

**ANALISIS MISKONSEPSI PESERTA DIDIK
PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA
DI KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk persyaratan penelitian dan penulisan skripsi
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Tintin Agustina
NIM 1904769

**PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2023**

ANALISIS MISKONSEPSI PESERTA DIDIK
PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA
DI KELAS V SEKOLAH DASAR

Oleh
Tintin Agustina

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Tintin Agustina
Universitas Pendidikan Indonesia
Oktober 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa izin penulis.

TINTIN AGUSTINA

ANALISIS MISKONSEPSI PESERTA DIDIK
PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA
DI KELAS V SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:


Pembimbing I,



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

Pembimbing II,



Agnestasia Ramadhani Putri, S.Pd., M.Pd

NIP 920200419930224201

Mengetahui,

Ketua Program S1 PGSD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tintin Agustina

NIM : 1904769

Kode Program Studi : J065

Jurusan : S1-Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Kampus Daerah Tasikmalaya

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Analisis Miskonsepsi Peserta Didik Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di Kelas V Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya tulis saya sendiri, berdasarkan hasil penelitian yang telah saya lakukan. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Tasikmalaya, Oktober 2023

Yang menyatakan,



Tintin Agustina

NIM 1904769

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya permasalahan berupa rendahnya pemahaman konsep yang dimiliki oleh peserta didik pada materi sistem pencernaan manusia. Salah satu penyebab rendahnya pemahaman konsep peserta didik pada materi sistem pencernaan manusia karena terjadinya miskonsepsi atau kesalahpahaman konsep. Adapun penelitian mengenai Analisis Miskonsepsi Peserta Didik Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di Kelas V Sekolah Dasar memiliki tujuan untuk mendeskripsikan miskonsepsi, mengetahui penyebab terjadinya miskonsepsi, serta mengetahui rekomendasi yang diberikan untuk mengurangi miskonsepsi peserta didik pada materi sistem pencernaan manusia. Sementara desain penelitian yang digunakan pada penelitian ini dengan pendekatan kualitatif dan metode penelitian deskriptif. Instrumen pengumpulan data berupa instrument soal tes esai, wawancara dan dokumentasi. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa rata-rata miskonsepsi yang dialami peserta didik pada materi sistem pencernaan manusia sebesar 55,65% lebih besar daripada kategori memahami sebesar 33,47% dan kategori tidak memahami sebesar 10,86%. Faktor penyebab terjadinya miskonsepsi peserta didik pada materi sistem pencernaan manusia diantaranya disebabkan oleh prakonsepsi, intuisi yang salah, cara atau metode pembelajaran yang digunakan, pemikiran asosiatif dan kemampuan yang dimiliki peserta didik, faktor guru/pengajar kurang menguasai bahan pembelajaran, kurangnya minat peserta didik dalam pembelajaran serta konteks bahasa. Kemungkinan rekomendasi yang dapat diberikan dalam mengurangi miskonsepsi tersebut yakni dengan menggunakan alat peraga torso manusia, video pembelajaran, melakukan percobaan sederhana dan menggunakan *mind mapping* dalam pembelajaran sistem pencernaan manusia. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi mengenai analisis dan kemungkinan rekomendasi dalam mengurangi miskonsepsi yang dialami peserta didik pada materi sistem pencernaan manusia.

Kata Kunci : Miskonsepsi, Sistem Pencernaan Manusia, Sekolah Dasar

ABSTRACT

This research was motivated by the problem of students' low understanding of concepts regarding the human digestive system. One of the causes of students' low understanding of concepts in the human digestive system material is due to misconceptions or misunderstanding of concepts. The research regarding Analysis of Students' Misconceptions on Human Digestive System Material in Class V Elementary School has the aim of describing misconceptions, finding out the causes of misconceptions, and finding out recommendations given to reduce students' misconceptions on human digestive system material. Meanwhile, the research design used in this research is a qualitative approach and descriptive research methods. Data collection instruments include essay test questions, interviews and documentation. The research results showed that the average misconception experienced by students regarding the human digestive system material was 55.65% greater than the understanding category of 33.47% and the not understanding category of 10.86%. Factors that cause students' misconceptions about the human digestive system include preconceptions, wrong intuition, the learning methods or methods used, associative thinking and abilities possessed by students, teacher/instructor factors that lack mastery of the learning material, lack of interest of students in learning and language context. Possible recommendations that can be given to reduce these misconceptions include using human torso props, teaching videos, conducting simple experiments and using mind mapping in studying the human digestive system. It is hoped that this research can become a reference regarding analysis and possible recommendations in reducing misconceptions experienced by students regarding the human digestive system material.

