

**PERENCANAAN KURIKULUM PENYELARASAN SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN PUSAT KEUNGGULAN DI WILAYAH 1
JAKARTA PUSAT**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Mendapatkan Gelar Magister Pengembangan
Kurikulum (M.Pd.)



Oleh:

Margareta Wahyu Dwi Utari

2106281

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

Perencanaan Kurikulum Penyelarasan Sekolah Menengah Kejuruan Pusat Keunggulan di Wilayah 1 Jakarta Pusat

Oleh
Margareta Wahyu Dwi Utari

M.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2024

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Margareta Wahyu Dwi Utari 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis

**PERENCANAAN KURIKULUM PENYELARASAN SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN PUSAT KEUNGGULAN DI WILAYAH 1 JAKARTA PUSAT**

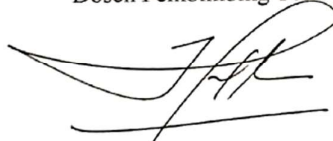
Oleh:

Margareta Wahyu Dwi Utari

NIM. 2106281

Disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing Tesis



Dr. Zainal Arifin, M.Pd.

NIP. 196105011986011003

Mengetahui

Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd

NIP. 197706132001122001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul *Perencanaan Kurikulum Penyelarasan Sekolah Menengah Kejuruan Pusat Keunggulan di Wilayah 1 Jakarta Pusat* ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/ sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ilmiah saya ini. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Bandung, 10 Januari 2024
Yang Memberi Pernyataan

Margareta Wahyu Dwi Utari

ABSTRAK

Perencanaan kurikulum yang selaras dengan Industri Dunia Usaha dan Ketenagakerjaan (IDUKA) di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) memiliki peran penting dalam menghasilkan lulusan yang sesuai dengan budaya kerja mitra industri dan memenuhi kebutuhan softskill. Kurikulum yang selaras menjadi syarat utama bagi SMK untuk meraih status Pusat Keunggulan, mendukung pengembangan dan peningkatan kualitas lulusan yang relevan dengan kebutuhan IDUKA. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan dan menganalisis perencanaan kurikulum penyelarasan dengan IDUKA di SMK Pusat Keunggulan Wilayah I Jakarta Pusat, khususnya fokus pada perencanaan isi kurikulum, strategi pembelajaran, dan strategi penilaian prestasi belajar peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode campuran konvergen, menggabungkan data kualitatif untuk perencanaan kurikulum dan data kuantitatif yang dianalisis dengan statistik deskriptif untuk menentukan isi kurikulum, strategi pembelajaran, dan strategi penilaian. Temuan penelitian menunjukkan bahwa perencanaan kurikulum penyelarasan di SMK Pusat Keunggulan dengan IDUKA di wilayah Jakarta 1 telah berjalan secara sistematis dan efektif. Perencanaan isi kurikulum dinilai baik, sementara perencanaan strategi pembelajaran sudah berjalan dengan baik. Selain itu, aspek strategi penilaian dan uji sertifikasi peserta didik dinilai sangat baik, mencerminkan transparansi, akuntabilitas, dan relevansi hasil bagi dunia kerja. Hasil penelitian ini memberikan implikasi positif untuk SMK lain dalam merancang kurikulum penyelarasan dengan mitra industri. Keberhasilan perencanaan strategi pembelajaran dan penilaian dapat dijadikan pedoman untuk meningkatkan kualitas pendidikan vokasional, menciptakan lulusan yang siap terjun ke dunia kerja sesuai dengan tuntutan IDUKA.

