

**PENGARUH KECERDASAN LOGIS-MATEMATIS DAN AKTUALISASI  
DIRI TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI MATEMATIKA  
PESERTA DIDIK PADA SMA NEGERI DI WILAYAH KABUPATEN  
BONE DENGAN MEMPERHITUNGGAN MOTIVASI BELAJAR**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh : Muhammad Fajar Anugrah

2105406

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PENGARUH KECERDASAN LOGIS-MATEMATIS DAN AKTUALISASI  
DIRI TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI MATEMATIKA  
PESERTA DIDIK PADA SMA NEGERI DI WILAYAH KABUPATEN  
BONE DENGAN MEMPERHITUNGGAN MOTIVASI BELAJAR**

Oleh :

Muhammad Fajar Anugrah

S. Pd Universitas Negeri Makassar, 2021

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk  
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi  
Pendidikan Matematika

©Muhammad Fajar Anugrah 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Februari 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari Penulis

## LEMBAR PENGESAHAN

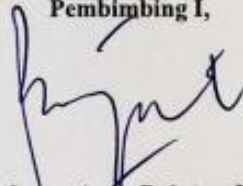
**PENGARUH KECERDASAN LOGIS-MATEMATIS DAN AKTUALISASI DIRI  
TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI MATEMATIKA PESERTA DIDIK PADA  
SMA NEGERI DI WILAYAH KABUPATEN BONE DENGAN  
MEMPERHITUNGAN MOTIVASI BELAJAR**

Oleh

**Muhammad Fajar Anugrah**  
2105460

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I,



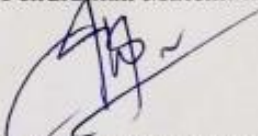
**Dr. Bambang Ayo Priatna M., M. Si.**  
NIP. 19641205 19903 1 001

Pembimbing II,



**Prof. Al Jupri, S.Pd., M. Sc., Ph.D.**  
NIP. 19820510 200501 1 002

Mengetahui,  
Ketua Program Studi S1/S2/S3  
Pendidikan Matematika



**Prof. Al Jupri, S.Pd., M. Sc., Ph.D.**  
NIP. 19820510 200501 1 002

## ABSTRAK

**Muhammad Fajar Anugrah. (2024). Pengaruh Kecerdasan Logis-Matematis dan Aktualisasi Diri terhadap Kemampuan Numerasi Matematika Peserta Didik pada SMA Negeri di Wilayah Kabupaten Bone dengan Memperhitungkan Motivasi Belajar.**

Pencapaian hasil belajar yang berkualitas merupakan salah satu tujuan pembelajaran dari berbagai mata pelajaran, dimana keberhasilan proses pembelajaran dipengaruhi oleh fungsi-fungsi yang terdapat dalam sistem pembelajaran. Salah satu mata pelajaran dengan hasil yang kurang maksimal yaitu matematika. Rendahnya hasil belajar matematika terkhusus pada hasil belajar ranah kognitif peserta didik dipandang perlu untuk melakukan pengkajian terhadap faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar matematika pada kemampuan numerasi peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh dari kecerdasan logis matematis dan aktualisasi diri terhadap kemampuan numerasi peserta didik dengan memperhitungkan motivasi belajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif korelasional yang dilaksanakan pada Sekolah Menengah Atas Negeri di Wilayah Kabupaten Bone Provinsi Sulawesi Selatan yang terdiri dari 14 SMA Negeri dengan melibatkan 1070 peserta didik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kecerdasan logis matematis, aktualisasi diri, dan motivasi belajar berada pada kategori sedang, sedangkan untuk hasil belajar kognitif matematika yang diukur dengan tes kemampuan numerasi pada kategori rendah. Kecerdasan logis-matematis berpengaruh terhadap motivasi belajar, kecerdasan logis matematis berpengaruh terhadap kemampuan numerasi, motivasi belajar tidak berpengaruh terhadap kemampuan numerasi, aktualisasi diri berpengaruh terhadap motivasi belajar, aktualisasi diri berpengaruh terhadap kemampuan numerasi, tidak terdapat pengaruh kecerdasan logis matematis terhadap kemampuan numerasi dengan memperhitungkan motivasi belajar, tidak terdapat pengaruh aktualisasi diri terhadap kemampuan numerasi dengan memperhitungkan motivasi belajar.

