

**PENERAPAN METODE BERCERITA DENGAN MEDIA *LET'S READ*
BERBASIS WEB UNTUK MENSTIMULASI KEMAMPUAN
BERBAHASA ANAK USIA 4-5 TAHUN**

(Penelitian Tindakan Kelas pada anak usia 4-5 tahun di TK X Kec. Jatinangor-Sumedang)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD)



Oleh:

Fitria D Indriani

2004668

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI CIBIRU
BANDUNG**

2024

**PENERAPAN METODE BERCERITA DENGAN MEDIA *LET'S READ*
BERBASIS WEB UNTUK MENSTIMULASI KEMAMPUAN
BERBAHASA ANAK USIA 4-5 TAHUN**

(Penelitian Tindakan Kelas pada anak usia 4-5 tahun di TK X Kec. Jatinangor-
Sumedang)

Oleh:

Fitria D Indriani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak
Usia Dini

© Fitria D Indriani

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

NAMA : FITRIA D INDRIANI
NIM : 2004668

PENERAPAN METODE BERCERITA DENGAN MEDIA *LET'S READ*
BERBASIS WEB UNTUK MENSTIMULASI KEMAMPUAN
BERBAHASA ANAK USIA 4-5 TAHUN
(Penelitian Tindakan Kelas pada anak usia 4-5 tahun di TK X Kec. Jatinangor-
Sumedang)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Dosen Pembimbing



Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd.

NIP. 195909011984032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGPAUD

UPI Kampus Cibiru



Mirawati, M.Pd.

NIP. 198912242019032023

**PENERAPAN METODE BERCEKITA DENGAN MEDIA *LET'S READ*
BERBASIS WEB UNTUK MENSTIMULASI KEMAMPUAN
BERBAHASA ANAK USIA 4-5 TAHUN**

(Penelitian Tindakan Kelas pada anak usia 4-5 tahun di TK X Kec. Jatinangor-
Sumedang)

ABSTRAK

Fitria D Indriani

2004668

Kemampuan berbahasa merupakan salah satu aspek yang harus distimulasi pada anak usia dini, kemampuan ini berkenaan dengan keterampilan menyimak, berbicara, menulis dan membaca. Berdasarkan hasil pengamatan di kelas, terdapat anak usia dini yang mengalami permasalahan kemampuan berbahasa. Seperti, beberapa anak mengalami kesulitan untuk berbicara sehingga tidak berani untuk menyampaikan pendapat, serta anak berbicara dengan terbata-bata dan kurang tepat dalam merangkai kalimat. Penelitian ini dilaksanakan dengan menerapkan metode bercerita dengan media *Let's Read* berbasis web yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa anak. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain penelitian tindakan yang dipelopori oleh Robert P. Pelton yang memiliki 5 tahap, yaitu identifikasi masalah, pengumpulan data, perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, dan penilaian hasil. Adapun subjek penelitian sebanyak 9 anak, yang terdiri dari 5 anak perempuan dan 4 anak laki-laki. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan lembar observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan sebanyak 3 kali tindakan, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode bercerita dengan media *Let's Read* berbasis web dapat meningkatkan kemampuan berbahasa anak, hal ini dapat dilihat dari hasil penilaian setiap tindakannya yang mengalami kenaikan secara optimal. Pada tindakan I mendapatkan hasil nilai 53,75%, pada tindakan II mendapatkan hasil nilai 72,81%, dan pada tindakan III mendapatkan hasil nilai 82,81%. Maka dari itu, metode bercerita dengan media *Let's Read* berbasis web dapat menstimulasi kemampuan berbahasa anak. Penulis merekomendasikan agar para praktisi pendidik dapat menggunakan metode bercerita dengan media *Let's Read* berbasis web untuk menstimulasi kemampuan berbahasa anak.

Kata Kunci: Metode Bercerita, Media *Let's Read*, Kemampuan Berbahasa Anak

APPLICATION OF STORYTELLING METHOD WITH WEB-BASED LET'S READ MEDIA TO STIMULATE LANGUAGE SKILLS OF 4-5 YEAR OLD CHILDREN

(Classroom Action Research on children aged 4-5 years in Kindergarten X,
Jatinangor District-Sumedang Regency)

ABSTRACT

Fitria D Indriani

2004668

Language ability is one of the aspects that must be stimulated in early childhood, this ability relates to listening, speaking, writing and reading skills. Based on observations in the classroom, there are early childhood children who experience language ability problems. For example, some children have difficulty speaking so that they are not brave enough to express their opinions, and children speak stammeringly and inaccurately in stringing sentences. This study was conducted by applying the storytelling method with web-based Let's Read media with the aim of improving children's language skills. The research method used in this study is the Classroom Action Research (PTK) method with action research design pioneered by Robert P. Pelton which has 5 stages, namely issue identification, data collection, action planning, plan activation, and outcome assessment. Based on research that has been carried out for 3 times the action, it can be concluded that the application of the storytelling method with web-based Let's Read media can improve children's language skills, this can be seen from the results of the assessment of each action which has increased optimally. In action I, the score was 53.75%, in action II, the score was 72.81%, and in action III, the score was 82.81%. Therefore, the storytelling method with web-based Let's Read media can stimulate children's language skills. The author recommends that educator practitioners can use the storytelling method with web-based Let's Read media to stimulate children's language skills.

