

ABSTRAK

Penggunaan Pembelajaran Kontekstual dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa tentang Sumber Daya Alam di Sekolah Dasar

(Penelitian Tindakan Kelas di kelas IV SD Negeri 2 Sukakarsa
Kecamatan Sukarame Kabupaten Tasikmalaya)

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Dari hasil analisis metode yang digunakan dalam pembelajaran masih monoton yaitu ceramah dan tanya jawab serta tidak melibatkan siswa secara langsung untuk menghubungkan pengetahuan yang dipelajarinya dengan kehidupan nyata, sehingga pembelajaran kurang bermanfaat bagi siswa serta berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Beranjak dari hal tersebut maka permasalahan yang dicoba diatasi melalui penelitian ini adalah implementasi pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan hasil belajar siswa sehingga pembelajaran bermakna bagi siswa. Tujuan penelitian ini yaitu ingin meningkatkan kemampuan guru dalam membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mengelola proses pembelajaran, peningkatan hasil belajar siswa serta faktor pendukung dan faktor penghambat pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran kontekstual dalam meningkatkan hasil belajar siswa tentang sumber daya alam pada pembelajaran IPA. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan model penelitian adaptasi dari Kemmis dan Mc. Tagart. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV sebanyak 32 orang siswa yang terdiri dari 17 orang siswa laki-laki dan 12 orang siswa perempuan. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2013/2014 antara bulan April tahun 2014. Penelitian dilakukan dalam dua siklus. Siklus pertama dan kedua terdiri dari perencanaan, pelaksanaan dan observasi, refleksi dan tindak lanjut. Data penelitian diperoleh melalui observasi, tes, diskusi dan dokumentasi kegiatan pembelajaran. Data hasil penelitian dianalisis, diolah, dideskripsikan, didiskusikan dan dikaji ulang bersama-sama guru mitra, kemudian direfleksi sebagai bahan pertimbangan pada tindakan selanjutnya. Dari hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa pembelajaran IPA menggunakan pembelajaran kontekstual telah menunjukkan peningkatan yang signifikan. Peningkatan terjadi pada penyusunan RPP dari 3.29% menjadi 3.5%, proses pelaksanaan pembelajaran meningkat dari 75% pada siklus pertama menjadi 90% pada siklus kedua, belajar siswa meningkat dari 62,5% pada siklus pertama menjadi 80,7% pada siklus kedua. Faktor pendukung dari guru berupa kesiapan guru dalam mengimplementasikan pembelajaran kontekstual dengan optimal, Tersedianya fasilitas dan tingginya antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Kata Kunci : Pembelajaran Kontekstual dan Hasil Belajar Siswa

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanahu Wata'ala, karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul “Penggunaan Pembelajaran Kontekstual dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tentang Sumber Daya Alam di Sekolah Dasar”.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna walaupun segala upaya telah dilakukan seoptimal mungkin. Hal ini karena keterbatasan kemampuan dan pengalaman panulis, namun segala kesulitan telah dapat diatasi. Teratasinya kesulitan-kesulitan tersebut berkat dorongan, bimbingan, bantuan, serta petunjuk dari berbagai pihak. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan memberikan balasan yang berlipat ganda, atas semua amal yang telah Bapak/ Ibu/ Saudara berikan baik secara langsung maupun tidak langsung kepada penulis

Keterbatasan kemampuan dan pengetahuan, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangannya baik isi maupun teknik penyusunannya. Oleh karena itu, penulis senantiasa mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk penyempurnaan karya-karya selanjutnya. Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis umumnya bagi pembaca.

Tasikmalaya, Mei 2014

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Untuk itu penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Cece Rakhmat, M.Pd., selaku Direktur PGSD UPI Kampus Tasikmalaya yang telah banyak memfasilitasi dan membantu dalam memberikan kemudahan dalam menempuh kegiatan akademik;
2. Bapak Drs. Yusuf Suryana, M.Pd., selaku Sekretaris Direktur PGSD UPI Kampus Tasikmalaya yang telah banyak membantu dalam administrasi akademik;
3. Bapak Drs. Rustono WS., M.Pd., selaku Ketua Program S-1 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya;
4. Bapak Drs. Edi Hendri Mulyana, M.Pd., selaku Dosen pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini dengan penuh perhatian dan kesabaran.
5. Bapak Elan, M.Pd., selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam membuka cakrawala berpikir penulis.
6. Staf pengajar di PGSD-S1 Kampus Tasikmalaya, yang telah memberikan bekal ilmu untuk diterapkan oleh penulis dalam melaksanakan tugas sebagai pengajar.
7. Seluruh Dosen PGSD UPI Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan bimbingan dan wawasan keilmuan yang sangat berharga kepada penulis sehingga penuh optimis dalam menatap ke depan ke SD-an yang lebih baik.
8. Kepala SD Negeri 2 Sukakarsa Kecamatan Sukarame Kabupaten Tasikmalaya, atas segala perkenan dan dukungannya selama penulis melakukan penelitian serta penyelesaian penyusunan skripsi ini.
9. Keluarga tercinta, yang telah memberikan dukungan materi ataupun dukungan moril seerta pengertiannya dan kebersamaan serta kasih sayangnya.