**Kata Kunci:** Kecerdasan logis-matematis, aktualisasi diri, motivasi belajar, kemampuan numerasi

## ABSTRACT

**Muhammad Fajar Anugrah. (2024). *The Influence of Logical-Mathematical Intelligence and Self-Actualization on Students' Mathematical Numeracy Ability at Public High Schools in the Bone Regency Area by Taking into Account Learning Motivation.***

*Achieving quality learning outcomes is one of the learning objectives of various subjects, where the success of the learning process is influenced by the functions contained in the learning system. One of the subjects with less than optimal results is mathematics. The low level of mathematics learning outcomes, especially in the cognitive domain of students, is deemed necessary to conduct an assessment of the factors that can influence mathematics learning outcomes on students' numeracy abilities. This research aims to see the influence of mathematical logical intelligence and self-actualization on students' numeracy abilities by taking into account learning motivation. This research used a quantitative approach with descriptive methods which was carried out at State High Schools in the Bone Regency, South Sulawesi Province, which consisted of 14 State High Schools involving 1070 students. The results of this research show that mathematical logical intelligence, self-actualization and learning motivation are in the medium category, while cognitive mathematics learning outcomes as measured by the numeracy ability test are in the low category. Logical-mathematical intelligence influences learning motivation, logical-mathematical intelligence influences numeracy abilities, learning motivation has no influence on numeracy abilities, self-actualization influences learning motivation, self-actualization influences numeracy abilities, there is no influence of mathematical-logical intelligence on numeracy abilities by taking into account learning motivation, there is no influence of self-actualization on numeracy ability by taking into account learning motivation.*

**Keywords:** *Logical-mathematical intelligence, self-actualization, learning motivation, numeracy ability*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA.....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN TESIS .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	12
1.3. Tujuan Penelitian .....	13
1.4. Manfaat Penelitian .....	14
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>14</b>
2.1. Kecerdasan Logis Matematis .....	14
2.2. Aktualiasi Diri.....	17
2.3. Motivasi Belajar.....	23
2.4. Hasil Belajar Matematika .....	29
2.5. Kemampuan Numerasi.....	31
2.6. Hasil Penelitian Relevan .....	33
2.7. Kerangka Pikir .....	36
2.7. Hipotesis Penelitian .....	43
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>42</b>
3.1. Pendekatan dan Metode Penelitian .....	42
3.2. Desain Penelitian .....	42
3.3. Waktu dan Tempat Penelitian .....	43
3.4. Populasi dan Sampel.....	44
3.5. Definisi Operasional Variabel.....	45

