5.2	Implikasi.....	98
5.3	Rekomendasi.....	98
DAFTAR PUSTAKA		100
LAMPIRAN.....		104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Kerucut Pengalamn Edgar Dale	28
Gambar 2. 2. Siklus Penanggulangan Bencana.....	38
Gambar 3. 1 Bagan Alur Penelitian	62
Gambar 4. 1 Peta Lokasi	64
Gambar 4. 2 Perbandingan Minat Belajar Pre-Test dan Post-Test	79
Gambar 4. 3 Perbandingan Hasil Belajar Sebelum dan Sesudah Treatment	81

Luthfiah Aulia,2023

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN SPOTIFY FOR PODCASTER TERHADAP MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI MITIGASI BENCANA DI KELAS XI IPS SMA PASUNDAN 3 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu	10
Tabel 2. 1 Indikator Hasil Belajar	17
Tabel 2. 2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	32
Tabel 3. 1 Bahan Penelitian.....	43
Tabel 3. 2 Alat Penelitian	43
Tabel 3. 3 Skema One Grop Pretest and PostTest.....	45
Tabel 3. 4 Variabel Penelitian	45
Tabel 3. 5 Populasi Penelitian	46
Tabel 3. 6 Nilai Rata – Rata Siwa Kelas XI IPS.....	47
Tabel 3. 7 Interval Angket Perindikator (Jumlah Pertanyaan : 4).....	48
Tabel 3. 8 Interval Angket Perindikator (Jumlah Pertanyaan : 5).....	49
Tabel 3. 9 Kriteria Koefisien Validitas	50
Tabel 3. 10 Uji Validitas Minat Belajar	51
Tabel 3. 11 Uji Validitas Hasil Belajar	52
Tabel 3. 12 Uji Reliabilitas (Minat Belajar).....	53
Tabel 3. 13 Uji Reliabilitas (Hasil Belajar).....	53
Tabel 3. 14 Klasifikasi Daya Pembeda Soal	54
Tabel 3. 15 Daya Pembeda Minat Belajar.....	55
Tabel 3. 16 Daya Pembeda Hasil Belajar.....	56
Tabel 3. 17 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	57
Tabel 3. 18 Uji Tingkat Kesukaran Minat Belajar	57
Tabel 3. 19 Uji Tingkat Kesukaran Hasil Belajar	58
Tabel 4. 1 Profil Sekolah	65
Tabel 4. 2 Visi, Misi, Strategi, dan Tujuan SMA Pasundan 3 Bandung	66
Tabel 4. 3 Tenaga Pendidik dan Kependidikan SMA Pasundan 3 Bandung.....	67
Tabel 4. 4 Sarana dan Prasarana SMA Pasundan 3 Bandung	68
Tabel 4. 5 Data Peserta Didik.....	69
Tabel 4. 6 Kelas Interval, Frekuensi, Presentase, dan Kategori Indikator 1 Sebelum Treatment.....	70

Tabel 4. 7 Kelas Interval, Frekuensi, Presentase, dan Kategori Indikator Indikator 2 Sebelum Treatment.....	71
Tabel 4. 8 Kelas Interval, Frekuensi, Presentase, dan Kategori Indikator 3 Sebelum Treatment.....	72
Tabel 4. 9 Kelas Interval, Frekuensi, Presentase, dan Kategori Indikator 4 Sebelum Treatment.....	73
Tabel 4. 10 Kelas Interval, Frekuensi, Presentase, dan Indikator 1 Sesudah Treatment.....	74
Tabel 4. 11 Kelas Interval, Frekuensi, Presentase, dan Kategori Indikator 2 Sesudah Treatment.....	75
Tabel 4. 12 Kelas Interval, Frekuensi, Presentase, dan Kategori Indikator 3 Sesudah Treatment.....	76
Tabel 4. 13 Kelas Interval, Frekuesnsi, Presentase, dan Kategori Indikator 4 Sesudah Treatment	77
Tabel 4. 14 Tabel Hasil Distribusi Frekuensi Minat Belajar Sebelum dan Setelah Treatment.....	78
Tabel 4. 15 Tabel Interval Minat Belajar Pre-Test dan Post-Test	79
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Sebelum Treatment.....	80
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Sesudah Treatment	81
Tabel 4. 18 Hasil Uji Normalitas Data Minat Belajar	82
Tabel 4. 19 Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar	82
Tabel 4. 20 Uji Homogenitas Minat Belajar Nilai Pre-Test.....	83
Tabel 4. 21 Uji Homogenitas Minat Belajar Nilai Post-Test	84
Tabel 4. 22 Uji Homogenitas Hasil Belajar Nilai Pre-Test	84
Tabel 4. 23 Uji Homogenitas Hasil Belajar Nilai Post-Test	85
Tabel 4. 24 Hasil Uji-T Hasil Belajar	86
Tabel 4. 25 Uji-T Minat Belajar	87
Tabel 4. 26 Hasil Uji Regresi Minat Belajar (Model Summary)	88
Tabel 4. 27 Hasil Uji Regresi Minat Belajar (Anova).....	88
Tabel 4. 28 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Minat Belajar Setelah Treatment	89
Tabel 4. 29 Hasil Uji Regresi Hasil Belajar (Model Summary)	90

