

**INTERNALISASI NILAI-NILAI KESETARAAN GENDER
DALAM PEMBELAJARAN SOSIOLOGI SERTA IMPLIKASINYA
TERHADAP PERILAKU ASERTIF PESERTA DIDIK**

TESIS

*diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) Program Studi Magister Pendidikan Sosiologi*



Disusun Oleh:

Sopi Aprilia Widiyanti
2105190

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

LEMBAR HAK CIPTA
INTERNALISASI NILAI-NILAI KESETARAAN GENDER
DALAM PEMBELAJARAN SOSIOLOGI SERTA IMPLIKASINYA
TERHADAP PERILAKU ASERTIF PESERTA DIDIK

Oleh:

Sopi Aprilia Widiyanti

2105190

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) Pendidikan Pada Fakultas Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial

© Sopi Aprilia Widiyanti

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
berulang- ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari Penulis.

Sopi Aprilia Widiyanti, 2024

***INTERNALISASI NILAI-NILAI KESETARAAN GENDER DALAM PEMBELAJARAN SOSIOLOGI SERTA
IMPLIKASINYA TERHADAP PERILAKU ASERTIF PESERTA DIDIK***

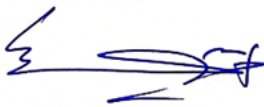
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN
INTERNALISASI NILAI-NILAI KESETARAAN GENDER
DALAM PEMBELAJARAN SOSIOLOGI SERTA IMPLIKASINYA
TERHADAP PERILAKU ASERTIF PESERTA DIDIK

SOPI APRILIA WIDIYANTI
NIM. 2105190

Tesis ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Elly Malihah, M.Si
NIP. 1966604251992032002

Pembimbing II



Dr. Wilodati, M.Si
NIP. 196801141992032002

Penguji I



Dra. Siti Komariah, M. Si., Ph.d
NIP. 196804031991032002

Penguji II



Prof. Dr. Siti Nurbayani K.M.Si
NIP.197007111994032002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi



Dr. Wilodati, M.Si
NIP. 196801141992032002

Sopi Aprilia Widiyanti, 2024

**INTERNALISASI NILAI-NILAI KESETARAAN GENDER DALAM PEMBELAJARAN SOSIOLOGI SERTA IMPLIKASINYA
TERHADAP PERILAKU ASERTIF PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis berjudul "INTERNALISASI NILAI-NILAI KESETARAAN GENDER DALAM PEMBELAJARAN SOSIOLOGI SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP PERILAKU ASERTIF PESERTA DIDIK" beserta seluruh isi di dalamnya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan plagiasi (penjiplakan) atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam bidang keilmuan di masyarakat. Atas pernyataan ini saya siap menanggung sanksi / resiko apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ilmiah tesis yang saya buat.

Bandung, Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



Sopi Aprilia Widiyanti

Nim. 2105190

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya bagi Allah SWT Tuhan semesta alam beserta yang telah memberikan rahmat, hidayah, berkah dan bimbingan-Nya. Shalawat beserta salam semoga tercurah limpah kepada rasul utusan Allah Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan kepada kita selaku umatnya. Atas segala rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Internalisasi Nilai-nilai Kesetaraan Gender dalam Pembelajaran Sosiologi serta Implikasinya terhadap Perilaku Asertif Peserta didik”**. Tesis ini disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan Sosiologi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulisan tesis ini berawal dari minimnya pemahaman Masyarakat terkait dengan Nilai Kesetaraan Gender. Sehubungan dengan hal tersebut untuk meminimalisir tindakan maupun perspektif bias gender, upaya dalam Menginternalisasikan Nilai-nilai Kesetaraan Gender dalam Pembelajaran Sosiologi merupakan salah satu langkah yang dapat dilakukan guna menumbuhkan perilaku asertif serta karakter responsif gender. Berlangsungnya penelitian ini didukung oleh berbagai pihak yakni Guru Sosiologi, Peserta didik serta Guru Bimbingan dan Konseling di SMA Negeri 6, SMA Negeri 9, serta SMA Negeri 17 Kota Bandung sehingga penelitian ini terlaksana dengan baik dan mampu menjawab permasalahan terkait Internalisasi Nilai-nilai Kesetaraan Gender dalam Pembelajaran Sosiologi. Dengan demikian Peneliti dapat menyelesaikan dengan baik serta informative sehingga menjadikan sumbangsih maupun kebijakan dalam ruang lingkup masyarakat khususnya lingkungan Pendidikan Tinggi. Luaran dari penelitian ini adalah karya tulis ilmiah dengan dibantu Dosen Pembimbing yang luar biasa sehingga dapat terpublikasi pada Jurnal Nasional yang terakreditasi.