3.6.	Instrumen Penelitian .....	46
3.7.	Uji Instrumen Penelitian .....	49
3.8.	Teknik Analisis Data.....	51
3.9.	Hipotesis Statistik .....	55
3.10.	Prosedur Penelitian .....	57
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>60</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>60</b>
4.1	Hasil Penelitian .....	60
4.2	Pembahasan.....	90
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>		<b>104</b>
5.1	Kesimpulan .....	104
5.2	Saran .....	104
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>106</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>116</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar SMA Negeri Se-Kabupate Bone.....	43
Tabel 3.2 Indikator Instrumen Kecerdasan Logis Matematis .....	46
Tabel 3.3 Indikator Kemampuan Numerasi .....	47
Tabel 3.4 Indikator Angket Aktualisasi Diri.....	48
Tabel 3.5 Indikator Angket Motivasi Belajar .....	48
Tabel 3.6 Kategori Nilai Instrumen Tes.....	52
Tabel 3.7 Kategori Nilai Instrumen Nontes .....	54
Tabel 3.8 Ukuran <i>Goodness of Fit indices</i> (GOFI).....	54
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Aktualisasi Diri .....	64
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar.....	64
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kecerdasan Logis Matematis .....	66
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kemampuan Numerasi.....	66
Tabel 4.5 Statistik Skor Kecerdasan Logis Matematis .....	64
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Skor Kecerdasan Logis Matematis .....	64
Tabel 4.7 Statistika Skor Aktualisasi Diri.....	66
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Skor Aktualisasi Diri .....	66
Tabel 4.9 Statistika Skor Motivasi Belajar .....	68
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar.....	68
Tabel 4.11 Statistika Skor Kemampuan Numerasi .....	70
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Numerasi.....	70
Tabel 4.13 Nilai Faktor Loading Indikator Aktualisasi Diri.....	72
Tabel 4.14 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Konstruk Aktualisasi Diri .....	73
Tabel 4.15 Nilai Faktor Loading Indikator Motivasi Belajar .....	74
Tabel 4.16 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Konstruk Motivasi Belajar .....	77
Tabel 4.17 <i>Standardized Regression Weights: (Group number 1 – Default)</i> .....	79
Tabel 4.18 Nilai <i>Goodness of Fit Indices Full Model 1</i> .....	80
Tabel 4.19 Nilai <i>Goodness of Fit Indices Full Model 2</i> .....	80
Tabel 4.20 Assessment of normality ( <i>Group number 1</i> ) .....	82
Tabel 4.21 Hasil Bootstrap ML.....	83
Tabel 4.22 <i>Standardized Indirect Effects - Two Tailed Significance</i> (BC).....	84
Tabel 4.23 <i>Standardized Indirect Effects - Lower Bounds</i> (BC) .....	84
Tabel 4.24 <i>Standardized Regression Weights: (Group number 1 - Dmodel)</i> .....	87
Tabel 4.25 Correlations: ( <i>Group number 1 - Default model</i> ) .....	87



## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	42
Gambar 3.2 Tahapan Uji Instrumen Penelitian.....	50
Gambar 3.3 Prosedur Penelitian.....	58
Gambar 4.1 Model Pengukuran Variabel Aktualisasi Diri .....	73
Gambar 4.2 Model Pengukuran Variabel Motivasi Belajar.....	76
Gambar 4.3 Full Model 1 .....	78
Gambar 4.4 Full Model 2 .....	81

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran A Instrumen Penelitian .....	117
Lampiran B Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian .....	122
Lampiran C Analisis Data .....	152
Lampiran D Unsur-Unsur Penunjang Penelitian.....	258

### DAFTAR PUSTAKA

- Abdul. R. A. (1993). Psikolog Pendidikan. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya
- Akcay, C., & Akyol, B. (2012). Self Actualization Needs and Education of Participants in Lifelong Education Centers. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, 3456–3459. doi:10.1016/j.sbspro.2012.06.084
- Akhiruddin, Sujarwo, Atmowardoyo, H., & Nurhikmah. (2019). Belajar dan Pembelajaran. CV. Cahaya Bintang Cemerlang.
- Alhadi, S., & Saputra, WNE (2017). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Smp Di Yogyakarta. Dalam 1st yogyakarta international conference on manajemen pendidikan/ administrasi dan pedagogi (YICEMAP 2017). Atlantis Press. Kemajuan dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, dan Penelitian Humaniora (ASSEHR), 66, 138-141.
- Aljazer, A. (2019). Examining The Implications Of Differentiated Instruction For High School Students’ Self-Actualization. *International Journal of Education and Practice*, 7(3), 184 – 199. Doi : 10.18488/journal.61.2019.73.184.199
- Aravind, A. & Prasad, R. (2021). A study on the Relationship between Self-Actualization Level of Teachers and their Teaching Effectiveness at a Post Graduate Management Program. *Amrita School of Business*, Coimbatore Amrita Vishwa Vidyapeetham Amrita University India
- Arum, D. P., Kusmayadi, T. A., & Pramudya, I. (2018). Students’ logical-mathematical intelligence profile. *Journal of Physics: Conference Series*, 1008, 012071. doi:10.1088/1742-6596/1008/1/012071
- Atas, S., & Erisen, Y. (2016). Investigating The Association Between Turkish Freshman’s Multiple Intelligence Profiles And University Entrance Exam Performance. *European Journal of Education Studies*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.163257>
- Azwar, S. (1990). Motivasi Dalam Belajar. Yogyakarta
- Baleghizadeh, S., & Shayeghi, R. (2013). The Relationship Between Perceptual Learning Style Preferences And Multiple Intelligences Among Iranian Efl Learners. *Innovations in Education and Teaching International*, 51(3), 255–264. doi:10.1080/14703297.2013.785250
- Bulut, S., S. (2018). Obstacles to Self-actualization of College Students-The Case of Gazi Faculty of Education. *Universal Journal of Educational Research*, 6(10), 2271-2279. Doi : 10.13189/ujer.2018.061026