Kata kunci: link and match; kurikulum pendidikan vokasi; penyelarasan kurikulum; perencanaan kurikulum; SMK Pusat Keunggulan

ABSTRACT

The curriculum planning that aligns with the World of Business and Employment Industry (IDUKA) in Vocational High Schools (SMK) plays a crucial role in producing graduates who fit into the work culture of industry partners and meet the needs of soft skills. A harmonized curriculum is a primary requirement for SMK to achieve the Center of Excellence status, supporting the development and improvement of the quality of graduates relevant to IDUKA's requirements. This research aims to describe and analyze the curriculum alignment planning with IDUKA at the Center of Excellence Vocational High School in Region I Central Jakarta, focusing on curriculum content planning, learning strategies, and student performance assessment strategies. This study uses a convergent mixed-methods approach, combining qualitative data for curriculum planning and quantitative data analyzed with descriptive statistics to determine curriculum content, learning strategies, and assessment strategies. The research findings indicate that curriculum alignment planning at the Center of Excellence Vocational High School with IDUKA in Jakarta Region I has been systematic and effective. The curriculum content planning is evaluated as good, while the planning of learning strategies has been executed well. Additionally, the aspects of assessment strategies and certification examinations for students are rated as very good, reflecting transparency, accountability, and relevance to the demands of the workforce. The results of this research provide positive implications for other vocational high schools in designing curriculum alignment with industry partners. The success of learning and assessment strategy planning can serve as a guide to enhance the quality of vocational education, creating graduates ready to enter the workforce in line with IDUKA's demands.

Keywords: Center of Excellence Vocational High School; curriculum alignment; link and match; vocational education curriculum; curriculum planning.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan Rahmat serta kasihNya sehingga peneliti dapat melakukan proses penelitian dengan baik. Pesatnya kemajuan teknologi dan ilmu pengetahuan dalam fenomena revolusi industri 4.0 saat ini menjadi alasan peneliti untuk menelaah lebih mendalam tentang perkembangan pendidikan kejuruan dalam menghadapi kebutuhan dunia industri. Diperlukan keselarasan antara kompetensi yang diberikan sekolah dengan yang dibutuhkan Industri dan Dunia Kerja (IDUKA). Peneliti merasa tertarik dan menaruh minat untuk melihat dan menganalisa lebih lanjut terkait perencanaan SMK Pusat Keunggulan dalam menyelaraskan kurikulumnya dengan kebutuhan IDUKA.

Selama proses penelitian dari awal hingga akhir, peneliti mendapatkan pengalaman yang berharga dan semakin memahami bagaimana perencanaan penyelenggaraan kurikulum yang selaras dengan Industri dan Dunia Kerja (IDUKA) pada SMK-SMK Pusat Keunggulan (SMK PK) yang ada pada Wilayah I Jakarta Pusat. Memiliki kurikulum yang selaras dengan IDUKA merupakan syarat utama Sekolah Menengah Kejuruan mendapat predikat Pusat Keunggulan. Hal inilah yang membuat peneliti tertarik untuk menganalisa bagaimana perencanaan kurikulum yang dilakukan oleh SMK-SMK tersebut.

Peneliti menyampaikan ucapan terima kasih tak terhingga atas segala dukungan, perhatian, bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung khususnya kepada :

1. Sr. Korina Ngoe, OSU, Sr. Hilda Sri Purwaningsih, OSU, Sr. Florentia Mujiyati, OSU pimpinan Yayasan Nitya Bhakti terdahulu dan sekarang.
2. S-2 Program Studi Pengembangan Kurikulum, FIP, UPI Bandung, para dosen dan jajarannya.
3. Dr. Zainal Arifin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing.
4. Suami serta anak-anak terkasih yang senantiasa mendukung dan memberikan motivasi.
5. Keluarga besar Kampus Ursulin Santa Maria Jakarta khususnya Satuan Pendidikan SMK dan KB-TK Santa Maria.

6. Para Kepala Sekolah SMK Pusat Keunggulan di Wilayah I Jakarta Pusat beserta Tim Kurikulum dan para guru.
7. Rekan-rekan dan sahabat-sahabat yang selalu mendukung peneliti.