Keywords: *Misconceptions, Human Digestive System, Elementary School*

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Rumusan Masalah.....	5
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Konsep	8
2.1.1 Definisi Konsep.....	8
2.1.2 Pemerolehan Konsep.....	8
2.1.3 Tingkat Pencapaian Konsep	9
2.1.4 Pemahaman Konsep	10
2.2 Miskonsepsi	11
2.2.1 Definisi Miskonsepsi.....	11
2.2.2 Faktor penyebab Terjadinya Miskonsepsi	12
2.2.3 Miskonsepsi Materi Sistem Pencernaan Manusia.....	13
2.2.4 Identifikasi Miskonsepsi	14
2.3 Pembelajaran IPA	16
2.3.1 Pembelajaran IPA.....	16
2.3.2 Ruang Lingkup Materi IPA SD.....	17
2.4 Materi Sistem Pencernaan Manusia.....	17
2.4.1 Pengertian Sistem Pencernaan	17
2.4.2 Saluran Pencernaan dan Kelenjar Pencernaan	19
2.4.3 Gangguan Pada Sistem Pencernaan Manusia	23
2.5 Penelitian Relevan	25

BAB III METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Desain Penelitian	28
3.2 Partisipan, Waktu dan Tempat Penelitian	31
3.2.1 Partisipan Penelitian.....	31
3.2.2 Waktu dan Tempat Penelitian	32
3.3 Pengumpulan Data	32
3.3.1 Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.3.2 Instrumen Penelitian.....	34
3.4 Analisis Data.....	40
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Analisis Miskonsepsi Peserta Didik Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia.....	46
4.1.1 Analisis Hasil Tes Esai Miskonsepsi Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia.....	47
4.1.2 Analisis Hasil Wawancara Miskonsepsi Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia.....	87
4.2 Faktor Penyebab Miskonsepsi Peserta didik pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di Kelas V Sekolah dasar	102
4.2.1 Faktor Penyebab Miskonsepsi pada Soal Nomor 1	103
4.2.2 Faktor Penyebab Miskonsepsi Pada Soal Nomor 2	103
4.2.3 Faktor Penyebab Miskonsepsi Pada Soal Nomor 3	103
4.2.4 Faktor Penyebab Miskonsepsi Pada Soal Nomor 4	104
4.2.5 Faktor Penyebab Miskonsepsi Pada Soal Nomor 5	104
4.2.6 Faktor Penyebab Miskonsepsi Pada Soal Nomor 6	105
4.2.7 Faktor Penyebab Miskonsepsi Pada Soal Nomor 7	105
4.2.8 Faktor Penyebab Miskonsepsi Pada Soal Nomor 8	106
4.2.9 Faktor Penyebab Miskonsepsi Pada Soal Nomor 9	107
4.2.10 Faktor Penyebab Miskonsepsi Pada Soal Nomor 10	107
4.3 Kemungkinan Rekomendasi yang dapat diberikan untuk Mengurangi Miskonsepsi Peserta didik pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di Kelas V Sekolah Dasar	109
4.3.1 Menggunakan Alat Peraga Torso Manusia	110
4.3.2 Menggunakan Video Pembelajaran.	111
4.3.3 Melakukan Percobaan Sederhana	112
4.3.4 Menggunakan <i>Mind Mapping</i>	113
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI.....	109
5.1 Simpulan	109