Sopi Aprilia Widiyanti, 2024

INTERNALISASI NILAI-NILAI KESETARAAN GENDER DALAM PEMBELAJARAN SOSIOLOGI SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP PERILAKU ASERTIF PESERTA DIDIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Internalisasi Nilai-nilai Kesetaraan Gender dalam Pembelajaran Sosiologi serta Implikasinya terhadap Perilaku Asertif Peserta didi”**

Dalam penyusunannya, peneliti menyadari bahwa tanpa adanya dorongan serta bantuan dari berbagai pihak peneliti tesis ini tidak akan berjalan dengan baik. Oleh karena itu dengan ketulusan hati peneliti mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. M. Solehudin, M.Pd., M.A selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia selaku Rektor UPI yang telah melaksanakan tugasnya dengan baik dan membuat kebijakan yang baik pula, sehingga universitas ini dapat terus berkembang.
2. Dr. Agus Mulyana, M.Hum selaku Dekan FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia Selaku Dekan FPIPS UPI yang telah melaksanakan tugas dan membuat kebijakan yang sangat baik. Sehingga Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dapat terus berkembang dengan baik.
3. Dr. Wilodati, M. Si. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi yang telah melaksanakan tugas serta memberikan kebijakan dengan baik, sehingga Program Studi Pendidikan Sosiologi dapat terus berkembang dengan baik.
4. Prof. Elly Malihah, M.Si selaku Pembimbing I yang senantiasa bersedia meluangkan waktu serta memberi saran, kemudahan, dan kepedulian yang tinggi sehingga tesis ini dapat diselesaikan pada waktu yang tepat.
5. Ibu Dr. Wilodati, M.Si. selaku Pembimbing II yang telah membimbing penulis dengan penuh kesabaran, ketelitian, serta dorongan dan arahan yang sangat membantu dan memotivasi peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.

6. Ibu Lies tati (Guru Sosiologi), Ibu Fikka (Guru Sosiologi), Ibu Amelia (Guru Bimbingan dan Konseling) di SMAN 17 Kota Bandung telah kooperatif dan berkenan menjadi narasumber penelitian ini.
7. Ibu Savira (Guru Sosiologi), Pak Denadi (Guru Sosiologi), Bu Irma (Guru Bimbingan dan Konseling) di SMAN 9 Kota Bandung telah kooperatif dan berkenan menjadi narasumber penelitian ini.
8. Ibu Ria (Guru Sosiologi), Ibu Syifa (Guru Sosiologi), BU Sony (Guru Bimbingan dan Konseling) di SMAN 6 Kota Bandung telah kooperatif dan berkenan menjadi narasumber penelitian ini.
9. Almarhumah Ibu saya, Ibu HJ. Dewi Riani Lestari yang semasa hidup hingga saat ini selalu menjadi inspirasi dan motivasi penulis untuk dapat menyelesaikan tesis ini. *This is for you, mom*. Terimakasih sudah menjadi Ibu yang luar biasa hebat, disetiap langkahku selalu terselip Do'a untuk Mamah.
10. Ayah Saya, Bapak H. Budhi Hidayat yang tidak ada henti-hentinya memberikan bantuan moril maupun materil, memberikan bimbingan khusus berupa semangat ketika saya menyerah dan doa yang tak henti-hentinya sampai penyusunan tesis ini.
11. Peserta didik kelas XI IPS di SMAN 6, SMAN 9, SMAN 17 Kota Bandung yang telah kooperatif serta berkenan menjadi narasumber dalam penelitian ini.
12. Sahabat-sahabat penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang selalu memberikan dukungan moral dalam menyelesaikan tesis.
13. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Magister Pendidikan Sosiologi Angkatan 2021 yang saling memberikan dukungan selama masa perkuliahan hingga tahap penyelesaian tesis ini.
14. Semua pihak yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

**INTERNALISASI NILAI-NILAI KESETARAAN GENDER
DALAM PEMBELAJARAN SOSIOLOGI SERTA IMPLIKASINYA
TERHADAP PERILAKU ASERTIF PESERTA DIDIK**