Tak ada gading yang tak retak, demikian juga dalam penelitian ini pastinya masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat terbuka jika ada saran, kritik, maupun masukan-masukan yang berguna demi perbaikan penelitian ini. Semoga dengan semakin maju serta berkembangnya SMK Pusat Keunggulan yang selaras dengan IDUKA maka lulusan SMK semakin berkualitas dan sesuai dengan kebutuhan Industri dan Dunia Kerja serta mampu bersaing dalam kompetensi masing-masing secara sehat. SMK BISA!!!!

Bandung, 10 Januari 2024

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	12
1.3 Tujuan Penelitian	13
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	14
1.5 Definisi Operasional	14
BAB II KAJIAN TEORI ANALISIS PERENCANAAN KURIKULUM SELARAS ANTARA SMK PUSAT KEUNGGULAN DI WILAYAH I JAKARTA PUSAT DENGAN IDUKA	16
2.1 Konsep Kurikulum	16
1) Pengertian Kurikulum	16
2) Fungsi Kurikulum	19
3) Anatomi Kurikulum	23
4) Pengembangan Kurikulum	25
2.2 Perencanaan Kurikulum	29
2.3 Kurikulum Pendidikan Kejuruan	34
2.4 Kurikulum Penyelarasan Pendidikan Menengah Vokasi (SMK)	38
2.5 SMK Pusat Keunggulan	42
2.5 Asumsi Penelitian	44
2.6 Kerangka Berpikir	45
BAB III METODE PENELITIAN	46
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	46
3.2 Lokasi dan Partisipan Penelitian	48
3.3 Teknik Pengumpulan Data	51
1. Wawancara	51
2. Studi Dokumen	51
3. Kuesioner	52
3.4 Teknik Analisis Data	52
1. Analisis data kualitatif	53

2.	Analisis Data Kuantitatif	53
3.5	Teknik Prosedur Penelitian.....	56
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		58
4.1	Hasil Penelitian.....	58
1.	Perencanaan Kompetensi Pada Kurikulum Penyelarasan SMK Pusat Keunggulan di Wilayah I Jakarta Pusat Dengan IDUKA	59
2.	Deskripsi Perencanaan Isi Kurikulum Penyelarasan SMK Pusat Keunggulan Wilayah I Jakarta Pusat yang Selaras dengan IDUKA.....	81
3.	Deskripsi Perencanaan Strategi Pembelajaran dalam Kurikulum Penyelarasan SMK Pusat Keunggulan Wilayah I Jakarta Pusat yang Selaras dengan IDUKA	85
4.	Deskripsi Perencanaan Strategi Penilaian Prestasi Belajar dalam Kurikulum Penyelarasan SMK Pusat Keunggulan Wilayah I Jakarta Pusat dengan IDUKA	94
4.2	Pembahasan Penelitian	101
1.	Perencanaan Kompetensi Pada Kurikulum yang Selaras Antara SMK Pusat Keunggulan di Wilayah I Jakarta Pusat dengan IDUKA	101
2.	Perencanaan Isi Pada Kurikulum yang Selaras Antara SMK Pusat Keunggulan di Wilayah I Jakarta Pusat dengan IDUKA	109
3.	Perencanaan Strategi Pembelajaran Pada Kurikulum yang Selaras Antara SMK Pusat Keunggulan di Wilayah I Jakarta Pusat dengan IDUKA	113
4.	Perencanaan Penilaian Pada Kurikulum yang Selaras Antara SMK Pusat Keunggulan di Wilayah I Jakarta Pusat dengan IDUKA	116
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI.....		118
5.1	Simpulan	118
5.2	Implikasi	120
5.3	Rekomendasi.....	122
DAFTAR PUSTAKA		124