Luthfiah Aulia, 2023

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN SPOTIFY FOR PODCASTER TERHADAP MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI MITIGASI BENCANA DI KELAS XI IPS SMA PASUNDAN 3 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4. 30 Hasil Uji Regresi Hasil Belajar (ANOVA).....	90
Tabel 4. 31 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Hasil Belajar Setelah Treatment	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Angket Penelitian Minat Belajar.....	105
Lampiran 2. Kuisisioner Penelitian Minat Belajar	106
Lampiran 3. Soal Pre-test dan Post-test Hasil Belajar	109
Lampiran 4. Data Pre-test Variabel X (spotify for podcaster).....	117
Lampiran 5. Data Pre-test Variabel Y (minat belajar)	121
Lampiran 6. Data Post-test Variabel X (spotify for podcaster).....	126
Lampiran 7. Data Post-Test Variabel Y (minat belajar)	131
Lampiran 8. Hasil Pre-Test Hasil Belajar	136
Lampiran 9. Hasil Post-Test Hasil Belajar.....	141
Lampiran 10. Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Minat Belajar (kelas uji terbatas)	146
Lampiran 11. Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Hasil Belajar (kelas uji terbatas)	147
Lampiran 12. Hasil Analisis Uji Kesukaran Soal Minat Belajar (kelas uji terbatas)	149
Lampiran 13. Hasil Analisis Uji Kesukaran Soal Hasil Belajar (kelas uji terbatas)	149
Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	150
Lampiran 15. Lembar Penilaian Afektif	160
Lampiran 16. Lembar Penilaian Psikomotorik	161
Lampiran 17. Hasil Uji Normalitas Data Minat Belajar	162
Lampiran 18. Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar	162
Lampiran 19. Uji Homogenitas Minat Belajar Pre-Test	162
Lampiran 20. Uji Homogenitas Minat Belajar Post-Test.....	162
Lampiran 21. Uji Homogenitas Hasil Belajar Pre-Test	163
Lampiran 22. Uji Homogenitas Hasil Belajar Post-Test.....	163
Lampiran 23. Hasil Uji-T Minat Belajar	163
Lampiran 24. Hasil Uji-T Hasil Belajar	164

Luthfiyah Aulia, 2023

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN SPOTIFY FOR PODCASTER TERHADAP MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI MITIGASI BENCANA DI KELAS XI IPS SMA PASUNDAN 3 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 25. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Minat Belajar	164
Lampiran 26. Hasil Uji Regresi Hasil Belajar	165
Lampiran 27. Surat Izin Penelitian	166
Lampiran 28. Surat Selesai Penelitian	167
Lampiran 29. Lembar Validasi Ahli (Media Pembelajaran Podcast)	168
Lampiran 30. Dokumentasi	169

Luthfiyah Aulia, 2023

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN SPOTIFY FOR PODCASTER TERHADAP MINAT BELAJAR DAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI MITIGASI BENCANA DI KELAS XI IPS SMA
PASUNDAN 3 BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