Sopi Aprilia Widiyanti

E-mail: sopiaprilia@student.upi.edu

Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelangi karena hingga saat ini masih terdapat segmentasi di antara laki-laki dan perempuan baik dalam pekerjaan maupun pendidikan yang menjadi konstruksi sosial dalam berbagai aspek kehidupan. Penelitian ini bermaksud untuk menganalisis pentingnya Internalisasi Nilai-nilai Kesetaraan Gender dalam bidang pendidikan untuk menanamkan pemahaman kepada Peserta didik akan pentingnya makna dari Kesetaraan Gender yang dapat berdampak terhadap perilaku asertif peserta didik itu sendiri. Penelitian ini menggunakan pendekatan *mixed method* serta metode sekuensial eksplanatoris yang terdiri dari dua tahap, pertama penyebaran kuesioner terhadap 223 responden kemudian dilanjutkan dengan mewawancarai 6 informan kunci serta 9 informan pendukung. Hasil penelitian ini adalah; (1) Guru sosiologi menginternalisasikan nilai-nilai kesetaraan gender dalam pembelajaran dengan menggunakan berbagai metode pembelajaran yang bervariasi, pembiasaan, dan contoh keteladanan; (2) Perilaku asertif peserta didik telah terbentuk dengan baik, hal ini ditunjukkan dengan kemampuan mereka dalam mengekspresikan perasaan secara terbuka, keberanian dalam mengemukakan pendapat, bertindak secara tegas terhadap hal-hal yang tidak sesuai dengan nilai dan norma; (3) Internalisasi nilai-nilai kesetaraan gender dalam pembelajaran sosiologi memiliki pengaruh sebesar 51,69% terhadap perilaku asertif peserta didik, sedangkan 48,30% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak ada dalam penelitian ini. Berdasarkan hal tersebut dapat kita ketahui bahwa Peran Guru Sosiologi dalam menginternalisasi nilai-nilai kesetaraan gender pada setiap proses pembelajaran terimplementasi dengan baik. Dalam hal ini Guru sosiologi berupaya mengimplementasikan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan partisipasi peserta didik laki-laki dan perempuan secara seimbang, dengan adanya upaya Internalisasi Nilai Kesetaraan Gender yang dilakukan oleh Guru Sosiologi berdampak positif terhadap perkembangan Perilaku Asertif Peserta didik.

Kata kunci: Internalisasi nilai, Kesetaraan gender, Pembelajaran sosiologi, Perilaku asertif.

***INTERNALIZATION OF EQUALITY GENDER VALUES IN SOCIOLOGY
LEARNING AND ITS IMPLICATIONS FOR STUDENTS' ASSERTIVE
BEHAVIOR***

Sopi Aprilia Widiyanti

E-mail: sopiaprilia@student.upi.edu

Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRACT

This research is motivated by the fact that until now there is still segmentation between men and women both in work and education which has become a social construct in various aspects of life. This research intends to analyze the importance of internalizing gender equality values in the field of education to instill in students an understanding of the importance of the meaning of gender equality which can have an impact on the students' own assertive behavior. This research uses a mixed method approach and an explanatory sequential method which consists of two stages, firstly distributing questionnaires to 223 respondents then continuing with interviewing 6 key informants and 9 supporting informants. The results of this research are; (1) Sociology teachers internalize the values of gender equality in learning by using various varied learning methods, habituation, and exemplary examples; (2) Students' assertive behavior has been well formed, this is demonstrated by their ability to express feelings openly, courage in expressing opinions, acting firmly on things that are not in accordance with values and norms; (3) Internalization of gender equality values in sociology learning has an influence of 51.69% on students' assertive behavior, while 48.30% is influenced by other factors not included in this research. Based on this, we can see that the role of Sociology Teachers in internalizing the values of gender equality in every learning process is implemented well. In this case, the sociology teacher is trying to implement learning methods that can increase the participation of male and female students equally, with efforts to internalize gender equality values carried out by the sociology teacher, having a positive impact on the development of students' assertive behavior.