5.2 Implikasi	110
5.3 Rekomendasi.....	110
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	116
RIWAYAT HIDUP	186

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Derajat Pemahaman Konsep	11
Tabel 2. 2 Faktor Penyebab Miskonsepsi	12
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Indikator Soal Tes Esai Sistem Pencernaan Manusia	34
Tabel 4. 1 Hasil Tes Esai Peserta Didik Kelas V SD Negeri 1 Mekarjaya.....	43
Tabel 4. 2 Persentase Derajat Pemahaman Peserta didik (%).....	44
Tabel 4.3 Kategori Miskonsepsi Tinggi.....	45
Tabel 4.4 Kategori Miskonsepsi Sedang.....	46
Tabel 4.5 Kategori Miskonsepsi Rendah	46
Tabel 4. 6 Hasil Transkrip Jawaban Kategori Miskonsepsi Tinggi	48
Tabel 4. 7 Hasil Transkrip Jawaban Kategori Miskonsepsi Sedang	49
Tabel 4. 8 Hasil Transkrip Jawaban Kategori Miskonsepsi Rendah	50
Tabel 4. 9 Hasil Transkrip Jawaban Kategori Miskonsepsi Tinggi	53
Tabel 4. 10 Hasil Transkrip Jawaban Kategori Miskonsepsi Sedang	54
Tabel 4. 11 Hasil Transkrip Jawaban Kategori Miskonsepsi Rendah	54
Tabel 4. 12 Hasil Transkrip Jawaban Kategori Miskonsepsi Tinggi	57
Tabel 4. 13 Hasil Transkrip Jawaban Kategori Miskonsepsi Sedang	58
Tabel 4. 14 Hasil Transkrip Jawaban Kategori Miskonsepsi Rendah	58
Tabel 4. 15 Hasil Transkrip Jawaban Kategori Miskonsepsi Tinggi	60
Tabel 4. 16 Hasil Transkrip Jawaban Kategori Miskonsepsi Sedang	61
Tabel 4. 17 Hasil Transkrip Jawaban Kategori Miskonsepsi Rendah	62
Tabel 4. 18 Hasil Transkrip Jawaban Kategori Miskonsepsi Tinggi	65
Tabel 4. 19 Hasil Transkrip Jawaban Kategori Miskonsepsi Sedang	65
Tabel 4. 20 Hasil Transkrip Jawaban Kategori Miskonsepsi Rendah	66
Tabel 4. 21 Hasil Transkrip Jawaban Kategori Miskonsepsi Tinggi	69
Tabel 4. 22 Hasil Transkrip Jawaban Kategori Miskonsepsi Sedang	70
Tabel 4. 23 Hasil Transkrip Jawaban Kategori Miskonsepsi Rendah	70
Tabel 4. 24 Hasil Transkrip Jawaban Kategori Miskonsepsi Tinggi	73
Tabel 4. 25 Hasil Transkrip Jawaban Kategori Miskonsepsi Sedang	74
Tabel 4. 26 Hasil Transkrip Jawaban Kategori Miskonsepsi Rendah	74
Tabel 4. 27 Hasil Transkrip Jawaban Kategori Miskonsepsi Tinggi	77
Tabel 4. 28 Hasil Transkrip Jawaban Kategori Miskonsepsi Sedang	77
Tabel 4. 29 Hasil Transkrip Jawaban Kategori Miskonsepsi Rendah	78
Tabel 4. 30 Hasil Transkrip Jawaban Kategori Miskonsepsi Tinggi	80
Tabel 4. 31 Hasil Transkrip Jawaban Kategori Miskonsepsi Sedang	81
Tabel 4. 32 Hasil Transkrip Jawaban Kategori Miskonsepsi Rendah	81
Tabel 4. 33 Hasil Transkrip Jawaban Kategori Miskonsepsi Tinggi	84
Tabel 4. 34 Hasil Transkrip Jawaban Kategori Miskonsepsi Sedang	85
Tabel 4. 35 Hasil Transkrip Jawaban Kategori Miskonsepsi Rendah	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Alur Penelitian.....	29
----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Dosen Pembimbing Skripsi	116
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian	119
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	120
Lampiran 4 Kisi-Kisi Instrumen Soal Tes Esai	121
Lampiran 5 Instrumen Soal Tes Esai	132
Lampiran 6 Pedoman Penilaian Soal Tes.....	138
Lampiran 7 Pedoman Wawancara Peserta Didik dan Guru	146
Lampiran 8 Lembar Validasi Instrumen Soal Tes Esai	151
Lampiran 9 Lembar Validasi Pedoman Wawancara.....	153
Lampiran 10 Hasil Tes Soal Esai	154
Lampiran 11 Hasil Transkrip Wawancara Peserta Didik.....	169
Lampiran 12 Hasil Transkrip Wawancara Guru	180
Lampiran 13 Dokumentasi	184

