

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai analisis dan upaya mengurangi miskonsepsi peserta didik pada materi sistem pencernaan manusia di kelas V sekolah dasar yang dilaksanakan di SD Negeri 1 Mekarjaya, dapat disimpulkan bahwa miskonsepsi yang terjadi pada peserta didik kelas V di SD Negeri 1 Mekarjaya pada materi sistem pencernaan manusia termasuk pada kategori sedang dengan tingkat miskonsepsi yang berbeda pada setiap butir soal yang diberikan. Adapun tingkat miskonsepsi tertinggi terjadi pada soal nomor 3 mengenai konsep saluran dan kelenjar pencernaan manusia dengan persentase 86,9%, sedangkan tingkat miskonsepsi terendah terdapat pada soal nomor 10 dengan konsep penyakit yang mengganggu sistem pencernaan manusia beserta upaya menghindarinya dengan persentase sebesar 17,9%. Faktor penyebab terjadinya miskonsepsi peserta didik pada materi sistem pencernaan manusia dapat disebabkan oleh beberapa faktor baik itu dari faktor guru, peserta didik, serta cara atau metode pembelajaran seperti halnya prakonsepsi atau konsep awal yang dimiliki peserta didik, intuisi yang salah, cara atau metode pembelajaran yang digunakan guru, pemikiran asosiatif peserta didik, kemampuan yang dimiliki peserta didik, faktor guru/pengajar kurang menguasai bahan pembelajaran, kurangnya minat peserta didik dalam mempelajari konsep-konsep materi sistem pencernaan manusia. Serta dalam hal konteks berbedanya bahasa yang digunakan dengan bahasa sehari-hari peserta didik. Adapun beberapa rekomendasi yang dapat diberikan guna mengurangi miskonsepsi peserta didik pada materi sistem pencernaan manusia meliputi, penggunaan alat peraga torso manusia, penggunaan video pembelajaran, melakukan percobaan sederhana serta penggunaan *mind mapping* ataupun peta konsep dalam pembelajaran.

5.2 Implikasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan kesimpulan yang telah dipaparkan diatas, maka implikasi penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Berdasarkan pada hasil penelitian ini, guru mampu mendapatkan informasi terkait miskonsepsi peserta didik pada konsep-konsep materi sistem pencernaan manusia, serta guru dapat memperoleh umpan balik tentang miskonsepsi peserta didik pada materi sistem pencernaan manusia.

2. Bagi Peneliti

Dari hasil penelitian ini, peneliti dapat memperoleh pengalaman secara langsung dan dapat menambah pengetahuan peneliti dalam melakukan analisis miskonsepsi dengan menggunakan instrument tes berupa soal esai. Peneliti dapat memberikan salah satu contoh teknik dalam menganalisis dan mendiagnosis miskonsepsi dengan soal tes esai. Serta peneliti dapat memberikan data miskonsepsi tentang materi sistem pencernaan manusia di kelas V sekolah dasar.

3. Bagi Peneliti Lain

Hasil yang diperoleh dari penelitian memberikan rujukan yang dapat dijadikan referensi oleh peneliti lain dalam melakukan penelitian serupa mengenai miskonsepsi atau upaya dalam mengurangi miskonsepsi peserta didik

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan Kesimpulan dan Implikasi yang telah dipaparkan diatas, Maka rekomendasi pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Melakukan proses pembelajaran materi sistem pencernaan manusia dengan menggunakan rekomendasi yang dapat diberikan berupa penggunaan penggunaan alat peraga torso manusia, penggunaan video pembelajaran, melakukan percobaan sederhana serta penggunaan *mind mapping* ataupun peta konsep dalam pembelajaran dalam rangka mengurangi miskonsepsi

peserta didik pada materi sistem pencernaan manusia di kelas V sekolah dasar.

2. Melakukan kegiatan wawancara secara lebih mendalam dengan peserta didik yang terindikasi mengalami miskonsepsi baru, sehingga dapat diperoleh penjelasan yang lebih lengkap.
3. Menggali referensi terbaru terkait teknik dalam identifikasi miskonsepsi peserta didik.
4. Menganalisis miskonsepsi pada materi lain, sehingga mampu menghindari terjadinya miskonsepsi berulang.
5. Melaksanakan penelitian lanjutan yang berkaitan dengan pemberian perlakuan atau upaya mengatasi miskonsepsi yang dialami oleh peserta didik.