Keywords: Internalization of values, Gender equality, Sociological learning,
Assertive behavior.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Struktur Organisasi Tesis	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
2.1 Kesetaraan Gender	11
2.1.1 Pengertian Kesetaraan Gender	11
2.1.2 Aliran Teori Kesetaraan Gender.....	12
2.1.3 Gerakan Kesetaraan Gender di Indonesia.....	14
2.2 Kesetaraan Gender dalam Ruang Lingkup Pendidikan	15
2.2.1 Tujuan Pendidikan Berperspektif Kesetaraan Gender	15
2.2.2 Internalisasi Nilai-nilai Kesetaraan Gender dalam Pembelajaran Sosiologi.....	17
2.3 Perilaku Asertif	24
2.3.1 Pengertian Perilaku Asertif.....	24
2.3.2 Teori - Teori Perilaku Asertif.....	25
2.3.3 Faktor yang Memengaruhi Perilaku Asertif.....	27
2.4 Landasan Teori	29

Sopi Aprilia Widiyanti, 2024

INTERNALISASI NILAI-NILAI KESETARAAN GENDER DALAM PEMBELAJARAN SOSIOLOGI SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP PERILAKU ASERTIF PESERTA DIDIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.4.1	Teori Tindakan Sosial	29
2.4.2	Teori Behaviorisme	32
2.5	Penelitian Terdahulu	36
2.6	Kerangka Berpikir	40
2.7	Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODE PENELITIAN		42
3.1	Desain Penelitian	42
3.2	Lokasi dan Subjek Penelitian.....	44
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian.....	44
3.3.1	Populasi Penelitian.....	45
3.3.2	Sampel Penelitian	45
3.4	Definisi Operasional	48
3.5	Teknik Pengumpulan Data Kuantitatif.....	50
3.5.1	Instrumen Penelitian Kuantitatif.....	54
3.5.2	Uji Validitas	54
3.5.3	Uji Reliabilitas	57
3.6	Teknik Analisis Data Kuantitatif	57
3.6.1	Analisis Data Deskriptif.....	57
3.6.2	Analisis Data Statistik.....	58
3.7	Metode Penelitian Kuantitatif.....	60
3.7.1	Teknik Pengumpulan Data Kualitatif.....	60
3.7.2	Teknik Analisis Data Kualitatif.....	62
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		64
4.1	Deskripsi Umum Objek Penelitian	64
4.1.1	Lokasi dan Objek Penelitian.....	64
4.1.2	Karakteristik Data Responden.....	65
4.2	Penentuan Tingkat Variabel.....	68
4.2.1	Internalisasi Nilai-Nilai Kesetaraan Gender	68
4.2.2	Perilaku Asertif Peserta Didik.....	69
4.3	Analisis Data	71
4.3.1	Deskripsi Internalisasi Nilai-Nilai Kesetaraan Gender	71
4.3.2	Deskripsi Perilaku Asertif Peserta Didik	77
4.4	Analisis Data Pengaruh	81

4.4.1 Uji Normalitas.....	82
4.4.2 Uji Linearitas	83
4.4.3 Analisis Data Regresi Linier Sederhana	84
4.5 Temuan Data Kualitatif.....	87
4.5.1 Internalisasi Nilai-nilai Kesetaraan Gender dalam Pembelajaran Sosiologi.....	87
4.5.2 Perilaku Asertif Peserta didik.....	97
4.6 Pembahasan	102
4.6.1 Internalisasi Nilai-nilai Kesetaraan Gender dalam Pembelajaran Sosiologi.....	104
4.6.2 Perilaku Asertif Peserta didik.....	111
4.6.3 Implikasi Internalisasi Nilai-nilai Kesetaraan Gender dalam Pembelajaran Sosiologi terhadap Perilaku Asertif Peserta didik.....	116
4.7 Flowchart Hasil Penelitian.....	127
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	129
5.1 Simpulan	129
5.2 Implikasi	130
5.3 Rekomendasi.....	132
DAFTAR PUSTAKA	134
LAMPIRAN-LAMPIRAN	145