Keyword: Storytelling Method, Let's Read Media, Children's Language Skills

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini	7
2.2 Metode Pembelajaran Bercerita.....	12
2.3 Media Pembelajaran <i>Let's Read</i> Berbasis Web	19
2.4 Kerangka Berpikir	27
2.5 Hipotesis	28
2.6 Penelitian Relevan.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
3.1 Metode dan Desain Penelitian	30
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	31
3.3 Instrumen Penelitian.....	31
3.4 Prosedur Penelitian.....	34
3.5 Teknik Analisis Data	36
3.6 Isu Etik	37
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1 Temuan Penelitian.....	39
4.1.1 Tindakan I	39
4.1.2 Tindakan II.....	46

4.1.3	Tindakan III.....	53
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	59
4.2.1	Proses Penerapan Metode Bercerita dengan Media <i>Let's Read</i> Berbasis Web untuk Menstimulasi Kemampuan Berbahasa Anak.....	59
4.2.2	Peningkatan Kemampuan Berbahasa Anak melalui Metode Bercerita dengan Media <i>Let's Read</i> Berbasis Web	62
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		64
5.1	Simpulan	64
5.2	Implikasi	65
5.3	Rekomendasi	65
DAFTAR PUSTAKA		66
LAMPIRAN.....		70
Lampiran 1:	Tindakan 1	70
Lampiran 2:	Tindakan 2	79
Lampiran 3:	Tindakan 3	89
Lampiran 4:	Administrasi.....	98
RIWAYAT HIDUP.....		105

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Aspek Bahasa Anak.....	12
Tabel 4. 2 Hasil Kemampuan Berbahasa Anak melalui Penerapan Metode Bercerita dengan Media <i>Let's Read</i> Berbasis Web pada Tindakan I	43
Tabel 4. 3 Hasil Kemampuan Berbahasa Anak melalui Penerapan Metode Bercerita dengan Media <i>Let's Read</i> Berbasis Web Tindakan II.....	50
Tabel 4. 4 Hasil Kemampuan Berbahasa Anak melalui Penerapan Metode Bercerita dengan Media <i>Let's Read</i> Berbasis Web Tindakan III.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Tampilan Awal Laman <i>Let's Read</i>	22
Gambar 2. 2	Kategori Cerita dalam <i>Let's Read</i>	23
Gambar 2. 3	Laman jejaring <i>Let's Read</i>	24
Gambar 2. 4	Menu Gabung/Masuk pada <i>Let's Read</i>	24
Gambar 2. 5	Menu gabung menggunakan Akun Google	25
Gambar 2. 6	Beranda <i>Let's Read</i>	25
Gambar 2. 7	Fitur pencarian pada laman <i>Let's Read</i>	25
Gambar 3. 1	Desain Penelitian Tindakan Pelton	30
Gambar 4. 1	Kegiatan Bercerita dengan Media <i>Let's Read</i> Berbasis Web	42
Gambar 4. 2	Kegiatan Bercerita dengan Media <i>Let's Read</i> Berbasis Web	49
Gambar 4. 3	Kegiatan Bercerita dengan Media <i>Let's Read</i> Berbasis Web	55
Gambar 4. 4	Grafik Peningkatan Kemampuan Berbahasa Anak	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Tindakan 1	70
Lampiran 2: Tindakan 2	79
Lampiran 3: Tindakan 3	89
Lampiran 4: Administrasi	98