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode penelitian kualitatif*. Makasar : Syakir Media Press.
- Andayani, A., & Handayani, M. (2022). Analisis Pemahaman Konsep Calon Guru Sekolah Dasar Pada Konsep Pencernaan. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(4), 1177.
- Ariyastuti, Y & Yuliati, F. (2017). Identifikasi Miskonsepsi IPA Menggunakan Soal Esai Bagi Siswa Cerdas Istimewa di SD Muhammadiyah Condongcatur Sleman. *Jurnal JPSPD : Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 4(1).
- Astuti, L. S. (2017). Penguasaan konsep IPA ditinjau dari konsep diri dan minat belajar peserta didik. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(1).
- Aulia, H., Suhara, S., & Surakusumah, W. (2020). Keefektifan bahan ajar berbasis praktikum sederhana untuk menurunkan miskonsepsi siswa pada materi sistem pencernaan makanan. *Assimilation: Indonesian Journal of Biology Education*, 3(1), 1-6.
- Dewi, N. P., Martini, M., & Purnomo, A. R. (2021). Analisis Miskonsepsi Peserta Didik pada Materi Sistem Pernapasan Manusia. *PENSA: E-JURNAL PENDIDIKAN SAINS*, 9(3), 422-428.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33-54.
- Farida, N. (2014). *Metode penelitian kualitatif dalam penelitian pendidikan bahasa*. Solo: Cakra Books.
- Hardani., dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta : Pustaka Ilmu.
- Hartanto,P.,dkk. (2021). Optimalisasi pembelajaran pada materi sistem pencernaan manusia melalui penggunaan video untuk meningkatkan minat belajar siswa pada masa pandemi Covid-19 di MTs. AL-Istiqomah Telagawaru. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(2), 182-188.
- Jufri, W. (2013). Belajar dan pembelajaran sains. *Bandung: Pustaka Reka Cipta*.
- Kumala, F.N. (2016). *Pembelajaran IPA SD*. Malang : Ediiide Infografika
- Kusumastuti, A., & Khoiron, A.M. (2019) *Metode Penelitian Kualitatif*. Semarang : Lembaga Pendidikan Soekarno Pressindo.
- Milawati, S., dkk.(2022). Penggunaan Alat Peraga Torso Manusia Dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Tentang Sistem Pencernaan

Tintin Agustina, 2023

ANALISIS MISKONSEPSI PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Melalui Metode Demonstrasi.. *BIOCHEPHY: Journal of Science Education*, 2(2), 32-37.
- Mukhlisa, N. (2021). Miskonsepsi Pada Peserta Didik. *SPEED Journal: Journal of Special Education*, 4(2), 66-76.
- Muna, I. A. (2012). Miskonsepsi Materi Fotosintesis dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di SD/MI. *Cendekia: Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan*, 10(2), 201-214.
- Nugroho, A. S. (2016). Pengaruh pendekatan Scientific terhadap Penguasaan Konsep Peserta didik pada Pembelajaran Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 2(2), 159-165.
- Nurhidayatullah, N., & Prodjosantoso, A. K. (2018). Miskonsepsi materi larutan penyangga. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 4(1), 41-51.
- Pratiwi, E. M., Gunawan, G., & Ermiana, I. (2022). Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2), 381-386.
- Purwanti, S. (2021). Sains dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan.
- Rijali, A. (2019). Analisis data kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81-95.
- Riska, D., Susanti, R. H., Aramudin. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 Pada Mata Pelajaran IPA dengan Metode Mind Mapping. *Jurnal Pendidikan*, 32(2), 197-206.
- Rodiyana, R. (2018). Pengaruh Penerapan Strategi Quantum Learning terhadap Motivasi Belajar dan Pemahaman Konsep Peserta didik. *Jurnal Cakrawala Pendas*. 4,(2), 45, 57.
- Rusandi & Rusli, M. (2021). Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif dan Studi Kasus. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 2(1), 48-60.
- Samiha, Y. T., Agusta, E., & Rolahnoviza, G. (2017). Analisis Miskonsepsi Peserta didik pada Mata Pelajaran IPA di SMPN 4 Penukal Utara Kabupaten Penukal Abab Lematang Ilir Pendopo. *Bioilmi: Jurnal Pendidikan*, 3(1), 38-46.
- Samsu, S. (2021). Metode Penelitian: (Teori Dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, Serta Research & Development). Jambi : Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA).

