

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Kecerdasan logis matematis, aktualisasi diri, dan motivasi belajar peserta didik SMA Negeri di wilayah Kabupaten Bone berada pada kategori sedang, sedangkan untuk hasil belajar kognitif matematika yang diukur dengan tes kemampuan numerasi peserta didik SMA Negeri di wilayah Kabupaten Bone berada pada kategori rendah.
2. Terdapat pengaruh positif yang signifikan dari kecerdasan logis-matematis secara langsung terhadap motivasi belajar.
3. Terdapat pengaruh positif yang signifikan Kecerdasan logis matematis berpengaruh terhadap kemampuan numerasi
4. Tidak Terdapat pengaruh positif yang signifikan dari motivasi belajar secara langsung terhadap kemampuan numerasi.
5. Terdapat pengaruh positif yang signifikan Aktualisasi diri secara langsung terhadap motivasi belajar.
6. Terdapat pengaruh positif yang signifikan dari aktualisasi diri secara langsung terhadap kemampuan numerasi.
7. Tidak terdapat pengaruh positif yang signifikan kecerdasan logis matematis terhadap kemampuan numerasi dengan memperhitungkan motivasi belajar.
8. Tidak terdapat pengaruh positif yang signifikan aktualisasi diri terhadap kemampuan numerasi dengan memperhitungkan motivasi belajar.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan telah dikemukakan sebelumnya dan mengingat kenyataan yang ada di lapangan maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Mengkaji lebih dalam terkait penyebab rendahnya kecerdasan logis matematis, aktualisasi diri, motivasi belajar, dan kemampuan numerasi peserta didik SMA negeri yang ada di wilayah Kabupaten Bone. Sehingga mampu menemukan langkah konkrit untuk meningkatkan kecerdasan logis matematis, aktualisasi diri, motivasi belajar, dan kemampuan numerasi peserta didik.
2. Perhatian terhadap Kecerdasan Logis-matematis dan Aspek Psikologis peserta didik: Guru-guru perlu diberikan masukan untuk memperhatikan kecerdasan logis-matematis peserta didik serta faktor-faktor psikologis yang dapat mempengaruhi hasil belajar kognitif belajar peserta didik. Dengan memahami kecerdasan dan karakteristik psikologis peserta didik, guru dapat merancang pembelajaran yang lebih sesuai dengan kebutuhan individu peserta didik, membantu mereka untuk mencapai hasil belajar matematika yang lebih baik. Saran-saran ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan pemahaman dan implementasi pembelajaran matematika yang efektif, serta mendukung perkembangan peserta didik dalam mencapai prestasi belajar yang lebih baik.
3. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan kepada guru agar selama proses pembelajaran berlangsung tidak hanya terfokus pada kemampuan matematis dari peserta didik namun juga diharapkan untuk melihat faktor afektif lainnya dari peserta didik yang dapat mempengaruhi hasil belajar matematika peserta didik diantaranya aktualisasi diri peserta didik.
4. Masukan untuk guru agar lebih memperhatikan indikator dari aktualisasi diri dan motivasi belajar yang menjadi faktor penentu untuk meningkatkan variabel-variabel tersebut.
5. Penelitian selanjutnya dapat dikaji penyebab mengapa sehingga motivasi belajar tidak berpengaruh terhadap kemampuan numerasi peserta didik