

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

Berdasarkan kajian pustaka dan hasil penelitian mengenai kemampuan kata depan *di*, *ke* dan awalan *di-*, *ke-* dalam karangan narasi siswa kelas VI di SD Negeri Cieunteunggede tahun pelajaran 2013/2014, maka penulis dapat mengemukakan beberapa kesimpulan dan saran.

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil data yang telah dikaji dan pembahasan hasil penelitian yang diuraikan di atas, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penguasaan siswa tentang materi kata depan *di*, *ke* dan awalan *di-*, *ke-* menunjukkan hasil yang kurang bagus. Hal ini terbukti dari hasil penelitian yang menunjukkan bahwa frekuensi kesalahan penulisan kata depan *di*, *ke* dan awalan *di-*, *ke-* dalam karangan narasi yang dibuat siswa sangat banyak. Dari 30 orang siswa yang dijadikan subjek penelitian, hanya 6 orang siswa yang sama sekali tidak melakukan kesalahan. Selebihnya 24 orang siswa melakukan kesalahan. Artinya penguasaan siswa dalam memahami dan menuliskan kata depan *di*, *ke* dan awalan *di-*, *ke-* dalam karangan narasi masih kurang.
2. Urutan kesalahan dari yang paling banyak sampai ke yang paling sedikit dilakukan adalah penulisan kata depan *di*, kata depan *ke*, awalan *di-*, dan awalan *ke-*. Pada kesalahan penulisan kata depan, penulisan kata depan *di* yang harusnya dipisah, akan tetapi siswa menuliskannya dengan cara diserangkaikan atau disambungkan dilakukan sebanyak 37 kali. Kesalahan penulisan kata depan *ke* yang seharusnya dipisah, tetapi siswa melakukan kesalahan dengan menuliskannya diserangkaikan dari kata yang mengikutinya sebanyak 29 kali. Selanjutnya untuk kesalahan awalan, yang seharusnya awalan *di-* dalam penulisannya diserangkaikan dengan kata yang mengikutinya, siswa menuliskannya secara dipisah sebanyak 17 kali. Dan untuk kesalahan penulisan awalan *ke-* dilakukan sebanyak 4 kali.

## **B. Saran**

Berdasarkan simpulan di atas, maka penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru harus tepat dalam memilih metode yang akan digunakan saat menjelaskan materi tentang kata depan *di*, *ke* dan awalan *di-*, *ke-*. Guru juga sebaiknya lebih sering memberi tugas kepada siswa tentang keterampilan menulis dan melatihnya dengan bertahap. Selain itu juga, guru seharusnya membiasakan dan mengingatkan siswa menuliskan kata depan *di*, *ke* dan awalan *di-*, *ke-* yang baik dan tepat ketika proses pembelajaran menulis, setiap kali menjelaskan pembelajaran dan pengoreksian hasil pekerjaan siswa
2. Sebaiknya siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh ketika guru menjelaskan materi tentang kata depan. Hal yang perlu dilakukan siswa untuk memudahkan menguasai keterampilan penggunaan kata depan dan awalan adalah banyak membaca buku-buku yang relevan. Siswa juga hendaknya berlatih membiasakan mengoreksi setiap kali membuat sebuah tulisan yang di dalamnya terdapat penggunaan kata depan dan awalan, sehingga keterampilan menulisnya akan meningkat.