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Berpikir Penelitian (Sumber: Peneliti)	45
Bagan 2. Desain proses pengumpulan dan analisis data	55
Bagan 3. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	56
Bagan 4. Proses sekolah menjadi SMK Pusat Keunggulan di Wilayah I Jakarta Pusat (sumber: Peneliti)	65
Bagan 5. <i>Metode kerja sama kurikulum penyelarasan</i> (Sumber: Peneliti).....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. TPT Tingkat Pendidikan SMK 2018 – 2019 (Sumber: BPS (2020))...	3
Gambar 2. Data TPT Tingkat Pendidikan 2020 – 2022 (Sumber: BPS (2022))....	4
Gambar 3. Elemen Kurikulum (sumber: Hamalik, 2019).....	18
Gambar 4. Fase proses pengembangan kurikulum menurut Carl (sumber: Carl, 2009, hlm. 39)	27
Gambar 5. Metode Campuran Konvergen (sumber: Creswell, 2014)	47
Gambar 6. Cuplikan Analisis Kondisi Nyata Hasil EDS di Dokumen Kurikulum (Sumber: dokumen kurikulum SMK Jakarta Pusat 1)	71
Gambar 7. Kompetensi Teknik Komputer dan Jaringan (sumber: SKKNI Teknik Komputer dan Jaringan, 2017).....	98
Gambar 8. Kompetensi Perhotelan termasuk penyediaan layanan akomodasi (reception) dan penyiapan kamar untuk tamu (sumber: SKKNI Perhotelan, 2017)	100
Gambar 9. Model Asesmen Keselarasan Kurikulum (Sumber: Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi, 2020)	103

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Fase pengembangan kurikulum menurut Mostert.....	26
Tabel 2.	Responden Penelitian	50
Tabel 3.	Daftar Partisipan Penelitian.....	50
Tabel 4.	Model Skala.....	52
Tabel 5.	Kisi-Kisi Penelitian	57
Tabel 6.	Daftar Penetapan SMK Pusat Keunggulan Wilayah I Jakarta Pusat .	60
Tabel 7.	Perolehan Data Kuantitatif Aspek Perencanaan Pengorganisasian Kurikulum	81
Tabel 8.	Kategori Skor Perencanaan Pengorganisasian Kurikulum.....	82
Tabel 9.	Perolehan Data Kuantitatif Aspek Program Spesialisasi Kompetensi dari IDUKA.....	83
Tabel 10.	Kategori Skor Program Spesialisasi Kompetensi dari IDUKA	83
Tabel 11.	Perolehan Data Kuantitatif Aspek Konsep Pembelajaran di SMK....	85
Tabel 12.	Kategori Skor Konsep Pembelajaran di SMK.....	86
Tabel 13.	Perolehan Data Kuantitatif Aspek Strategi Pembelajaran.....	87
Tabel 14.	Kategori Skor Strategi Pembelajaran Intrakurikuler, Kokurikuler, Ekstrakurikuler	87
Tabel 15.	Perolehan Data Kuantitatif Aspek Strategi Program Pembelajaran...	88
Tabel 16.	Kategori Skor Strategi Program Pembelajaran di Teaching Factories	89
Tabel 17.	Perolehan Data Kuantitatif Aspek Strategi Pelaksanaan Praktik Peserta didik	89
Tabel 18.	Kategori Skor Strategi Pelaksanaan Praktik Peserta didik.....	90
Tabel 19.	Perolehan Data Kuantitatif Aspek Strategi Pelaksanaan Guru Magang Bersertifikat.....	91
Tabel 20.	Kategori Skor Strategi Pelaksanaan Guru Magang Bersertifikat.....	91
Tabel 21.	Perolehan Data Kuantitatif Aspek Strategi Pelaksanaan Pembelajaran oleh Ahli dari IDUKA.....	92
Tabel 22.	Kategori Skor Strategi Pelaksanaan Pembelajaran	92
Tabel 23.	Perolehan Data Kuantitatif Aspek Strategi Pelaksanaan Kewirausahaan	93
Tabel 24.	Kategori Skor Aspek Strategi Pelaksanaan Kewirausahaan	94
Tabel 25.	Perolehan Data Kuantitatif Aspek Strategi Teknik Penilaian Peserta Didik dan Teknik Uji Sertifikasi Peserta Didik	95
Tabel 26.	Kategori Skor Aspek Teknik Penilaian Peserta Didik	95