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Peserta didik Kelas XI.....	44
Tabel 3. 2 Sampel Peserta didik Kelas XI.....	45
Tabel 3. 3 Data Informa Utama dan Pendukung	48
Tabel 3. 4 Skor Pernyataan Angket dengan Skala Likert	49
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Angket Penelitian Variabel X.....	49
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Angket Penelitian Variabel Y.....	51
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Instrumen Kuantitatif.....	52
Tabel 3. 8 Uji Validitas Variabel X.....	53
Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Variabel Y	54
Tabel 3. 10 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X	55
Tabel 3. 11 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y.....	55
Tabel 4. 1 Frekuensi dan Persentase Jenis Kelamin Responden.....	63
Tabel 4. 2 Frekuensi dan Persentase Asal Sekolah Responden.....	64
Tabel 4. 3 Data Deskriptif Internalisasi Nilai-Nilai Kesetaraan Gender	65
Tabel 4. 4 Tingkat Internalisasi Nilai-Nilai Kesetaraan Gender	66
Tabel 4. 5 Data Deskriptif Perilaku Asertif Peserta Didik	66
Tabel 4. 6Tingkat Perilaku Asertif Peserta Didik	67
Tabel 4. 7 Data Deskriptif Indikator Akses.....	68
Tabel 4. 8Tingkat Indikator Akses.....	68
Tabel 4. 9 Data Deskriptif Indikator Partisipasi	70
Tabel 4. 10 Tingkat Indikator Partisipasi	70
Tabel 4. 11 Data Deskriptif Indikator Kontrol	71
Tabel 4. 12 Tingkat Indikator Kontrol.....	71
Tabel 4. 13 Data Deskriptif Indikator Manfaat.....	72
Tabel 4. 14 Tingkat Indikator Manfaat.....	73
Tabel 4. 15 Data Deskriptif Indikator Pikiran	73
Tabel 4. 16 Tingkat Indikator Pikiran.....	74

Tabel 4. 17 Data Deskriptif Indikator Perasaan positif.....	75
Tabel 4. 18 Tingkat Indikator Perasaan positif.....	75
Tabel 4. 19 Data Deskriptif Indikator Tindakan.....	76
Tabel 4. 20 Tingkat Indikator Tindakan.....	77
Tabel 4. 21 Hasil Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test....	78
Tabel 4. 22 Hasil Uji Linearitas.....	79
Tabel 4. 23 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	80
Tabel 4. 24 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	81
Tabel 4. 25 Hasil Uji Koefisien Determinasi	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Penelitian Desain Sequential Explanatory	42
Gambar 3. 2 Triangulasi Sumber Data (diolah oleh peneliti, 2023)	60
Gambar 4. 2 Persentase Jenis Kelamin Responden.....	63
Gambar 4. 3 Persentase Asal Sekolah Responden	64
Gambar 4. 4 Flowchar Hasil Penelitian	120

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing, Persuratan dan Buku Bimbingan	133
Lampiran 2 Daftar Informan.....	146
Lampiran 3 Instrumen Penelitian	148
Lampiran 4 Kuesioner Penelitian.....	160
Lampiran 5 Tabulasi Data.....	175
Lampiran 6 Hasil Olah Data SPSS.....	178
Lampiran 7 Hasil Transkrip Wawancara.....	180
Lampiran 8 Foto Penelitian	255

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Acocella, J. R. & Calhoun, J. F. (1990). *Psikologi tentang penyesuaian dan hubungan kemanusiaan (Alih bahasa: Satmoko, R.S)*. Semarang: IKIP Press
- Ace Suryadi & Ecep. (2004). *Kesetaraan Gender Dalam Bidang Pendidikan*, Bandung: Genesindo.
- Aglis & Riyanto. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*,. Sleman: CV Budi Utama.
- Hakam & Encep. (2016). *Metode Internalisasi Nilai-Nilai Untuk Memodifikasi Perilaku Berkarakter*. Bandung: Maulana Media Grafika.
- Lauler, Robert H. (1993) *Perspektif Tentang Perubahan Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ritzer, George. (2012). *Teori Sosiologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rokhmansyah, A. (2016). *Pengantar gender dan feminisme: Pemahaman awal kritik sastra feminisme*. Garudhawaca.
- Claire M. & Daniel J. (1989). *Women, Men, and Society. The Sociology of Gender*. Boston: Allyn and Bacon.
- Fahyuni, E. F., & Istikomah. (2016). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Ghozali, I. (2017). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit UNDIP.
- Hans Kelsen, (2014), *Teori Hukum Murni: Dasar-Dasar Ilmu Hukum Normatif Sebagai Ilmu Empirik-Deskriptif*, terjemahan Raisul Muttaqien, Bandung: Penerbit Nusa Media.
- Setiadi, Elly M., Kolip, Usman. (2011). *Pengantar Sosiologi*. Jakarta: Prenada Media.

Saptari & Holzner. (1997) *Perempuan Kerja Dan Perubahan Sosial*, Jakarta: PT Pustaka Utama Grafiti

Suryadi, A. dan Idris. E..(2004) . *Kesetaraan Gender dalam Bidang Pendidikan*. Bandung: PT. Genesinda

Utaminingsih, A. (2017). *Gender dan wanita karir*. Malang:Universitas Brawijaya Press.