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, S. (2017). *Pendidikan anak usia dini (Konsep dan teori)*. Bumi Aksara.
- Alam, S. K., & Lestari, R. H. (2019). Pengembangan kemampuan bahasa reseptif anak usia dini dalam memperkenalkan bahasa inggris melalui flash card. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 284. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.301>
- Amstrong, T. (2002). *7 Kinds of smart: Menemukan dan meningkatkan kecerdasan anda berdasarkan teori multiple intelligences*. Gramedia Pustaka Utama.
- Ananta, I., Assyifa, F. Z., Chairunnisa, K., Permatasari, D., & Dayu, K. (2022). *Media pembelajaran let's read meningkatkan literasi membaca pada pembelajaran kurikulum merdeka*. 2(11), 31–36.
- Anggraini, W., & Kuswanto, C. W. (2019). Teknik ceklist sebagai asesmen perkembangan sosial emosional di RA. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 61–70. <https://doi.org/10.24042/ajipaud.v2i2.5248>
- Anugraini, A. P., Ernata, Y., & Nisa, K. (2022). Peran orang tua dan guru dalam perkembangan anak usia dini di PAUD Kecamatan Kepanjen. *Prosiding Pengabdian Seminar IKIP Budi Utomo*, 1, 138–149.
- Aziz, M. (2019). Analisis kesulitan belajar membaca dan menulis permulaan paud di kelompok bermain fun islamic school. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 100–110. <https://doi.org/https://doi.org/10.24042/ajipaud.v2i2.5927>
- Bachtiar, S. B. (2005). *Pengembangan kegiatan bercerita di taman kanak-kanak, teknik dan prosesnya*. Departemen Pendidikan Nasional.
- Baiti, N. (2021). *Perkembangan anak melejitkan potensi anak sejak dini*. Guepedia.
- Dewi Surani. (2019). Studi literatur: Peran teknolog pendidikan dalam pendidikan 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*.
- Dwitalia Sari, D., & Puspa Widya, R. (2022). Reading aloud activities of elementary school students through the lets read application. *JCES (Journal of Character Education Society)*, 5(2), 318–326.
- Fadhillah, M. (2015). *Desain pembelajaran PAUD*. Ar-Ruzz Media.
- Halimah, L., Arifin, R. R. M., Yuliaratiningsih, M. S., Abdillah, F., & Sutini, A. (2020). Storytelling through “Wayang Golek” puppet show: Practical ways in incorporating character education in early childhood. *Cogent Education*, 7(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1794495>
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Penggolongan media pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Herlina, R., Sutarjo, A., & Hanif, M. (2023). Penggunaan let's read sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa sekolah dasar. *Jurnal Persada*, 6(1), 9–16.
- Inah, E. N. (2015). Peran komunikasi dalam interaksi guru dan siswa. *Al-Ta'dib*, 8(2), 150–166.
- Jakni. (2017). *Penelitian tindakan kelas*. Alfabeta.

- Khairi, H. (2018). Karakteristik perkembangan anak usia dini dari 0-6 Tahun. *Jurnal Warna*, 2(2), 15–28.
- Khaironi, M. (2018). Perkembangan anak usia dini. *Jurnal Golden Age*, 3(1), 1–12.
- Khasanah, U., Suparman, M. A., & Wibawa, B. (2022). *Model pembelajaran keterampilan berbicara anak usia dini menggunakan Big Book: Konsep dan Aplikasinya*. Kencana Prenadamedia Group.
- Lalujan, K. V. (2019). Kecerdasan anak usia dini ditinjau dari prespektif teori kecerdasan howard gardner. *OSFPREPRINTs*.
- Madyawati, L. (2017). *Strategi pengembangan bahasa pada anak*. Kencana Prenadamedia Group.
- Maruti, E. S. (2022). Children’s literacy resilience in a pandemic period through the let’s read application. *Indonesian Language Education and Literature*, 7(2), 247. <https://doi.org/10.24235/ileal.v7i2.9298>
- Moeslihatoen. (2004). *Metode pembelajaran anak usia dini*. PT. Rineka Cipta.
- Morgan, H. (2021). Howard gardner’s multiple intelligences theory and his ideas on promoting creativity. *KIE Publications*, 124–141.
- Muliawan, J. . (2016). *45 Model pembelajaran spektakuler buku pegangan teknis pembelajaran di Sekolah*. Ar-Ruzz Media.
- Mulyaningtyas, R., & Setyawan, B. W. (2021). Aplikasi let’s read sebagai media membaca nyaring untuk anak usia dini. *Jurnal Estetika*, 3(1), 33–46. <https://doi.org/10.36379/estetika.v3i1>
- Musfiroh, T. (2014). Pengembangan kecerdasan majemuk. *Paud4404*, 1–60. <http://repository.ut.ac.id/4713/2/PAUD4404-TM.pdf>
- NAEYC (National Association for the Education Of Young Children). (2010). *The core of dap*.
- Novitasari, Y., Adolf Bastian, & Azlin Atika Putri. (2019). Analisis pengembangan bahasa inggris awal anak usia 5-6 tahun. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(02), 111–118. <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v2i02.2513>
- Prihartono, A., & Hidayat, F. (2019). Melakukan penelitian tindakan kelas. *Ulumuddin : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 9, 49–60. <https://doi.org/https://doi.org/10.47200/ulumuddin.v9i1.283>
- Pujianti, Hidayah, N., & Rustiningsih. (2021). Upaya meningkatkan kemampuan berbicara melalui metode bermain peran. *Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru FKIP UAD*, 1(1), 1284–1293.
- Ray, D., & Musriani. (2016). Meningkatkan kemampuan bahasa anak kelompok usia 4-5 tahun melalui metode bercakap di TK IPC Gayo 2013 / 2014. *Jurnal Paedagogi*, 8(December), 113–121.
- Rosari, Y. P. P., Agung, A. A. G., & Ambara, D. P. (2014). Penarapan metode bercerita berbantuan media buku cerita bergambar untuk meningkatkan perilaku moral. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 2(1).
- Ruiyat, S. A., Yufiarti, Y., & Karnadi, K. (2019). Peningkatan keterampilan

