

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil telaah dan analisis data yang peneliti uraikan terkait Metode Tilawati dalam pembelajaran Baca Al-Qur'an untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan di SD Istiqamah Bandung, secara umum dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan metode tersebut dapat membangkitkan semangat dan motivasi belajar peserta didik dan membuat pembelajaran menjadi lebih kondusif, berkesan dan menyenangkan karena penggunaan media belajar yang tepat serta didukung oleh pendidik yang berkompeten dan berbagai ketentuan yang berlaku dalam proses pembelajaran. Adapun secara khusus penelitian ini menemukan tiga kesimpulan sebagai berikut:

Pertama, proses perencanaan pembelajaran Metode Tilawati di SD Istiqamah ini diawali dengan standarisasi guru Tilawati yang mana guru tilawati dilibatkan dalam pendidikan dan pelatihan untuk menguji kemampuannya dalam mengajar, dari pelatihan ini akan mendapatkan syahadah dan itu yang menjadi modal awal guru tilawati bisa mengajar tilawati, kemudian sekolah merancang program pembelajaran melalui kegiatan *In House Training* pada awal semester atau tahun ajaran, untuk penyusunan agenda pembelajaran tilawati dari awal sampai tahap evaluasi kenaikan jilid, menyiapkan administrasi pembelajaran, menyusun kelompok belajar sesuai dengan kemampuan bacaan peserta didik, merancang peraturan belajar, menyediakan media dan sarana pembelajaran yang mendukung. Semua proses tersebut dirancang agar pembelajaran Al-Qur'an bisa berjalan optimal dan sesuai dengan yang diharapkan.

Kedua, pada proses pelaksanaan pembelajaran Metode Tilawati ini sudah sesuai dengan peraturan kebijakan dari Permendikbud yang mana dalam proses pembelajaran meliputi kegiatan pendahuluan, inti dan kegiatan penutup. Kegiatan pendahuluan ini diawali dengan mengkondisikan peserta didik, berdoa, memastikan kehadiran peserta didik, mengulas materi sebelumnya atau memberikan motivasi belajar, kemudian pada tahap inti yaitu membaca tilawati dengan pendekatan baca klasikal menggunakan alat peraga Tilawati dan juga baca simak Tilawati, dan pada tahap penutup pendidik dan peserta didik melakukan evaluasi dan refleksi atas

pelajaran yang telah dipelajari dan menentukan kenaikan halaman. Sesuai dengan topik utama dalam penelitian ini yang mengaitkan dengan pembelajaran yang menyenangkan, maka menyimpulkan bahwa metode tilawati berkaitan dengan pembelajaran yang menyenangkan, hal ini terlihat dari proses pembelajaran yang menggunakan alat bantu peraga tilawati membuat anak dituntut agar fokus ketika belajar, suara lantang yang dibacakan guru dapat membuat siswa tertantang untuk dapat menguasai tilawati, lalu dari segi posisi duduk juga diatur demikian rupa, ketentuan baca klasikal dan baca simak dan juga karena penggunaan lagam dalam tilawati yakni nada rost yang mudah diikuti oleh siswa dalam proses pembelajaran.

Dan yang ketiga adalah proses Evaluasi Metode Tilawati di SD Istiqamah Bandung ini, proses evaluasi mencakup evaluasi belajar dan juga evaluasi program. Evaluasi belajar meliputi evaluasi harian dan juga evaluasi jangka panjang, evaluasi harian adalah evaluasi yang dilakukan pada kegiatan akhir pembelajaran, pada kegiatan ini menentukan apakah bisa naik ke halaman berikutnya atau tidak secara bersamaan dalam satu kelas. Dengan ketentuan bacaan akan diulang apabila pada saat baca simak siswa yang lancar kurang dari 70% dan akan naik halaman jika siswa yang lancar minimal 70% dari jumlah siswa setiap kelompok, sehingga guru tidak asal melanjutkan halaman tilawati karena harus memperhatikan aspek kelancaran bacaan siswa. Selanjutnya evaluasi jangka panjang yakni ujian penentuan naik jilid tilawati yang disebut munaqosyah yang dilaksanakan pada waktu tertentu dan akan mendapatkan sertifikat atau syahadah jika lulus munaqosyah. Adapun keberhasilan dari metode Tilawati ini adalah sekitar 80%.

Selanjutnya terkait dengan evaluasi program pembelajaran metode Tilawati dari awal sampai akhir di SD Istiqamah Bandung ini sudah cukup baik dikarenakan ada dukungan dari berbagai pihak dan kebijakan yang bersinergi, diantaranya: 1) mulai dari tersedianya SDM yang berkompeten pada bidang Tilawati, 2) kurikulum yang sudah lengkap, 3) penyediaan waktu belajar yang intens dalam satu pekan, 4) penerapan Metode Tilawati yang mudah diterima oleh anak, 5) bisa membantu memperlancar hafalan Qur'an karena menerapkan nada yang khas yakni nada rost 6) terjalin sinergi yang baik dengan orang tua siswa 7) SD Istiqamah juga termasuk salah satu lembaga pendidikan terbaik di Bandung yang menerapkan Metode Tilawati sehingga ini menjadi citra baik tersendiri bagi SD Istiqamah.

Mindawati, 2024

IMPLEMENTASI METODE TILAWATI DALAM PEMBELAJARAN BACA AL-QUR'AN UNTUK MENCIPTAKAN PEMBELAJARAN YANG MENYENANGKAN DI SD ISTIQAMAH BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan yang telah diuraikan sebelumnya, penelitian ini memberikan beberapa implikasi yang dapat dijadikan referensi dalam pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Tilawati. Pada lembaga yang peserta didiknya kesulitan membaca Al-Qur'an padahal sudah menggunakan ragam metode, Metode Tilawati menjadi alternatif solusi dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an dan berkesan bagi siswa, menjadi landasan guru Tilawati agar meningkatkan kualitas kinerja mengajarnya, dan juga menjadi acuan bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti tentang metode Tilawati.

5.3 Rekomendasi

Setelah peneliti melaksanakan penelitian mengenai Metode Tilawati dalam menciptakan pembelajaran yang menyenangkan di SD Istiqamah Bandung, maka terdapat beberapa rekomendasi sebagai berikut untuk kebaikan selanjutnya:

a. Bagi Peserta Didik

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan peserta didik dapat mengikuti kegiatan belajar dengan baik dengan cara lebih fokus dan serius dalam proses pembelajaran Metode Tilawati, berani dan percaya diri agar proses pembelajaran lebih berjalan optimal dan kondusif.

b. Bagi Pendidik

Setelah dilaksanakannya penelitian ini, maka peneliti menyarankan kepada para pendidik agar lebih membangun kedekatan dengan peserta didik dalam pembelajaran, memahami apa yang dirasakan oleh peserta didik serta mengembangkan berbagai upaya pendekatan agar peserta didik lebih semangat dan antusias dalam belajar, serta terus meningkatkan kemampuan mengajar Tilawati.

c. Bagi Akademisi

Rekomendasi bagi para akademisi, khususnya peneliti, lembaga sekolah tempat penelitian dan semua yang terlibat dalam pembelajaran menggunakan metode Tilawati untuk dapat terus semangat dan bersinergi dalam meningkatkan pembelajaran Al-Qur'an menggunakan Metode Tilawati agar senantiasa lebih baik

Mindawati, 2024

*IMPLEMENTASI METODE TILAWATI DALAM PEMBELAJARAN BACA AL-QUR'AN UNTUK
MENCIPTAKAN PEMBELAJARAN YANG MENYENANGKAN DI SD ISTIQAMAH BANDUNG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu