

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan, bahwa skripsi yang berjudul “TEKNIK PENILAIAN DIRI SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SEKOLAH DASAR” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya ini.

Tasikmalaya, Juni 2014

Yang membuat pernyataan,

Lia Nurhasanah
100188

KATA PENGANTAR

Ahamdulillah segala puji dan keagungan hanya milik Allah SWT Tuhan Semesta Alam. Shalawat dan salam akan senantiasa tersanjungkan teruntuk pahlawan sejati, teladan hati Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat juga seluruh ummat yang senantiasa taat pada ajaran-Nya.

Skripsi berjudul **“Teknik Penilaian Diri Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar”** ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan dalam program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.

Saran dan kritik yang membangun guna perbaikan di masa yang akan datang sangatlah diharapkan karena skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Akan tetapi, semoga skripsi ini dapat memberikan kebermanfaatan bagi pembaca untuk menambah referensi keilmuan guna meningkatkan kapabilitas dalam dunia pendidikan khususnya penilaian.

Terakhir, penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi, memberikan motivasi serta dukungan dalam penyelesaian penelitian dan penulisan skripsi ini.

Tasikmalaya, Juni 2014

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Atas tersusunnya skripsi ini, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Prof.Dr.H. Cece Rahmat M.Pd. selaku direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
2. Ibu Desiani Natalina M,M. Pd., dan bapak Elan, M.Pd. Sebagai dosen pembimbing yang telah mencurahkan banyak tenaga, waktu, pikiran, dukungan dan do'a selama proses penelitian dan penulisan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Rustono WS., M.Pd selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Tasikmalaya beserta seluruh staf dosen pengajar dan pegawai yang telah memberikan layanan dan bimbingan terbaik selama penulis menempuh pendidikan sarjana.
4. Guru bidang studi bahasa Inggris beserta seluruh siswa kelas IIIA SD Al Muttaqin yang telah memberikan kontribusi dalam pelaksanaan penelitian sehingga tersusunlah skripsi ini.
5. Rekan-rekan mahasiswa UPI Kampus Tasikmalaya angkatan masuk 2010 kelas ID, IID ,Interes Bahasa Inggris, teman seperjuangan Aminah, Animah, berjuang untuk menuntut ilmu.
6. Sahabat terbaik neng Sheli Kusumawati, Ade Uswatun Hasanah, Tika Astriana dan Dita Puspita K yang senantiasa memberikan motivasi kepada penulis untuk tetap semangat menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya, teruntuk kedua orang tua, tidaklah cukup bakti ananda selama ini, dibandingkan besarnya cinta kasihmu. Do'a yang selalu dipanjatkan, motivasi yang selalu diberikan, dukungan baik secara moril maupun materil. Semoga sedikit ilmu yang telah Allah karuniakan ini, menjadi amalan yang bermanfaat sebagai bukti bakti kepada bapak dan Ibu. Dan untuk kedua adik tercinta, yang telah memberikan motivasi dan do'a demi tersusunnya skripsi ini. *Uhibbukum fillah...*

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian	5
C. Rumusan Masalah Penelitian.....	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Hakikat Penilaian	9
1. Pengertian Penilaian.....	9
2. Fungsi dan Tujuan Penilaian.....	11
B. Penilaian Diri	15
C. Penilaian Diri Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris.....	19
1. Penilaian Diri Dalam Aspek Keterampilan Berbicara	20
2. Penilaian Diri Dalam Aspek Keterampilan Menyimak	21
3. Penilaian Diri Dalam Aspek Keterampilan Berbicara Menulis	22
4. Penilaian Diri Dalam Aspek Keterampilan Membaca.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Metode Penelitian	25

B. Lokasi dan subjek Penelitian	25
C. Desain Penelitian	27
D. Definisi Operasional	28
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	29
F. Analisis Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	36
1. Data Hasil Observasi.....	36
2. Data Hasil Wawancara.....	41
3. Data Hasil Studi Dokumentasi.....	46
B. Pembahasan.....	48
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	
A. Kesimpulan	57
B. Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN-LAMPIRAN	61
RIWAYAT HIDUP	88

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
3.1 Pelaksanaan Observasi.....	30
3.2 Jenis Data, Teknik Pengumpulan Data, Instrumen yang Digunakan.....	32
4.1 Nilai Ulangan siswa.....	46
4.2 Perolehan Portofolio Siswa.....	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Hal
1.1	Hubungan Ketiga Komponen Dalam Pembelajaran.....	1
2.1	<i>Self Assessment of Speaking Ability</i>	21
2.2	<i>Self Assessment Listening</i>	22
2.3	<i>Self Assessment of Writing Strategies</i>	23
2.4	<i>Self Assessment of Reading survey</i>	24
2.5	<i>Self Assessment of Reading Strategies</i>	25
3.1	Gambar Alur Penelitian.....	27
3.2	Komponen Dalam Analisis Data.....	33
4.1	Format Portofolio Singkat.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Hal
A	Instrumen Penelitian.....	61
B	Hasil Penelitian.....	65
C	Dokumentasi.....	81
D	Administrasi Penelitian.....	84