- Abdoel, G. (2017). Penggunaan Internet Sebagai Media Baru dalam Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 8, 38.
- Agustina, T. (2020). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE INDEX CARD MATCH (ICM) BERBANTUAN MEDIA PODCAST TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK*.
- Ahdi, D. (2015). Perencanaan Penanggulangan Bencana Melalui Pendekatan Manajemen Risiko. *Reformasi*, 5(1), 13–30.
- Ambarwati, S. (2023). *Implementasi Teori Cone of Experince Edgar Dale Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Negeri 1 Baturraden Kabupaten Banyumas*. 1–129.
- Andi, R. R. A. M. (2021). *MITIGASI BENCANA BANJIR DAN GENANGAN DALAM KAWASAN PERKEMBANGAN PEMUKIMAN DI KELURAHAN BERUA, KOTA MAKASAR*.
- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta.
- Asrul. (2015). *No Title*.
- Bakti, H. K., & Nurmandi, A. (2020). Pemulihan Pasca Bencana Gempa Bumi Di Lombok Utara Pada Tahun 2018. *Jurnal Geografi*, 12(02), 137. <https://doi.org/10.24114/jg.v12i02.16750>
- Cahyani, E. D. (2019). Analisis Penerimaan Aplikasi Ruang Guru Sebagai Media Pemenuhan Informasi Akademik Peserta didik SMA Di Kota Surabaya Ditinjau Dari Model UTAUT2. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Cheppy. (2020). *Media pembelajaran*.
- Citra, C. A., & Rosy, B. (2020). Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Peserta didik Kelas X SMK Ketintang Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(2), 261–272. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap/article/view/8242/4081>
- Diana, & Saputra Bachtiar. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Podcast Smamita Bercakap dalam Pembelajaran Ekonomi di SMA Muhammadiyah 1 Taman. *Nusantara*, 2(3), 375–382. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara/article/view/930>
- Firdaus, F. (2021). Pengembangan Media Belajar Online Ruang Guru Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Peserta didik Smks Mekar Murni.

Luthfiyah Aulia, 2023

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN SPOTIFY FOR PODCASTER TERHADAP MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI MITIGASI BENCANA DI KELAS XI IPS SMA PASUNDAN 3 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Researchgate.Net, March. https://www.researchgate.net/profile/Fikri-Firdaus-3/publication/350431191_Pengembangan_Media_Belajar_Online_Ruang_Guru_Terhadap_Peningkatan_Prestasi_Belajar_Peserta_didik_Smks_Mekar_Murni/links/605eec19a6fdccbfea0b5fc8/Pengembangan-Media-Belajar-Online-Ruang-Gur

Futri Indah Sari, H. S. (2023). Analisis Penggunaan Podcast Pada Aplikasi Spotify Sebagai Media Pembelajaran Dan Informasi Bagi Mahapeserta didik Ilmu Perpustakaan Uin Sumatera Utara Medan. *Journal of Social Community*, 8(1), 1–11.

Hidayat, K. (2019). *Pemanfaatan teknologi digital dalam kegiatan pembelajaran. Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar.*

Khairani. (2014). *Psikolog Belajar*. Aswaja Pressindo.

Kurmia, N. (2005). Perkembangan Teknologi Komunikasi dan Media Baru: Implikasi terhadap Teori Komunikasi. *Mediator: Jurnal Komunikasi*, 6(2), 291–296. <https://doi.org/10.29313/mediator.v6i2.1197>

Lida, U. M., Eliya, I., & Kudus, U. M. (2019). *PERAN STARTUP DIGITAL “RUANGGURU” SEBAGAI METODE*. 6(2).

Mahgvira, O. (2020). *Pengaruh Media Pembelajaran Online Aplikasi Ruangguru Terhadap Minat Belajar Peserta didik.*

Mardiningsih, M. (2022). *Media Podcast Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Pembelajaran Jarak Jauh Di Kelas XI-A SMP NEGERI 4 MADIUN.*

Mayangsari, D., & Tiara, D. R. (2019). Podcast Sebagai Media Pembelajaran Di Era Milenial. *Jurnal Golden Age*, 3(02), 126. <https://doi.org/10.29408/goldenage.v3i02.1720>

Meyzilia, A., Ruhimat, M., & Darsiharjo. (2019). Minat belajar geografi peserta didik kelas XII SMA Negeri se-Kabupaten Bangka tahun 2018. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 1(1), 25–33. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jpg/>

Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2020). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Peserta didik. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1c), 659. <https://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika/article/view/2685>

Pemuda, O. dan P. D. (2014). *Definisi Pendidikan menurut UU No 20. Tahun 2003.*

Penny, M. (2020). Pengembangan Podcast sebagai Media Suplemen Pembelajaran Berbasis Digital pada Perguruan Tinggi. *Jurnal Sosial Humaniora Terapan*, 2(2), 107–116. <https://doi.org/10.7454/jsht.v2i2.85>

Prof. Dr. Azhar, M. . (2017). *MEDIA PEMBELAJARAN* (D. A. Rahman (ed.)). PT RajaGrafindo Persada.