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. (2014). *Memahami Riset Perilaku dan Sosial* (1st ed.). Bumi Aksara.
- Ali, M., Triyono, B., & Koehler, T. (2020). Evaluation of Indonesian Technical and Vocational Education in Addressing the Gap in Job Skills Required by Industry. *Proceeding - 3rd International Conference on Vocational Education and Electrical Engineering: ICVEE 2020*, 1–6. <https://doi.org/10.1109/ICVEE50212.2020.9243222>
- Amon, L., & Rajib Bustami, M. (2021). Implementation of School-Based Management in Curriculum and Learning Processes: a Literatur Review. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Menengah (Dikdasmen)*, 1(1), 1–11. <https://doi.org/10.31960/dikdasmen-v1i1-1060>
- Arifin, Z. (2012). *Konsep Dan Model Pengembangan Kurikulum: Konsep, Teori, Prinsip, Prosedur, Komponen, Pendekatan, Model, Evaluasi Dan Inovasi* (2nd ed.). PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru* (3rd ed.). PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2013). *Manajemen Penelitian*. PT Rineka Cipta.
- Astuti, A. N. F., Samsudi, S., Made, I., & Hadromi, H. (2021). Evaluation of Link and Match Vocational High Schools - Industry and Bussiness World in Improving Human Resources. *Proceeding ISET (2021) Universitas Negeri Semarang International Conference on Science, Education and Technology 7 (1)*, 7, 32–38.
- Barliana, M. S., Alhapip, L., Ana, Rahmawati, Y., Muktiarni, & Dwiyanti, V. (2020). Vocational Education: The New Development and Change in the Adaptive Curriculum of Learning Model. *Invotec: Innovation of Vocational Technology Education*, 16(2), 160–173. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/invotec.v16i2.28479>
- Beane, J. A., Jr, C. F. T., & Jr, S. J. A. (1986). *Curriculum Planning and Development*. Allyn & Bacon, Inc.
- Billett, S. (2011). *Vocational Education: Purposes, Traditions and Prospects* (1st ed.). Springer International Publishing. http://eksis.ditpsmk.net/uploads/book/file/73F44A9D-8B3B-47CE-8087-C1A556961093/ebooksclub.org_Vocational_Education_Purposes_Traditions_and_Prospects.pdf
- BINUS. (2021). *Teknologi Digital Sebagai Kunci Utama Pada Era Industri 4.0*. Bina Nusantara Graduate Programe. <https://graduate.binus.ac.id/2021/03/01/teknologi-digital-sebagai-kunci-utama-pada-era-industri-4-0/>
- Biro Kerja Sama dan Hubungan Masyarakat. (2023). *Kembangkan SMK, Kemendikbud Ajak Industri Reviu Kurikulum*. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2021/04/kembangkan-smk-kemdikbud-ajak-industri-reviu-kurikulum>
- BPS. (2020). Indikator Pekerjaan Layak Di Indonesia 2019. In *Badan Pusat Statistik Republik Indonesia* (Vol. 4, Issue 1).
- BPS. (2022). *Berita Resmi Statistik No. 36/05/Th. XXV, 09 Mei 2022*.
- Carl, A. E. (2009). *Teacher empowerment through curriculum development: Theory into practice* (3rd ed.). Juta and Company.

- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Sage Publication.
- Diana, & Misran. (2021). Peran Komunikasi Dalam Manajemen Pendidikan. *Journal of Islamic Education Management*, 6(1), 83.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi. (2020). *Pedoman Pelaksanaan Program Asesmen Keselarasan Kurikulum dengan IDUKA* (pp. 1–33). Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Dirjen Pendidikan Vokasi. (2020). *Tefa Hasilkan Lulusan SMK Produktif dan Tahan Banting*. Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi, Kemendikbudristek. <https://www.vokasi.kemdikbud.go.id/read/b/tefa-hasilkan-lulusan-smk-produktif-dan-tahan-banting>
- Disas, E. P. (2018). Link and Match sebagai Kebijakan Pendidikan Kejuruan Link and Match as a Vocational Education Policy. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 18(2), 231–242. <https://doi.org/10.17509/jpp.v18i2.12965>
- DITPSMK, & Dirjenvokasi. (2021). *No Title*. Direktorat Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan. <https://smkpk.ditpsmk.net/>
- Durmus, A., & Dagh, A. (2017). Multidisciplinary Studies and Innovative Technologies Integration of Vocational Schools to Industry 4 . 0 by Updating Curriculum and Programs. *International Journal of Multidisciplinary Studies and Innovative Technologies*, 1(1), 1–3.
- Erlinawati, E. (2020). *Analisis Implementasi Kebijakan Revitalisasi SMK Dalam Bidang Penguatan Kerjasama Industri di SMK Muhammadiyah 1 Kota Malang* (Issue November) [Universitas Muhammadiyah Malang]. <https://eprints.umm.ac.id/71087/>
- Hamalik, O. (2006). *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. PT Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, O. (2017). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. PT Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, O. (2019). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Haq, A., Slamet, A., & Suminar, T. (2019). Link and Match Based Partnership Management in the Fashion Expertise Program at SMK Negeri 6 Semarang. *Educational Management*, 8(2), 194–200.
- Hasan, S. H. (2014). *Evaluasi Kurikulum* (Ketiga). PT Remaja Rosdakarya.
- Hendra, A. A. U., Jaedun, A., & Prihadi, W. R. (2020). Pola Pembelajaran Teaching Factory Pada Program Keahlian Teknik Furnitur Di SMK Negeri 1 Purworejo. *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil*, 2(2), 124–138. <https://doi.org/10.21831/jpts.v2i2.36347>
- Hiim, H. (2017). Ensuring curriculum relevance in vocational education and training: Epistemological perspectives in a curriculum research project. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 4(1), 1–19. <https://doi.org/10.13152/IJRVET.4.1.1>
- IIEP UNESCO. (2023). *Curriculum and expected learning outcomes*. UNESCO's International Institute for Educational Planning. <https://learningportal.iiep.unesco.org/en/issue-briefs/improve-learning/curriculum-and-expected-learning-outcomes>
- Islamiah, N., Hariyati, N., & Muradlo, M. (2022). Strategi SMK dalam menjalin kerjasama reciprocal dengan industri dan dunia kerja. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 10(2), 180–189.