- Burleson, W. (2005). Developing Creativity, Motivation, And Self-Actualization With Learning Systems. *International Journal of Human-Computer Studies*, 63(4-5), 436–451. doi:10.1016/j.ijhcs.2005.04.007
- Cahyani, F. G. (2020). Hubungan Antara Kecerdasan Logis-Matematis Dengan Hasil Belajar Dan Kecerdasan Interpersonal Dengan Motivasi Belajar Kimia. *Journal of Tropical Chemistry Research and Education*, 2(2), 99– 107. <https://doi.org/10.14421/jtcre.2020.22-06>
- Chapman C. M. & Freeman L. (1996). Multiple Intelligences Centers and Projects. Publisher : Corwin
- Chatham. (1965). Self-Actualization And Beyond. *Conference On The Training Of Counselors Of Adults*, Department Of Health, Education & Welfare Office Of Education, at Boston University, 22 – 28.
- Chen, S.-C., Yang, S. J. H., & Hsiao, C.-C. (2015). Exploring student perceptions, learning outcome and gender differences in a flipped mathematics course. *British Journal of Educational Technology*, 47(6), 1096–1112. doi:10.1111/bjet.12278
- Chen, S. (2005). Cooperative Learning, Multiple Intelligences and Proficiency: Application in College English Language Teaching And Learning. *Australian Catholic University*. Australia
- Depdiknas. (2021). Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia,.
- Di Serio, Á., Ibáñez, M. B., & Kloos, C. D. (2013). Impact Of An Augmented Reality System On Students' Motivation For A Visual Art Course. *Computers & Education*, 68, 586–596. doi:10.1016/j.compedu.2012.03.002
- Dincer, A. & Yeşilyurt, S. (2017). Motivation to Speak English: A Self-Determination Theory Perspective. *PASAA*. 53. 1-25.
- Dmitrienko, N.A. (2017). Formation of Students' Professional Self-Actualization in Modern Educational Environment. *Journal of Social Studies Education Research*, 8(2), 161 – 177. Doi:10.17499/jsser.360871
- Ebadi, S. & Beigzadeh, M. (2016). Investigating The Representation Of Multiple Intelligences Theory In Tpsol Textbooks. *i-manager's Journal on English Language Teaching*, 6(20), 18 - 28
- Ekasari, Y. (2014). Profil Kecerdasan Logika Matematika dan Linguistik Siswa Kelas VII SMP dalam Memecahkan Masalah Persamaan Linear Satu