Putrawangsa, S., & Hasanah, U. (2018). Integrasi Teknologi Digital Dalam Pembelajaran Di Era Industri 4.0. *Jurnal Tatsqif*, 16(1), 42–54.

Luthfiyah Aulia, 2023

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN SPOTIFY FOR PODCASTER TERHADAP MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI MITIGASI BENCANA DI KELAS XI IPS SMA PASUNDAN 3 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<https://doi.org/10.20414/jtq.v16i1.203>

- Rani Dewi Yulyani. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Google Classroom, Fasilitas Pembelajaran Dan Minat Belajar Mahapeserta didik Terhadap Motivasi Belajar Daring Selama Pandemi Covid-19. *Ed-Humanistics : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(2), 703–714. <https://doi.org/10.33752/ed-humanistics.v5i2.1071>
- Rani, J. D. (2014). *PENGEMBANGAN MEDIA MOBILE LEARNING DENGAN APLIKASI SCHOODOLOGY PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI MATERI HIDROSFER KELAS X SMA NEGERI 1 KARANGANYAR*.
- Rista, N. (2021). Pengaruh Media E-Learning Dan Motivasi Belajar Terhadap Ipk Akademik Mahapeserta didik Stkip Panca Sakti. *Research and Development Journal of Education*, 7(1), 126. <https://doi.org/10.30998/rdje.v7i1.8409>
- Riyana, C. (2022). *Media Pembelajaran*.
- Ruchliyadi, D. (2022). Pelatihan Penyusunan Bahan Ajar Podcast Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Berbasis Aplikasi Anchor. *Empowerment: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(5), 683–693. <https://doi.org/10.55983/empjcs.v1i5.248>
- Safari. (2003). *indikator minat Belajar*. Rineka Cipta.
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Prenadamedia.
- Setiawan, R. (2009). Penggunaan Internet Sebagai Teknologi Informasi Di Kalangan Mahapeserta didik Ekonomi Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta. *Jurnal Akuntansi*, 1–10.
- Sirait, E. D. (2016). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1), 35–43. <https://doi.org/10.30998/formatif.v6i1.750>
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor - faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Soepono. (2002). *Statistik Terapan (Dalam Penelitian Ilmu-ilmu Sosial dan Pendidikan)*. PT. Rineka Cipta.
- Sudijono. (2015). *No Title*.
- Sugiyono, P. D. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*.
- Susilowati. (2020). Penerapan Podcast pada Aplikasi Spotify Sebagai Media Pembelajaran Matematika di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Riset Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Matematika (JRPIPM)*, 4(1), 68. <https://doi.org/10.26740/jrpipm.v4n1.p68-78>
- Tanggap, F., & Di, D. (2018). *BPK RI Perwakilan Provinsi Nusa Tenggara Barat Halaman 1*. 1–7.

Luthfiyah Aulia, 2023

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN SPOTIFY FOR PODCASTER TERHADAP MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI MITIGASI BENCANA DI KELAS XI IPS SMA PASUNDAN 3 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Tantri, K. D., Jakarta, U. N., & Jakarta, U. N. (2023). *JIIPSI : Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia Volume 3 Nomor 2 Tahun 2023* , Hal 150-154
PENERAPAN MEDIA AUDIO BERBASIS PODCAST DALAM JIIPSI : Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia Volume 3 Nomor 2 Tahun 2023 , Hal 150-154. 3, 150–154.
- Teni, N. (2018). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK. *Misykat*, 03, 173.
- Wardiman. (2021). *Pengaruh Media Pembelajaran Audio Berbasis Podcast Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Seni Budaya Materi Perkembangan Musik Barat di Kelas XI SMA Negeri 2 Sinjai*. 1–8.
- Warti, E. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar Peserta didik terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta didik di SD Angkasa 10 Halim Perdana Kusuma Jakarta Timur. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 177–185. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i2.273>
- Waryanto, N. H. (2014). Penggunaan Media Audio Visual dalam Menunjang Pembelajaran *). *Pendidikan*, 05(02), 1–8.
- Wear, S. (2022). *Data Pengguna Internet di Indonesia*. hootsuite-we-are-social-indonesian-digital-report-2022/