- Setyaningsih, E., Harijanto, A., & Prastowo, S. H. B. (2018). Identifikasi miskonsepsi materi medan magnet menggunakan three tier test pada peserta didik kelas XII SMA di Jember. *FKIP e-Proceeding*, 3(1), 167-172.
- Sirajudin, M.H., dkk. (2022). Analisis Miskonsepsi Peserta Didik Pada Materi Sistem Pencernaan Menggunakan Instrumen Four-Tier Test. *Natural Science Education Research*, 5(2), 105-111.
- Siswana, R.A. (2017). Identifikasi Miskonsepsi Materi Fotosintesis Pada Siswa Kelas IX SMPN 7 Padang Menggunakan Tes Diagnostik Two Tier Multiple Choice '. *Jurnal Biosains*, 1, 277-84.
- Suharman, S. (2018). Tes Sebagai Alat ukur Prestasi Akademik. *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 93-115.
- Sumirat, F. (2017). Perubahan Konseptual: Strategi Dalam Membangun Konsep IPA di Sekolah Dasar. *PEDAGOGIK (JURNAL PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR)*, 5(I), 63-71.
- Suparno, P. (2013). *Miskonsepsi dan Perubahan Konsep dalam Pendidikan Fisika*. Jakarta : Gramedia Widiasarana.
- Suryati, T., Mulu, M., & Jediut, M. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Torso Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V Siswa SD. *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar*, 1(1), 39-44.
- Susanti, S., & Ruqoyyah, S. (2021). Kemampuan pemahaman konsep ilmu pengetahuan alam peserta didik sd kelas v kota bandung melalui model pembelajaran mind mapping pada materi siklus air. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 4(5), 821-828.
- Susanti, N. K. E., Asrin, A., & Khair, B. N. (2021). Analisis Tingkat Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V SDN Gugus V Kecamatan Cakranegara. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(4), 686-690.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Prenamedia Group.
- Syahrul, D. A. (2015). Identifikasi miskonsepsi dan penyebab miskonsepsi peserta didik dengan three-tier diagnostic test pada materi dinamika rotasi. *Inovasi Pendidikan Fisika*, 4(3).
- Tresnaasih, I. (2020). *Modul Pembelajaran SMA Biologi SMA Kelas XI : Sistem Pencernaan Pada Manusia*. Direktorat Menengah Atas.
- Wardani, R. K., & Syofyan, H. (2018). Pengembangan Video Interaktif pada Pembelajaran IPA Tematik Integratif Materi Peredaran Darah Manusia. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(4), 371-381.

- Widia, W., & Sarnita, F. (2020). Desain Percobaan IPA dengan Bahan Dari Lingkungan untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Sisiwa. *Pendidkas: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02), 1-5.
- Wirastuti, F. A. Analisis Miskonsepsi Siswa Kelas V UPT SD Negeri 226 Gresik Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Pembelajaran IPA SD. *JPGSD*, 11(7), 1566-1580
- Yuliati, Y. (2017). Miskonsepsi peserta didik pada pembelajaran IPA serta remediasinya. *Bio Educatio*, 2(2), 279470.
- Yulianti, I. P., Hidayat, A. N., Nadiroh, U. S., Yulianti, S., & Apriandi, A. E. (2022). Kajian literatur penggunaan metode mind mapping dalam pembelajaran sains. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 5(1), 108-114.
- Zayyinah, Z., Munawaroh, F., & Rosidi, I. (2018). Identifikasi Miskonsepsi Siswa SMP Dengan Certainty Of Response Index (CRI) Pada Konsep Suhu dan Kalor. *Natural Science Education Research*, 1(2), 78-89.
- Zubaidah, S., dkk. (2017). *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.