- Variabel Ditinjau dari Perbedaan Jenis Kelamin. *Jurnal Mathedunesa*, 3(3), 6. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v3n3.p%25p>
- Feist, J & Feist, J. (2010). Teori Kepribadian (Theories of Personality) (Edisi 7). Jakarta: Salemba Humanika
- Gardner, H. (1999). *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences For The 21st Century*. Basic Books.
- Gogebakan, D. (2003). How Students' Multiple Intelligences Differ In Terms Of Grade Level And Gender. *Middle East Technical University*.
- Gopalan, V., Bakar, J. A. A., Zulkifli, A. N., Alwi, A., & Mat, R. C. (2017). A review of the motivation theories in learning. *The 2nd International Conference on Applied Science and Technology 2017*. doi:10.1063/1.5005376
- Goos, M., dkk. (2011). Improving Numeracy Education in Rural Schools: A Professional Development Approach. *Mathematics. Education Research Journal*. 23 (2), 129.
- Grudistova, E. G., Pastukhova, D. A., Slinkov, A. M., Slinkova, O. K., & Melnikov, T. N. (2019). Study of self-actualization needs of Russian students as a factor of competitiveness in the labor market. *Espacios*, 40(26), 18.
- Guay, F., Chanal, J., Ratelle, C. F., Marsh, H. W., Larose, S., & Boivin, M. (2010). Intrinsic, Identified, and Controlled Types Of Motivation For School Subjects In Young Elementary School Children. *British Journal of Educational Psychology*, 80(4), 711–735. doi:10.1348/000709910x499084
- Hadori, M. (2015). Aktualisasi-diri (self-actualization); Sebuah Manifestasi Puncak Potensi Individu Berkepribadian Sehat (Sebuah Konsep Teori Dinamika-Holistik Abraham Maslow). *Lisan al-hal: Jurnal Pengembangan Pemikiran Dan Kebudayaan*, 9(2), 207-220. <https://doi.org/10.35316/lisanalhal.v9i2.92>
- Haeruddin & Hadijah. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Adversity Quotient Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 10 Samarinda Tahun Ajaran 2019/2020. *Primatika : Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 93–100. <https://doi.org/10.30872/primatika.v8i2.144>
- Hamzah, U. B. (2007). Teori Motivasi Dan Pengukuran Analisis Di Bidang Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara
- Han, W., dkk. (2017). Materi Pendukung Literasi Numerasi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Hardani. (2020). Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Harun, H. (2006). Minat, Motivasi dan Kemahiran Mengajar Guru Pelatih. *Jurnal Pendidikan*, 3(1), 83–96
- Hasan, H. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model Contextual Teaching And Learning Pada Era New Normal. *Indonesian Journal of Educational Development*, 1(4). <https://doi.org/10.5281/zenodo.4560726>
- Herpratiwi & Tohir, A. (2022). Learning interest and discipline on learning motivation. *International Journal of Education in Mathematics, Science, and Technology (IJEMST)*, 10(2), 424-435. <https://doi.org/10.46328/ijemst.2290>
- Heylighen, Francis. (1992). A Cognitive-Systemic Reconstruction Of Maslow's Theory Of Self-Actualization. *Behavioral Science*, Volume 37.
- Hidayat, R. and Abdillah. (2019). Ilmu Pendidikan Konsep, Teori, dan Aplikasinya. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia
- Hynd, et al. (2000). Learning Complex Scientific Information: Motivation Theory And Its Relation To Student Perceptions. *Reading & Writing Quarterly*, 16: 23–57,
- Ihsan, H. (2021). Ukuran Efek pada Model Regresi Dengan Menggunakan Cohen  $f$  dan  $\kappa$ .
- Ikhsan, M. (2019). Pengaruh Kecemasan Matematis Terhadap Hasil Belajar Matematika. *De Fermat : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 1–6. <https://doi.org/10.36277/deferat.v2i1.28>
- Irawan, dkk. (2016). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika: Pengetahuan Awal, Apresiasi Matematika, Dan Kecerdasan Logis Matematis. *Prosiding Seminar Nasional MIPA 2016*, Bali : Prodi Pendidikan Matematika Program Pasca Sarjana, Universitas Pendidikan Ganesha, 69 – 73.
- Jena, P.C., & Dorji, R. (2016). Self-actualization and Value Orientation Among Primary School Teachers in Bhutan. *World Scientific News*, 54 (2016), 217-239
- Kaur, A. (2013). Maslow's Need Hierarchy Theory: Applications and Criticisms. *Global Journal of Management and Business Studies*, 3(10), 1061-1064. <http://www.ripublication.com/gjmbs.htm>

