

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Hasil analisis data dan pembahasan hasil penelitian dengan menggunakan pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA di kelas IV dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kinerja guru dalam menyusun RPP menggunakan pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA di kelas IV, peningkatan ini terjadi pada siklus kedua dari 3,29 atau 82,5% pada siklus pertama menjadi 3,5 atau 87,5% pada siklus kedua. Peningkatan dari siklus pertama ke siklus kedua sebesar 0,21 atau 5,25% dari hasil observasi.
2. Proses Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa tentang Sumber Daya Alam melalui Pembelajaran Kontekstual dalam Pembelajaran IPA.
 - a. Peningkatan kemampuan guru dalam mengimplementasikan pembelajaran kontekstul mengalami peningkatan sebesar 15% dari 75% pada siklus pertama menjadi 90% pada siklus kedua.
 - b. Peningkatan aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran kontekstul meningkat 22% dari 61% pada siklus pertama menjadi 83% pada siklus kedua.
3. Hasil belajar siswa tentang sumber daya alam melalui pembelajaran kontekstual dalam pembelajaran IPA di kelas IV dapat meningkat dengan baik. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari hasil tes evaluasi yang menunjukkan hasil rata-rata kelas 62.5% pada siklus pertama, menjadi 80,7% pada siklus kedua. Peningkatan hasil belajar ini meningkat sebesar 20,47%.
4. Faktor Pendukung Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa tentang Sumber Daya Alam melalui Pembelajaran Kontekstual dalam Pembelajaran IPA di kelas IV.

- a. Faktor utama yang mendukung pelaksanaan pembelajaran yaitu guru telah mampu mengikuti prosedur yang telah direncanakan, Guru telah mampu mempersiapkan dan melakukan proses pelaksanaan pembelajaran secara sistematis serta dapat memotivasi siswa untuk lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran.
- b. Faktor utama penghambat pelaksanaan pembelajaran yaitu terbatasnya sumber daya alam yang ada di lingkungan sekolah sehingga pembahasan kurang mendalam dan ada beberapa siswa yang tidak percaya diri mengungkapkan gagasannya.

B. Saran

Penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan peneliti meskipun masih memperlihatkan kelemahan dan keterbatasan, tetapi telah memberikan manfaat bagi perbaikan kualitas pembelajaran IPA di kelas IV SD Negeri Sukakarsa Kecamatan Sukarame Kabupaten Tasikmalaya. Berdasarkan pengalaman ini peneliti menyampaikan beberapa rekomendasi sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Guru harus peduli terhadap setiap proses pembelajaran sehingga dapat mengidentifikasi setiap kelemahan dan kelebihan dari penyelenggaraan pembelajaran yang ia laksanakan. Apabila terdapat kekurangan sebaiknya segera melakukan perbaikan melalui penelitian tindakan kelas. Kerjasama antar guru harus terus ditumbuhkembangkan dalam mengembangkan dan memperbaiki kualitas proses pembelajaran. Dengan tumbuhnya kerjasama yang baik antara guru diharapkan akan terjadi peningkatan profesionalisme guru yang juga akan berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

2. Bagi kegiatan peneliti lebih lanjut

Kegiatan pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran kontekstual dapat dijadikan alternatif metodologis dalam pembelajaran IPA karena strategi pembelajaran kontekstual mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA di Kelas IV SD 2 Sukakarsa. Tetapi

karena hasilnya belum maksimal, maka perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk memaksimalkan hasil yang diharapkan.