Setiadi, Elly M., Kolip, Usman. (2011). *Pengantar Sosiologi*. Jakarta: Prenada Media.

Saptari, Ratna., Holzner, Brigitte. (1997) *Perempuan Kerja Dan Perubahan Sosial*, Jakarta: PT Pustaka Utama Grafiti

Suryadi, A. dan Idris. E.. (2004). *Kesetaraan Gender dalam Bidang Pendidikan*. Bandung: PT. Genesinda.

Sasongko, Sundari S. (2009). *Konsep dan Teori Gender*. Jakarta: BKKBN.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.

Sugiyono. (2019). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Dan R&D*. Bandung: ALFABETA.

Sekaran, U. & Bougie, R.J., (2016). *Research Methods for Business: A skill Building Approach*. 7th Edition, John Wiley & Sons Inc. New York, US

Jurnal

Abdullah, I. (2012). Penelitian berwawasan gender dalam ilmu sosial. *Humaniora*, 15(3), 265-275, DOI: <https://doi.org/10.22146/jh.794>.

Abidin. 2022. Penerapan Teori Belajar Behaviorisme dalam Pembelajaran. *Jurnal: An-Nisa*, 15 (1) 1-8.

Sopi Aprilia Widiyanti, 2024

INTERNALISASI NILAI-NILAI KESETARAAN GENDER DALAM PEMBELAJARAN SOSIOLOGI SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP PERILAKU ASERTIF PESERTA DIDIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Abdurakhman, O., & Rusli, R. K. (2017). Teori Belajar dan Pembelajaran. *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 1-28, DOI: <https://doi.org/10.30997/dt.v2i1.302>.
- Agustina. (2023). Peran Masyarakat dalam Agama Perspektif Max Weber dalam Relevansinya Kemajuan Masyarakat. *Jurnal: Filsafat Indonesia* 6 (2), 189-196.
- Alia, Nurul. (2022). Internalisasi Nilai Kesetaraan Gender Melalui Keteladanan Guru di SD/MI Kota Bandung. *Equalita*, (4)1, 137-150.
- Astani. (2016). Ketimpangan Gender dalam Pendidikan. *Jurnal: Studi Agama dan Budaya*, 13 (X), 15-27.
- Ismail, S. H. S., & Basir, S. A. (2012). Women Career Advancement in Public Service: A Study in Indonesia. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 58, 298–306. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.09.1004>
- Budi & Uci. (2021). Kontruksi Kesetaraan Gender dalam Pengurus KOHATI Badan Koordinasi Himpunan Mahasiswa Islam Jawa Timur Periode 2018-2020. *Kontruksi Kesetaraan Gender*.9(2), 453 – 467. DOI: [10.26740/kmkn.v9n2.p453-467](https://doi.org/10.26740/kmkn.v9n2.p453-467).
- Barnett S, Van Dijk J, Swaray A, et al. (2018) Redesigning an education project for child friendly radio: a multisectoral collaboration to promote children's health, education, and human rights after a humanitarian crisis in Sierra Leone. *BMJ*. <https://doi.org/10.1136/bmj.k4667>.
- Brundrett & Thuy (2018), The challenge of ensuring gender equality in Vietnamese and English high schools: Espoused and real commitments, *International Journal of Comparative Education and Development*, 20(1), 2-15. DOI: <https://doi.org/10.1108/IJCED-09-2017-0025>.
- Camerron, Jillian. (2017). Women in Nepal and Yemen: Second-Class Citizens, *Global Majority E-Journal*, 8 (1), 49-62.