- <https://doi.org/10.21831/jamp.v10i2.53249>
- Kemdikbud. (2017). *Revitalisasi SMK Untuk Produktivitas dan Daya Saing Bangsa*. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2017/05/revitalisasi-smk-untuk-produktivitas-dan-daya-saing-bangsa>
- Kemdikbud. (2021). Meningkatkan Keterserapan Lulusan SMK dalam Dunia Industri dan Dunia Kerja. *Risalah Kebijakan*, 14, 1–8.
- Kemendikbudristek. (2022). *Informasi Seleksi SMK Pusat Keunggulan Tahun 2022*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi. <https://p4tkbispar.kemdikbud.go.id/portal/index.php/2022/01/06/informasi-seleksi-smk-pusat-keunggulan-tahun-2022/>
- Leski Rizkinaswara. (2020). *Revolusi Industri*. Kementerian Komunikasi Dan Informasi Republik Indonesia. <https://aptika.kominfo.go.id/2020/01/revolusi-industri-4-0/>
- Maipita, I., Dalimunthe, M. B., & Sagala, G. H. (2021). The Development Structure of the Merdeka Belajar Curriculum in the Industrial Revolution Era. *Proceedings of the International Conference on Strategic Issues of Economics, Business and, Education (ICoSIEBE 2020)*, 163(ICoSIEBE 2020), 145–151. <https://doi.org/10.2991/aebmr.k.210220.026>
- Maulina, M., & Yoenanto, N. H. (2022). Optimalisasi link and match sebagai upaya relevansi smk dengan dunia usaha dan dunia industri (DUDI). *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 10(1), 27–37. <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jamp.v10i1.48008>
- Mukhlason, A., Winanti, T., & Yundra, E. (2020). Analisa Indikator Smk Penyumbang Pengangguran Di Provinsi Jawa Timur. *Journal of Vocational and Technical Education (JVTE)*, 2(2), 29–36. <https://doi.org/10.26740/jvte.v2n2.p29-36>
- Nasution, S. (2014). *Asas-Asas Kurikulum* (12th ed.). Bumi Aksara.
- NN. (2020). *Latar Belakang Revitalisasi Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)*. Blud.Co.Id. <https://blud.co.id/wp/latar-belakang-revitalisasi-smk/>
- Olibie, E. I. (2013). Curriculum planning in secondary schools: Principals' practices and challenges in an era of knowledge and learning management. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 2(1), 443–453.
- Oliva, P. (1992). *Developing Curriculum* (2nd ed.). Harper Collins Publisher.
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2018). *Curriculum: Foundations, Principle, and Issues* (7th ed.). Pearson.
- Parkay, F. W., Anctil, E. J., & Hass, G. (2006). *Curriculum Planning (A Contemporary Approach)* (8th ed.). Pearson.
- Permadi, A. D., Rijanto, T., Munoto, & Widyartono, M. (2020). Keterlaksanaan Program Revitalisasi SMK dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Kelulusan Di SMK. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 9(3), 653–662.
- Prahistya, G. (2023). *Analisis Pemetaan dan Penyelarasan Kurikulum Praktik Kerja Lapangan SMK Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video Sesuai dengan Kebutuhan IDUKA Berbasis KKNI* [Universitas Negeri Malang]. <https://repository.um.ac.id/4418/>
- Prasetyo, W. B. (2017). *Ini Tantangan Wujudkan Link and Match SMK dan Industri*. BeritaSatu. <https://www.beritasatu.com/ekonomi/455794/ini->

- tantangan-wujudkan-link-and-match-smk-dan-industri
- Putri, A. N., & Widayati, A. (2020). Relevansi Kurikulum SMK Dengan Permintaan Dunia Industri: Persepsi Guru Akuntansi SMK di Kabupaten Sleman. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 18(2), 1–14.
- Qothrunnada, K. (2022). *Revolusi Industri 4.0: Pengertian, Sejarah, dan Contohnya di Indonesia*. DetikFinance. <https://finance.detik.com/berita-ekonomi-bisnis/d-5986030/revolusi-industri-40-pengertian-sejarah-dan-contohnya-di-indonesia>
- Rahmadhani, S., Ahyuardi, & Suryati, L. (2022). Vocational High School Students' Competency Needs to the World of Work. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 27(2), 349–355. <https://doi.org/10.23887/mi.v27i1.42161>
- Roll, M., & Ifenthaler, D. (2021). Learning Factories 4.0 in technical vocational schools: can they foster competence development? *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 13(1), 1–23. <https://doi.org/10.1186/s40461-021-00124-0>
- Rudduck, J. (1988). Changing the World of the Classroom by Understanding It: A Review of Some Aspects of the Work of Lawrence Stenhouse. *Journal of Curriculum and Supervision*, 4(1), 30–42.
- Samani, M. (2018). Vocational Education in the Era of Industry 4.0: An Indonesian Case. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research, International Conference on Indonesian Technical Vocational Education and Association*, 201, 45–47.
- Sanjaya, W. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran* (1st ed.). Kencana Prenada Media Group.
- Sayer, J. (1986). Managing curriculum development. *School Organisation*, 6(1), 149–154. <https://doi.org/10.1080/0260136860060119>
- Sista, T. R. (2017). Implementasi Manajemen Kurikulum Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Studi Kasus di SMK Migas Cepu). *Educan: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 25–45.
- Spöttl, G., & Windelband, L. (2021). The 4th industrial revolution—its impact on vocational skills. *Journal of Education and Work*, 34(1), 29–52. <https://doi.org/10.1080/13639080.2020.1858230>
- Stufflebeam, D. L. (2002). The CIPP Model For Evaluation. In *Evaluation in Education and Human Service*. Kluwer Academic Publisher.
- Sudira, P. (2019). The Role of Vocational Education in the Era of Industrial Automation. *Journal of Physics: Conference Series*, 1273(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1273/1/012058>
- Sudiyono, S. S. (2020). Teaching Factory Sebagai Upaya Peningkatan Mutu Lulusan Di SMK. *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan*, 12(2), 159–181. <https://doi.org/10.24832/jpkp.v12i2.271>
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. PT Alfabet.
- Sukianto, D. E. (2022). *Kenapa Pengangguran Justru Didominasi Lulusan SMK*. Koran Kaltara. <https://korankaltara.com/kenapa-pengangguran-justru-didominasi-lulusan-smk>
- Sukmadinata, N. S. (2019). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik* (22nd ed.). PT Remaja Rosdakarya.
- Sumual, H., & Sopotan, G. J. (2018). The Implementation of Vocational High School Management Strategy. *5th UPI International Conference on Technical*

