

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan data dan temuan hasil penelitian tindakan kelas siswa dalam mendeskripsikan energi panas dengan menggunakan metode demonstrasi di Kelas IV SD Negeri Cibeurih Kecamatan Sukarame Kabupaten Tasikmalaya dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru sebelum dilaksanakan dengan tindakan hanya sebatas membuat rencana pelaksanaan pembelajaran saja tanpa mengetahui aspek dan indikator yang harus dibuat. Setelah dilakukan pembelajaran dengan penggunaan metode demonstrasi, maka guru dalam merancang rencana pelaksanaan pembelajaran berpedoman pada aspek dan indikator yang seharusnya seperti aspek rumusan tujuan pembelajaran, bahan pelajaran, strategi pembelajaran, media dan sumber belajar serta evaluasi dengan menggunakan metode demonstrasi pada siklus I dengan rata-rata 76 dan siklus II sebesar 93. Hal ini menunjukkan bahwa kinerja guru dalam merancang rencana pelaksanaan pembelajaran terjadi perbaikan dan peningkatan yang baik.
2. Pada proses pembelajaran sebelum dilakukan tindakan menunjukkan nilai yang kurang memuaskan. Siswa mengalami kesulitan dalam mendeskripsikan energi panas. Dengan berpedoman pada aspek dan indikator yang dibuat dan disusun dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), kemampuan guru dalam melakukan pembelajaran dapat ditingkatkan. Terlebih dengan penggunaan metode yang tepat (metode demonstrasi) pada pembelajaran IPA tentang sumber energi panas pembelajaran terlaksana dengan lebih baik dan bermakna. Kinerja guru pada siklus I mendapat nilai 68 dan dengan konsisten pada rencana yang disusun, pada siklus II dapat ditingkatkan sehingga penilaian dari observer mendapat nilai 94.
3. Pemahaman siswa terhadap materi sumber energi panas dapat ditingkatkan dengan penggunaan metode demonstrasi. Hal itu terbukti pada siklus I nilai

yang diperoleh hanya 63 sedangkan pada siklus II meningkat jadi 89.5 sehingga tujuan perbaikan dapat tercapai dengan optimal dan telah melampaui nilai kriteria ketuntasan belajar yang telah ditetapkan sebelum pelaksanaan penelitian.

B. Saran

Penggunaan metode demonstrasi pada pembelajaran IPA pada topik energi panas dapat memberikan peluang terhadap keberhasilan siswa untuk beraktivitas secara optimal dan juga memberikan pengalaman baru terhadap siswa tentang hakekat pembelajaran IPA dan juga terhadap guru untuk lebih meningkatkan proses kegiatan belajar mengajar. Dalam upaya memperbaiki pembelajaran dan peningkatan hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran, penulis menyampaikan rekomendasi sebagai berikut :

1. Untuk guru, agar keberhasilan pembelajaran IPA dapat tercapai dan lebih terarah dalam pelaksanaannya sudah dibuktikan secara empiris bahwa guru harus mempersiapkan terlebih dahulu rencana pembelajaran yang efektif dengan menerapkan metode yang tepat sesuai dengan rambu-rambu kurikulum. Dalam pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas guru harus berusaha memberikan motivasi kepada para siswa agar belajar dengan aktif, dan guru harus bertindak dengan fasilitator dan motivator, karena pengetahuan itu diperoleh siswa secara aktif bukan hanya diperoleh secara pasif dari guru. Untuk itu metode demonstrasi merupakan salah satu metode yang tepat diterapkan pada pembelajaran IPA khususnya.
2. Kepada kepala sekolah dalam perkembangan pendidikan, senantiasa dapat memberikan bantuan, dorongan dan motivasi sehingga guru memiliki gairah yang besar serta semangat yang tinggi dan berkesinambungan untuk memberdayakan kemampuan siswa dalam belajar.
3. Bagi Peneliti lain, semoga hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan, dan perlu dilakukan penelitian yang lebih mendalam dengan melihat karakteristik siswa secara lebih spesifik lagi.