- Chikezirim & Cochrane. (2022). Systematic Review of Gender and Humanitarian Situations Across Africa, *Sage Journals*, 57(3), 301-326, DOI: <https://doi.org/10.1177/00020397221128322>.
- Dewi, Malaiha. (2013). Pengembangan Model Pembelajaran Responsif Gender di PAUD Ainina Mejobo Kudus. 1(1), 119-134, DOI: <http://dx.doi.org/10.21043/thufula.v1i1.4249>
- Dana, S., & Retnani, P. (2012). Pandangan Paham Feminisme Radikal Terhadap Perkawinan PITI Marangang Dalam Adat Perkawinan Sumba Timur di Dameka, Sumba Tengah. *Journal of Theology and Christian Education*, 1(2), 87–98.
- Dwi, E. W. (2017). Peran Ganda Perempuan Dan Kesetaraan Gender. *Aspirasi: Jurnal Masalah- Masalah Sosial*, 8(2), 207–222.
- Efendy, R. (2014). Kesetaraan Gender dalam Pendidikan. *Al-Maiyyah*, 07(02), 142–165.
- Indrasty. (2018). Gender dalam Kasus Kekerasan terhadap Perempuan di Media Online. *Jurnal Ilmu Jurnalistik*, 3(1), 90-112, DOI: <http://dx.doi.org/10.30813/bricolage.v7i2.2809>.
- Inayatul. (2017). Internalisasi Karakter Sensitif Gender dalam Kurikulum Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Islam*, 2 (1), 107-126, DOI: [10.28918/jei.v2i1.1664](https://doi.org/10.28918/jei.v2i1.1664)
- Irwan. (2015). Teori Belajar Aliran Behavioristik Serta Implikasinya dalam Pembelajaran Improvisasi Jazz. *Jurnal PPKn Dan Hukum*, 10(2), 95–117.
- Ismail, Maudjiran, Neviyarni. (2019). Membangun Karakter Melalui Implementasi Teori Belajar Behavioristik Pembelajaran Matematika Berbasis Kecakapan Abad 21. *Menara Ilmu*, XIII (11), DOI: <https://doi.org/10.31869/mi.v13i11.1649>.
- Izzul, haq. (2022). Gender Justice Actualization through Gender Islamic School. *Jurnal Al-Maiyyah*, 15(2), 83-96, DOI: [10.35905/al-maiyyah.v15i2.752](https://doi.org/10.35905/al-maiyyah.v15i2.752)

- Kurniawati. (2023). Kesetaraan dan Keadilan Gender dalam Lingkungan Pesantren. *Jurnal: Journal of Islamic Education & Management*, 3 (1) 26-35. DOI: <https://doi.org/10.21154/excelencia.v3i01.1478>.
- Lesilolo. (2018). Penerapan Teori Belajar Sosial Albert Bandura dalam Proses Belajar Mengajar di Sekolah. *KENOSIS*, (4)2, DOI: <https://doi.org/10.37196/kenosis.v4i2.67>.
- Maryati. (2019). "Bias Gender dalam Pendidikan". *e-Journal Pendidikan Sosiologi Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan*. 1(1), 23-31.
- Martin & Hermon. (2022). Urgensi Pembelajaran Sosiologi dalam Memperkuat Nilai-nilai Karakter Siswa. *Jurnal: Jurnal Riset dan Tindakan Indonesia* 7(4), 691-695. DOI: <https://doi.org/10.29210/3003234300>.
- Nuraeni, Suryono. (2021). Analisis Kesetaraan Gender dalam Bidang Ketenagakerjaan di Indonesia. *Nakhoda: Jurnal Ilmu Pemerintahan*, 20(01), DOI: <https://doi.org/10.35967/njip.v20i1.134>.
- Rohmatika. (2019). Kajian Refleksi Teori Pengembangan Karakter Anak Melalui Pembelajaran Agama Perspektif Albert Bandura. *FIKROTUNA; Jurnal Pendidikan dan Manajemen Islam*, 9(1), 1031-1052.
- Rozi, M. A. F. (2017). Strategi Memperkokoh Jantung Pendidikan Islam. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 161-180. <https://doi.org/10.21274/taalum.2017.5.1.161-180>.
- Rudakov, Kiryushina, [Figueiredo](#) and [Teixeira](#). (2022), "Early career gender wage gaps among university graduates in Russia", *International Journal of Manpower* 24(16), 31-71, <https://doi.org/10.1108/IJM-03-2021-0206>
- Sumar, warni. (2015). Implementasi Kesetaraan Gender dalam bidang Pendidikan. *Jurnal: Musawa* 7(1), 158-182.