- and Vocational Education and Training (ICTVET)*, 299, 158–159. <https://doi.org/10.2991/ictvet-18.2019.34>
- Suyitno. (2020). *Pendidikan Vokasi Kejuruan Strategi dan Revitalisasi Abad 21* (1st ed.). K-Media.
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development: Theory and Practice*. Harcourt Brace Word, Inc.
- The Glossary of Education Reform. (2013). *Relevance*. The Glossary of Education Reform. <https://www.edglossary.org/relevance/>
- Tyler, R. W. (1949). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. University of Chichago.
- Ulumudin, I., Joko, B. S., Setiyawan, D., & Lismayanti, S. (2021). *Evaluasi Program Kerja Sama antara SMK dengan Industri yang Difasilitasi oleh Kementerian Perindustrian* (Vol. 19, Issue September). https://pskp.kemdikbud.go.id/assets_front/images/produk/1-gtk/kebijakan/Risalah_Kebijakan_Puslitjak_No__19,_September_2021_Evaluasi_Program_Kerja_Sama_SMK_DUDI.pdf
- Wageyanto. (2013). Sinkronisasi Kurikulum dalam Pencapaian Tujuan Kurikulum Program Keahlian Produksi Grafika SMK Negeri 4 Malang. *Pendidikan, 1, No. 1 J(1)*, 61–67.
- Wahyuni, H., Ahyani, N., & Tahrin, T. (2022). Implementasi Manajemen Model Teaching Factory di SMK. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 2781–2792.
- Wijaya, M. O., & Utami, E. D. (2021). Determinan Pengangguran Lulusan SMK di Indonesia Tahun 2020. *Seminar Nasional Official Statistics, 2021(1)*, 801–810. <https://doi.org/10.34123/semnasoffstat.v2021i1.1048>
- Wijngaards-de Meij, L., & Merx, S. (2018). Improving curriculum alignment and achieving learning goals by making the curriculum visible. *International Journal for Academic Development*, 23(3), 219–231. <https://doi.org/10.1080/1360144X.2018.1462187>
- Yudianto, H. (2020). *Revitalisasi SMK untuk Mendukung Suksesnya Industri 4.0*. Direktorat Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan.
- Zhang, J. (2019). Exploration and Reflection on School-Enterprise Cooperation in Higher Vocational Colleges under the Background of Industry-Education Integration. *Open Journal of Social Sciences*, 07(01), 66–74. <https://doi.org/10.4236/jss.2019.71006>