- Koeswara. (1991). *Teori-Teori Kepribadian (Psikoanalisis, Behaviorisme, Humanistic)*. Bandung: PT Eresco
- Kompri. (2015). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandng : PT Remaja Rosdakarya
- Krems, J. A., Kenrick, D. T., & Neel, R. (2017). Individual Perceptions of Self-Actualization: What Functional Motives Are Linked to Fulfilling One's Full Potential? *Personality and Social Psychology Bulletin*, 43(9), 1337–1352.
- Lai, E., R. (2011). *Motivation: A Literature Review*. *Pearson Research Report*. [https://images.pearsonassessments.com/images/tmrs/Motivation\\_Review\\_final.pdf](https://images.pearsonassessments.com/images/tmrs/Motivation_Review_final.pdf)
- Lestari, I. (2015). Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(2). <https://doi.org/10.30998/formatif.v3i2.118>
- Lestari, T. A. ., Idrus, A. ., & Sofyan, S. (2023). The Influence Of Self-Efficacy, Self-Actualization, And Learning Environment On Achievement Motives Of Class Xii Students Of Sma Adhyaksa I Kota Jambi. *Indonesian Journal of Educational Development (IJED)*, 4(1), 8-14. <https://doi.org/10.59672/ijed.v4i1.2737>
- Lefrançois, R., Leclerc, G., Dubé, M., Hébert, R., & Gaulin, P. (1997). The Development And Validation Of A Self-Report Measure Of Self-Actualization. *Social Behavior and Personality: An International Journal*, 25(4), 353–365. doi:10.2224/sbp.1997.25.4.353
- Lilian, A. (2022). Motivational Beliefs, An Important Contrivance In Elevating Digital Literacy Among University Students. *Heliyon*, 8(12), e11913. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e11913>
- Lockwood, A. T. (1993). Multiple Intelligences Theory in Action. *Research and the Classroom, Serials* (022), 1 – 11. <https://eric.ed.gov/?id=ED396810>
- Lomranz, J., M, G., & Aschuach, R. (1982). Realism as a Cognitive Indicator of Self-Actualization in Temporality. *The Journal of Psychology*, 110(1), 53–62. doi:10.1080/00223980.1982.9915326
- Matondang, YA. (2018). Pengaruh Aktualisasi Diri, Penghargaan, dan Kebutuhan Sosial Terhadap Prestasi Karyawan. *Repositori Institusi Universitas Sumatra Utara*
- Maulidina, A. P. & Sri, H. (2019). Profil Kemampuan Numerasi Siswa Sekolah Dasar Berkemampuan Tinggi dalam Memecahkan Masalah Matematika. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD)*. 3 (2).

- Martin, W. (1995). *Assessing Multiple Intelligences*. College of Education The University of West Florida Pensacola, Florida, U.S.A.
- Muafiah, A. (2020). Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 7.
- Mulyati, D. S. (2019). Pengaruh Konseling Kognitif Perilaku Terhadap Aktualisasi diri Siswa. *Irsyad : Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Konseling, Dan Psikoterapi Islam*, 7(2), 141–166. <https://doi.org/10.15575/irsyad.v7i2.876>
- Niroo, M., Nejhad, G. H. H., & Haghani, M. (2012). The Effect of Gardner Theory Application on Mathematical/Logical Intelligence and Student's Mathematical Functioning Relationship. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 47, 2169–2175. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.967>
- Novitasari, D., & Rahman, A. (2015). Profil Kreativitas Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Kecerdasan Visual Spasial Dan Logis Matematis Pada Siswa Sman 3 Makasar (Vol. 3).
- Nugraha, D. Y., & Nugraha, D. (2021). The Correlation between Learning Motivation and Learning Outcomes on Mathematics Subjects in XII Science Class Senior High School 4 Bone. *Anatolian Journal of Education*, 6(1), 157-166.
- Nurjan, S. (2016). *Psikologi Belajar*. Penerbit WADE GROUP.
- Omifolaji, Vicky (2017). Nigerian Women In The Diaspora In Pursuit Of Selfactualization : a case study of three women in britain, usa and australia. Monash university. *Journal contribution Practice Reflexions*, 5(1), 17 – 29. <https://doi.org/10.4225/03/5930bb3df2cc7>
- Pangesti, F. T. P. (2018). Menumbuhkembangkan Literasi Numerasi pada Pembelajaran Matematika dengan Soal HOTS. *Indonesia Digital Journal of Mathematics and Education*. 5 (9).
- Park, S. (2022). Relationship Of Self-Determined Motivation With Time-Related Academic Behavior In Korean Primary School Students: A person-centered approach. *Heliyon*, 8(10), e11191. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e11191>
- Parnawi, A. (2019). *Psikologi Belajar (Kedua)*. CV BUDI UTAMA.
- Purnomo, H. (2019). *Psikologi Pendidikan*. Lembaga Penelitian, Publikasi, dan Pengabdian Masyarakat (LP3M) Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Purwanto. (2008). *Evaluasi Hasil Belajar*. Bandung: Pustaka Pelajar



