

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan oleh peneliti pada Organisasi Keagamaan Islām di Indonesia yang meliputi Nahḍatul `Ulamā, Muḥammadiyah, dan Persatuan Islām, dapat disimpulkan secara keseluruhan bahwa konsep *Ahlussunnah wal-jamā`ah* perspektif organisasi keagamaan Islām tersebut secara garis besar memiliki persamaan, meskipun ada beberapa yang berbeda dalam praktiknya. Kemudian implementasi konsep *Ahlussunnah wal-jamā`ah* terhadap kurikulum Pendidikan Agama diterapkan di sekolah khas yang dimiliki ketiga organisasi keagamaan Islām ini sudah baik. Adapun di sekolah umum dirasa masih perlu pengkajian ulang karena masih kurang dari ekspektasi yang diharapkan. Kesimpulan secara rinci berkaitan dengan konsep *Ahlussunnah wal-jamā`ah* perspektif organisasi keagamaan Islām dan relevansinya terhadap materi ajar PAI di sekolah adalah sebagai berikut:

1. Konsep *Ahlussunnah wal-jamā`ah* perspektif Nahḍatul `Ulamā, Muḥammadiyah, dan Persatuan Islām secara keseluruhan memiliki persamaan dalam sumber utamanya yakni dari *Al-Qur`ān* dan *Sunnah* Nabī. Sedangkan yang membedakan adalah dalam praktik pengambilan sumber hukum, yang dimaksud disini adalah *Ijma`* (kesepakatan ulama) atau pendapat para ulama. Berbeda dengan Nahḍatul `Ulamā, Muḥammadiyah dan Persatuan Islām memandang pendapat ulama itu tidak dijadikan sumber hukum pokok, tetapi sangat menghormati keilmuan dengan tidak mengecilkan pandangan para ulama.
2. Implementasi *Ahlussunnah wal-jamā`ah* dalam Kurikulum Pendidikan Agama di Sekolah yang dikelola oleh ketiga organisasi ini menggunakan Lembaga Pendidikan masing-masing dalam merealisasikan hal tersebut, seperti Nahḍatul `Ulamā dengan Pendidikan Ma`arif yang merealisasikan dalam mata pelajaran Aswaja dan Ke-NU-an. Muḥammadiyah dengan majelis Pendidikan dasar dan menengah yang merealisasikan implementasi *Ahlussunnah wal-jamā`ah* dalam mata pelajaran ISMUBARIS, Islām dan KeMuḥammadiyah. Kemudian Lembaga Pendidikan Persatuan Islām yang menyelenggarakan program Pendidikan seperti Muallimin, Śanawiyah dengan merealisasikan implementasi *Ahlussunnah wal-jamā`ah* dalam mata pelajaran Idāroh Jāmi`ah dan Ke-Persis-an. Sedangkan implementasi *Ahlussunnah wal-jamā`ah* dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islām (PAI) di sekolah umum belum cukup mendalam

Aji Muhammad Ilyas, 2024

KONSEP AHLUSSUNNAH WAL-JAMĀ`AH PERSPEKTIF ORGANISASI KEAGAMAAN ISLĀM DAN RELEVANSINYA TERHADAP MATERI AJAR PAI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

atau lengkap dalam menjelaskan prinsip-prinsip *Ahlussunnah wal-jamā`ah*, sehingga masih harus melakukan peninjauan ulang karena dikhawatirkan ada oknum-oknum yang menyempilkan materi-materi transnasional yang bertolak belakang dengan prinsip *Ahlussunnah wal-jamā`ah*.

3. Materi ajar Pendidikan Agama Islām (PAI) yang dikembangkan berdasarkan konsep dan implementasi *Ahlussunnah wal-jamā`ah* diketahui Nahdatul `Ulamā lebih mendorong terhadap penghormatan terhadap keberagaman budaya lokal mencakup pemahaman terhadap tradisi termasuk sejarah perkembangan Islām, peran para ulama dan peristiwa-peristiwa penting dalam sejarah Islām. Sejalan dengan itu Muḥammadiyah memiliki pandangan dan pendekatan tersendiri dalam menjalankan pendidikan dan dakwah. Muḥammadiyah menekankan pentingnya pendidikan dalam mengembangkan peradaban dengan mensinergiskan antara ilmu pengetahuan umum dan ilmu pengetahuan agama. Sedangkan bagi Persatuan Islām, bahwa materi ajar PAI yang dikembangkan berdasarkan *Ahlussunnah wal-jamā`ah* harus cenderung memberikan penekanan pada pemahaman *Al-Qur`ān* dan hadis sebagai sumber utama ajaran Islām. Dengan menyesuaikan kondisi sekarang, pengembangan akhlak dan etika perlu ditekankan, dipahamkan, dan diajarkan kembali di sekolah-sekolah umum.