- berbicara dengan bercerita menggunakan komik elektronik tematik. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 518. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.256>
- Rusdiyah, E. F., Ummah, F. S., & Mudlofir, A. (2020). The implementation of laptop mobile in the teaching-learning process in islamic boarding school. *TARBIYA: Journal of Education in Muslim Society*, 7(1), 67–77. <https://doi.org/10.15408/tjems.v7i1.13650>
- Samsiyah, N. (2019). Menyongsong era revolusi 4.0 dengan literasi baca melalui let's read dalam pembelajaran SD. *Prosiding Seminar Nasional PBSI UPY 2019*, 1(1), 89–95.
- Sani, R. . (2015). *Inovasi pembelajaran*. PT. Bumi Aksara.
- Sidabutar, D. M., Khadijah, K., & Sitorus, R. (2019). Pengaruh penggunaan media pop up book terhadap kecerdasan linguistik anak usia 5-6 tahun di RA Nurhayati Kecamatan Medan Tembung. *Jurnal Raudhah*, 7(2), 49–63. <https://doi.org/10.30829/raudhah.v7i2.500>
- Siregar, R. A., Nasution, I., & Pardi, P. (2022). Utilization of hand puppets from used socks and let's read application as learning media to improve students' story-telling skills. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14(4), 6071–6080. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i4.2488>
- Sujiono, Y. N., & Sujiono, B. (2010). *Bermain kreatif berbasis kecerdasan jamak : Disertai langkah pengembangan program kegiatan bermain di kelompok bermain, Taman kanak-kanak dan pos PAUD*. Indeks.
- Supriyadi. (2013). *Evaluasi pembelajaran bahasa indonesia*. UNG Press Gorontalo.
- Suryana, D. (2021). *Pendidikan anak usia dini: Teori dan praktik pembelajaran*. Kencana Prenadamedia Group.
- Susanto, A. (2014). *Perkembangan anak usia dini*. Kencana Prenadamedia Group.
- Syarifah, S. (2019). Konsep kecerdasan majemuk howard gardner. *SUSTAINABLE: Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 2(2), 176–197. <https://doi.org/10.32923/kjmp.v2i2.987>
- Tafonao, B. B. (2021). Pengaruh model pembelajaran talking stick terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Swasta Bintang Laut Tahun Pembelajaran 2019/2020. *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran: JPPP*. <https://doi.org/10.30596/jppp.v2i3.7131>
- Tanfidiyah, N., & Utama, F. (2019). Mengembangkan kecerdasan linguistik anak usia dini melalui metode cerita. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 4(3), 9–18. <https://doi.org/10.14421/jga.2019.43-02>
- Tanjung, P. S., Izzati, & Hartati, S. (2020). Pengaruh pola komunikasi verbal orang tua terhadap kemampuan berbicara anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 3380–3386.
- Tanu, I. K. (2019). Pentingnya pendidikan anak usia dini agar dapat tumbuh dan berkembang sebagai generasi bangsa harapan di masa depan. *Adi Widya:*

- Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2), 19. <https://doi.org/10.25078/aw.v2i2.960>
- Tarigan, H. G. (2008a). *Berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2008b). *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2008c). *Menyimak sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2009). *Strategi pengajaran & pembelajaran bahasa*. Angkasa.
- Wahid, A. (2018). Pentingnya media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar. *Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, 5(2).
- Widianingsih. (2020). Analisis strategi visual cerita edukatif sebagai pendidikan karakter anak melalui buku cergam. *Prosiding Konferensi Mahasiswa Desain Komunikasi Visual 2020*, 203.
- Widodo, H. (2019). *Dinamika pendidikan anak usia dini*. ALPRIN.
- Wiyana, & Barnawi. (2012). *Format PAUD*. Ar-Ruzz Media.