- Quddusy, N., & Mukti, F. (2015). Perbedaan Pengaruh Gaya Belajar dan Kecerdasan Logis-Matematis terhadap Hasil Belajar Peminatan Matematika Kelas X MIA di SMA Negeri 1 Ciseeng. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 4(2). <https://doi.org/10.32832/tek.pend.v4i2.479>
- Rachmawati, A. D., & Wahyuni, P. (2020). Hubungan Kemampuan Koneksi Dan Kecerdasan Logis Matematis Terhadap Motivasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Matematika Sigma Didaktika*, Volume 8, Nomor 1. <https://doi.org/10.17509/sigmadidaktika.v8i1.48222>
- Raehanah, R., & Apriani, R. (2019). Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis Terhadap Hasil Belajar Matematika Dasar. *Jurnal Pijar Mipa*, 14(3), 112–117. <https://doi.org/10.29303/jpm.v14i3.1051>
- Rasul, A., Cakranegara, P. A., Shobrun, Y., & Tamagola, R. H. A. (2022). The effect of motivation and self-concept on mathematics learning outcomes senior high school students. 5(2).
- Rohmah, F. A. N., & Maknunah, J. (2019). Pengaruh Kecerdasan Matematis Logis Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Penelitian Didaktik Matematika*, Vol.3, No.1. <http://dx.doi.org/10.30659/kontinu.3.1.1-14>
- Ropii, M. & Fahrurrozi, M. (2019). Evaluasi Hasil Belajar. Universitas Hamzanwadi Press
- Rost, M. (2010). *Generating Student Motivation*. Pearson Education, Inc.
- Rule, W. R. (1991). Self-Actualization: A Person In Positive Movement Or Simply An Esteemed Personality Characteristic?. *Journal of Social Behavior & Personality*, 6(5), 249-264.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54–67. doi:10.1006/ceps.1999.1020
- Said, A., & Budimanjaya, A. (2015). Strategi Mengajar Multiple Intelligences (Cetakan ke 5). KENCANA.
- Sardiyannah, S. (2020). Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan*, 7(1), 123–144. <https://doi.org/10.47435/al-qalam.v7i1.187>
- Sari, A. A., Saputro, S. H., & Nurhayati, S. (2017). Penerapan inkuiri terbimbing berpendekatan multiple intelligences terhadap hasil belajar kimia. *Chemistry In Education*, 6(2)

- Sari, D. P., Yana, Y., & Wulandari, A. (2021). Pengaruh Self Efficacy dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MTs Al-Khairiyah Mampang Prapatan di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*, 13(1), 1–11. <https://doi.org/10.37640/jip.v13i1.872>
- Sari, N. K., & Himmi, N. (2019). Pengaruh Kedisiplinan, Rasa Percaya Diri, dan Kecerdasan Logis Matematis terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *PYTHAGORAS: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(1). <https://doi.org/10.33373/pythagoras.v8i1.1784>
- Santoso, Teguh dan Utomo, D., P.(2020). Pengaruh Kecerdasan Matematis Logis dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika, *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Malang*. Vol. 9 No. 2
- Shero Malo Zebari, S., Ali Ahmed Allo, H., & Mohammedzadeh, B. (2018). Multiple Intelligences - Based Planning of EFL Classes. *Advances in Language and Literary Studies*, 9(2), 98. <https://doi.org/10.7575/aiac.all.v.9n.2p.98>
- Shirley, Linda J. (1996). Pocket Guide to Multiple Intelligences. *National Dropout Prevention Center. Clemson University, 29634-0726, (864) 656-2599*.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sukitman, T. (2016). Konsep Pembelajaran Multiple Intelligence Dalam Pendidikan Ips Di Sekolah Dasar. *Jurnal Likhitaprajna*, 18(1), 1-12. <https://doi.org/10.37303/likhitaprajna.v18i1.24>
- Suryawan, D. P. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Hasil Belajar Instalasi Penerangan Listrik Siswa Kelas XI di SMK Negeri 1 Kuta Selatan Ditinjau dari Kecerdasan Logis Matematis. 7(2), 11.
- Susanti, E. (2020). Melalui Model Pembelajaran Ctl Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X Mipa 4 Sma Negeri 15 Bone Kecamatan Ulaweng Kabupaten Bone.
- Suyudi, M., Suyatno, S., Rahmatullah, A. S., Rachmawati, Y., & Hariyati, N. (2022). The Effect of Instructional Leadership and Creative Teaching on Student Actualization: Student Satisfaction as a Mediator Variable. *International Journal of Instruction*, 15(1), 113–134. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.1517a>

- Tahrin. (2019). Mendorong Aktualisasi Diri Siswa Melalui Penerapan Prinsip-Prinsip Pembelajaran Bahasa Komunikatif. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 20 April 2013 Palembang : Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang, 10 – 20.
- Telaumbanua, M. (2021). Belajar Teori dan Praktik dalam Penelitian Tindakan Sekolah (Pertama). Ahlimedia Press.
- Tewal, dkk. (2017). Analisis Pengaruh Budaya Organisasi, Kepemimpinan, Dan Motivasi Terhadap Kinerja Perawat Rumah Sakit Umum Daerah Maria Walanda Maramis Minahasa Utara. *Jurnal EMBA : Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis dan Akuntansi*, 5(3), 3744-3753. <https://doi.org/10.35794/emba.v5i3.18054>
- Trisnowali. (2017). Pengaruh Motivasi Berprestasi, Minat Belajar Matematika, Dan Sikap Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Sman 2 Watampone. 5(2), 259–278. <https://doi.org/10.24252/mapan>
- Torabi, S. (2020). The Relationship between Iranian Intermediate EFL Learners' Speaking Skill, SelfActualization and Creativity. *Anatolian Journal of Education*, 5(1), 91-104. <https://doi.org/10.29333/aje.2020.519a>
- Usman, O., & Mushan, P. P. E. (2022). The Effect of Learning Motivation, the Role of Parents, and Learning Facilities on Mathematics Learning Outcomes. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.4128404>
- Usman, U. (2019). Hubungan Kecerdasan Logis-Matematis dan Motivasi Belajar dengan Kemampuan pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 14 Sinjai. *Sainsmat : Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Alam*, 8(1), 60. <https://doi.org/10.35580/sainsmat81101892019>
- Utami, D. S., & Nawawi, M. (2018). Pengaruh Kecerdasan Matematis-Logis dan Rasa Percaya Diri Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol. 10.
- Vianin, P. (2006). *La Motivation Scolaire*. Groupe De Boeck. Belgia : de boeck.
- Voitenko, et al. (2021). Influence of Characteristics of Selfactualization and Coping Behavior on Resistance of Teachers to Professional Stressors and Emotional Burnout. *International Journal Of Organizational Leadership*, 10(2021), 1-14, Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=4162805>
- Wahyuningtyas, N., & Febrianingsih, L. (2018). Pengaruh Self Efficacy dan Motivasi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *JP2M (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika)*, 4(1), 38. <https://doi.org/10.29100/jp2m.v4i1.1777>

- Willis, J., K. & Johnson, A., N. (2001). Multiply Using Multiple Intelligences. *TEACHING CHILDREN MATHEMATICS*, 7(5), 260 - 269
- Zaiyar, M., Rusmar, I., & Yuniarti, T. (2020). Correlation between Students' Mathematical and Logical Spatial Intelligence in Terms of Understanding Concepts. *Malikussaleh Journal of Mathematics Learning (MJML)*, 3(2), 76. <https://doi.org/10.29103/mjml.v3i2.3005>