5.2 Implikasi

Sebagaimana simpulan yang telah dipaparkan penelitian ini menunjukkan bahwa pemahaman *Ahlussunnah wal-jamā`ah* memiliki implikasi yang signifikan terhadap materi ajar Pendidikan Agama Islām (PAI). Beberapa implikasi praktis yang positif:

1. *Ahlussunnah wal-jamā`ah* memainkan peran penting dalam Pendidikan karena menciptakan landasan yang kuat bagi pengajaran dan pembelajaran nilai-nilai Islām yang sesuai dengan *Al-Qur`ān* dan *sunnah*. Dengan demikian Melalui peran-peran ini, *Ahlussunnah wal-jamā`ah* tidak hanya menjadi pengawal nilai-nilai inti Islām, tetapi juga membantu dalam membangun fondasi yang kuat bagi pendidikan Islām yang menyeluruh dan relevan dengan tuntutan zaman.
2. Materi ajar PAI jenjang SD, SMP, dan SMA/ sederajat yang di dalamnya diajarkan prinsip-prinsip *Ahlussunnah wal-jamā`ah* akan mengintegrasikan pelajaran tentang sejarah Islām, peristiwa penting, serta tokoh-tokoh dan kisah-kisah yang autentik dan relevan dengan kebutuhan dan konteks Pendidikan sekarang. Dengan demikian peserta didik lebih

Aji Muhammad Ilyas, 2024

KONSEP AHLUSSUNNAH WAL-JAMĀ`AH PERSPEKTIF ORGANISASI KEAGAMAAN ISLĀM DAN RELEVANSINYA TERHADAP MATERI AJAR PAI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

cenderung untuk mengembangkan sikap yang inklusif, toleran, dan menghindari fanatisme golongan yang dapat memecah belah umat.

3. Kurikulum PAI yang berlandaskan *Ahlussunnah wal-jamā`ah* dapat membantu memastikan bahwa pendidikan Islām tidak hanya memberikan pemahaman teoritis, tetapi juga membentuk karakter, sikap, dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Islām yang sejati. Sehingga penggunaan kurikulum PAI ini akan sangat membantu sekolah untuk menanamkan karakter religius pada siswa.

5.3 Rekomendasi

Dari hasil penelitian yang telah diuraikan peneliti memberikan beberapa rekomendasi yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Organisasi Keagamaan Islām di Indonesia

Organisasi Islām dapat berperan dalam menyediakan materi ajar yang kaya akan nilai-nilai *Ahlussunnah wal-jamā`ah* untuk digunakan dalam kurikulum PAI di sekolah. Mereka dapat menghasilkan buku-buku, panduan, dan sumber belajar lainnya yang sesuai dengan prinsip-prinsip tersebut. Organisasi Keagamaan Islām juga dapat berperan sebagai fasilitator dalam mengadakan pelatihan, seminar, atau *workshop* bagi guru-guru PAI untuk meningkatkan pemahaman mereka tentang *Ahlussunnah wal-jamā`ah* dan bagaimana mengintegrasikan nilai-nilai ini ke dalam metode pengajaran mereka.

2. Bagi Lembaga Pendidikan Indonesia

Lembaga Pendidikan lainnya baik berbasis agama maupun umum dapat Menyusun kurikulum PAI yang mencakup pemahaman yang mendalam tentang nilai-nilai *Ahlussunnah wal-jamā`ah*, baik dalam aspek akidah, fikih, akhlak, sejarah Islām, maupun praktik ibadah.

3. Bagi sekolah umum di setiap tingkatan

Membangun lingkungan sekolah yang mendorong toleransi, keterbukaan, dan penghargaan terhadap keberagaman pandangan keagamaan. Membentuk kegiatan ekstrakurikuler seperti kelompok studi Aswaja untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk memahami nilai-nilai ini secara lebih mendalam.

4. Bagi guru di sekolah

Guru perlu memahami konsep-konsep Aswaja dengan baik agar dapat mengajarkannya secara efektif kepada siswa. kemudian menyelipkan pemahaman Aswaja dalam setiap mata pelajaran atau kesempatan pembelajaran lain di sekolah. Peran guru yang *pro*-aktif

Aji Muhammad Ilyas, 2024

KONSEP AHLUSSUNNAH WAL-JAMĀ`AH PERSPEKTIF ORGANISASI KEAGAMAAN ISLĀM DAN RELEVANSINYA TERHADAP MATERI AJAR PAI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dalam memahami, menyampaikan, dan mengamalkan nilai-nilai *Ahlussunnah wal-jamā`ah* akan memberikan dampak yang signifikan dalam membentuk pemahaman yang seimbang dan inklusif di kalangan siswa.

Aji Muhammad Ilyas, 2024

KONSEP AHLUSSUNNAH WAL-JAMĀ`AH PERSPEKTIF ORGANISASI KEAGAMAAN ISLĀM DAN RELEVANSINYA TERHADAP MATERI AJAR PAI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5. Bagi Peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam penelitian selanjutnya yang ingin meneliti bahasan serupa dapat mengembangkan bahasan penelitian dengan membuat riset efektivitas implementasi pemahaman *Ahlussunnah wal-jamā`ah* terhadap sikap toleransi di sekolah.