

ABSTRAK

TEKNIK PENILAIAN DIRI SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SEKOLAH DASAR

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sedikitnya penggunaan teknik penilaian diri siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar. Hal ini disebabkan karena penilaian diri merupakan alat penilaian non tes yang dinilai kurang objektif jika digunakan dalam pembelajaran. Akan tetapi, seiring dengan bergantinya orientasi penilaian dari penilaian berorientasi pada hasil belajar siswa menjadi penilaian berorientasi proses menjadikan penilaian diri sebagai alat penilaian non tes yang dapat digunakan oleh guru dalam mendukung alat penilaian lainnya.

Penelitian ini bertujuan untuk memaparkan pemahaman guru mengenai kedudukan penilaian diri siswa sebagai alat penilaian non tes dalam pembelajaran bahasa Inggris di kelas IIIA SD Al Muttaqin dan teknik penilaian diri siswa jenis langsung dan spesifik yang digunakan guru dalam pembelajaran bahasa Inggris di kelas IIIA SD Al Muttaqin.

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan kualitatif berbasis metode deskriptif. Subjek penelitiannya adalah guru bidang studi bahasa Inggris kelas IIIA SD Al Muttaqin. Peneliti sebagai instrumen kunci dalam penelitian kualitatif mengembangkan tiga instrumen dalam mengumpulkan data, yaitu lembar observasi, pedoman wawancara dan dokumentasi. Data hasil penelitian diolah dengan menggunakan teknik pengolahan data kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis data, dapat disimpulkan bahwasanya guru melaksanakan penilaian diri siswa didasari atas pentingnya penilaian diri siswa sebagai alat penilaian non tes. Adapun teknik yang digunakan berupa pertanyaan yang diajukan guru dan lembar portofolio. Berdasarkan kesimpulan tersebut, rekomendasi penelitian ini adalah (1) guru hendaknya menggunakan penilaian diri siswa dalam proses pembelajaran bahasa Inggris (2) masih perlunya penelitian lanjutan guna menambah referensi keilmuan.

Kata Kunci : Penilaian diri, Pembelajaran bahasa Inggris, Format penilaian diri

ABSTRACT

Student Self Assessment Techniques In The English Learning Of Elementary School

This research is conducted by the least of use the student self assessment techniques in In The English Learning Of Elementary School. This was due to the self-assessment is a non-test assessment tool that is considered less objective if used in learning. However, with each passing orientation valuation assessment of student learning outcome oriented assessment process becomes self assessment as a tool to make non-test that can be used by teachers to support other assessment tools.

This study aims to describe teachers' understanding of the position of student self assessment as an assessment tool in the English learning on class IIIA SD Al Muttaqin and student self assessment techniques and specific types directly used in learning English teacher in a class IIIA SD Al Muttaqin.

This research carried out by using a qualitative approach based descriptive method. research subjects are English teachers of primary IIIA Al Muttaqin. researchers as a key instrument in qualitative research developed three instruments to collect data, namely observation sheets, interview guidelines and documentation. outcome data were analyzed using qualitative data processing techniques. Based on the results of the research and the results of the data analysis, it can be concluded that teachers implement student self assessment based on the importance of student self assessment as a non-test assessment tool. As for the techniques used in the form of questions to ask the teacher and sheet portfolio. based on these conclusions, the recommendations of this study is (1) the teacher should use student self assessment in learning English (2) still need further research in order to increase scientific references.

keyword: self-assessment, English language learning, self-assessment format.