- Turner, B. S. (2022). *Revue Internationale de Philosophie Max Weber and the Sociology of Religion* Author (s): Bryan S . Turner Source: *Revue Internationale de Philosophie* ,276(2), 141-150, DOI: [10.3917/rip.276.0141](https://doi.org/10.3917/rip.276.0141)
- Verick, S. (2018). Female Labor Force Participation in Developing Countries. *IZA World of Labor*, 87(2), 1-11, DOI: [10.15185/izawol.87.v2](https://doi.org/10.15185/izawol.87.v2).
- Wahyudi (2019). Internalisasi Nilai Kesetaraan Gender dalam Praktik Pendidikan Islam Responsif Gender, *Jurnal Studi Anak dan Gender*,01(02), 83-102. DOI: <https://doi.org/10.32332/jsga.v1i02.2171>
- Wahyuni. 2020. Historisisme Perempuan dalam Sejarah: Formula Kesetaraan Gender di Indonesia untuk Menyongsong *Sustainable Development Goals*. *Jurnal: Journal of History in Indonesia* 9 (1), 38-45, DOI: <https://doi.org/10.15294/jih.v9i1.40305>.
- Yusuf (2020). Variabilitas Penggunaan Model Pembelajaran pada Kegiatan Pembelajaran Sosiologi Peminatan Kelas X IPS di Kota Depok. *Jurnal: Pendidikan Sosiologi dan Kajian Sosiologi*, Vol2 (2) 94-104, DOI: <https://doi.org/10.29210/30032343000>
- Wulan. (2007). Ekofeminisme Transformatif: Alternatif Kritis Mendekonstruksi Relasi Perempuan dan Lingkungan, *Jurnal Sodality*, 1(1), 105-110, DOI: <https://doi.org/10.22500/sodality.v1i1.5935>.
- Widyaningsih. (2010). Persepsi Orang Tua terhadap Nilai Pendidikan Anak Perempuan pada Masyarakat Jawa Tradisional. *Disluksi*, 14(1),100-110.
- (). (2021), Equal pay, equal access: Considerations for implementing gender equality policies in the workplace, *Human Resource Management International Digest*, 29 (4), 29-31. <https://doi.org/10.1108/HRMID-04-2021-0087>

Tesis

Annisa, Rabbani, (2021) Analisis Pengetahuan Guru Mengenai Kesetaraan Gender DI PAUD. thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Anisa, Amalia. (2022). Upaya Guru dalam Menanamkan Nilai-Nilai Kesetaraan Gender di Taman Kanak-Kanak TK Hiphop Sukarame Bandarlampung. UIN. Raden Intan Lampung.

Minandar. (2021). “Relasi Gender Antara Orang Tua Tunggal & Anak dalam Pembentukan Identitas Gender Anak”. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.

Munafi’ah (2010) *Pengintegrasian nilai-nilai keadilan dan kesetaraan gender dalam pembelajaran Al-Qur’an-Hadis kelas XI di MAN Demak tahun 2009/2010*. Undergraduate (S1) thesis, IAIN Walisongo

Prayogi, Diana. (2021). “Eksistensi Penari Cross Gender dalam Kehidupan Masyarakat (Studi Fenomenologi Penari Cross Gender di Kota Bandung)”. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.

Raissa, (2022) Analisis Prasangka Sosial Tentang Penampilan Guru Perempuan di Sekolah Menengah Atas Swasta di Kota Bandung. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.

Riyanti. (2021). “Modal Sosial Politisi Perempuan dalam Pemilihan Anggota Dewan Perwakilan Rakyat Daerah Tahun 2019 di Kabupaten Indramayu”. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia

Sihite, Denada. (2022). “Motivasi Perempuan Batak Toba Berpendidikan Tinggi di Bandung”. thesis. Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.

Sumber Online

Rainy. (2020). “Peringatan Hari Perempuan Internasional 2022 dan Peluncuran Catatan Tahunan tentang Kekerasan Berbasis Gender terhadap Perempuan *[online]*. <https://komnasperempuan.go.id/siaran-pers-detail/peringatan-hari-perempuan->

Sopi Aprilia Widiyanti, 2024

INTERNALISASI NILAI-NILAI KESETARAAN GENDER DALAM PEMBELAJARAN SOSIOLOGI SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP PERILAKU ASERTIF PESERTA DIDIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

internasional-2022-dan-peluncuran-catatan-tahunan tentang-kekerasan-berbasis-gender-terhadap-perempuan. Diakses pada 15 November 2022.

(). (2021). “Persentase Tenaga Kerja Formal Menurut Jenis Kelamin (Persen), 2019-2021”. [online]. <https://www.bps.go.id/indicator/6/1170/1/persentase-tenaga-kerja-formal-menurut-jenis-kelamin.html>. Diakses pada 15 November 2022.

UNICEF. (t.t). *Girls Education: Gender Equality in Education Benefits Every Child*. [Online]. <https://www.unicef.org/education/girls-education>. Diakses pada 15 November 2022.