

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK-PAIR-SHARE* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL SISWA KELAS V
SDIT WIDYA CENDEKIA KOTA SERANG**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



oleh

Dhea Aulia Rachma

NIM 2008078

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK-PAIR-SHARE* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL SISWA KELAS V SDIT WIDYA CENDEKIA KOTA SERANG
(PTK di Kelas V SDIT Widya Cendekia Kota Serang)

oleh

Dhea Aulia Rachma
2008078

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Dhea Aulia Rachma

Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

ii

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Dhea Aulia Rachma
NIM : 2008078
Program Studi : Strata 1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Think-Pair-Share untuk Meningkatkan
Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa
Kelas V SDIT Widya Cendekia Kota Serang

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Drs. H. Widjojoko, M.Pd. tanda tangan.....
NIP. 195911191983031002

Penguji II : Drs. Ajo Sutarjo, M.Pd. tanda tangan.....
NIP. 196101101988032003

Penguji III : Fatihatusyidah, S.S., M.Pd. tanda tangan.....
NIP. 920200819810701201

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 15 Maret 2024

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa Kelas V SDIT Widya Cendekia Kota Serang*” telah disetujui untuk dipresentasikan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

Serang, 28 Desember 2023

Mengetahui,

Pembimbing



Dr. Encep Supriatna, M.Pd.

NIP. 197601052005011001

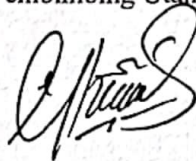
LEMBAR PENGESAHAN

DHEA AULIA RACHMA

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK-PAIR-SHARE* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL
SISWA KELAS V SDIT WIDYA CENDEKIA KOTA SERANG
(PTK di Kelas V SDIT Widya Cendekia Kota Serang)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing Utama,



Dr. Encep Supriatna, M.Pd.

NIP. 197601052005011001

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Andika Arisetyawan, S.Si, M.Si.

NIP. 198103272005021003

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK-PAIR-SHARE* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
KOMUNIKASI INTERPERSONAL SISWA KELAS V SDIT WIDYA
CENDEKIA KOTA SERANG

Dhea Aulia Rachma

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Serang,
Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Rendahnya keterampilan komunikasi interpersonal siswa tidak terlepas dari model pembelajaran yang monoton dan tidak menunjang keterampilan komunikasi interpersonal siswanya. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan komunikasi interpersonal siswa dengan menerapkan model pembelajaran tipe *think-pair-share*. Adapun pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif dengan metode Penelitian Tindakan Kelas. Yang dilakukan dalam dua siklus. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V C SDIT Widya Cendekia Kota Serang dengan jumlah siswa sebanyak 23 orang. Keterampilan komunikasi interpersonal siswa diukur melalui lembar penilaian observasi. Berdasarkan hasil penelitian, data presentase penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* oleh siswa pada siklus I memperoleh presentase 61,11% dan pada siklus II meningkat menjadi 83,33% dengan kategori baik. Sedangkan untuk nilai rata-rata keterampilan komunikasi interpersonal siswa pada pra siklus yaitu 8,7, pada siklus I meningkat menjadi 11,1 lalu dilakukan perbaikan sehingga pada siklus II meningkat dengan nilai rata-rata 12,3 dengan kategori baik. Sehingga pada penelitian ini, peneliti menyimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi interpersonal siswa.

Kata Kunci: *Think-Pair-Share*, Keterampilan Komunikasi Siswa, Berpasangan.

APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING MODELS
THINK-PAIR-SHARE TYPE TO IMPROVE INTERPERSONAL
COMMUNICATION SKILLS OF CLASS V STUDENTS OF SDIT WIDYA
CENDEKIA SERANG CITY

Dhea Aulia Rachma

Elementary School Teacher Education Study Program, Campus in Serang,
Indonesia University of Education

ABSTRACT

The low interpersonal communication skills of students cannot be separated from the monotonous learning model and does not support students' interpersonal communication skills. This research aims to improve students' interpersonal communication skills by implementing a think-pair-share type learning model. The approach used is a qualitative approach with the Classroom Action Research method. Which is done in two cycles. The subjects in this research were class V C students at SDIT Widya Cendekia Serang City with a total of 23 students. Students' interpersonal communication skills are measured through observation assessment sheets. Based on the research results, the percentage data on the application of the think-pair-share type cooperative learning model by students in cycle I obtained a percentage of 61.11% and in cycle II it increased to 83.33% in the good category. Meanwhile, the average score for students' interpersonal communication skills in the pre-cycle was 8.7, in the first cycle it increased to 11.1 and then improvements were made so that in the second cycle it increased with an average score of 12.3 in the good category. So in this study, the researcher concluded that the application of the think-pair-share type cooperative learning model could improve students' interpersonal communication skills.

Keywords: *Think-Pair-Share*, Student Communication Skills, Pairs.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	ix
SURAT PERNYATAAN	x
ABSTRAK.....	xi
ABSTRACT.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Variabel Penelitian	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
G. Verifikasi Konsep.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Kajian Teori.....	11
B. Penelitian Yang Relevan	25
C. Kerangka Berpikir	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Desain Penelitian Tindakan.....	27

B.	Tempat dan Waktu Penelitian	30
C.	Subjek Penelitian.....	30
D.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	30
E.	Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		43
A.	Hasil Penelitian.....	43
B.	Pembahasan Hasil Penelitian	99
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		95
A.	Simpulan.....	95
B.	Rekomendasi	97
DAFTAR PUSTAKA		99
LAMPIRAN.....		102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	27
Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Taggart (1988)	28
Gambar 3. 2 Teknik Analisis Data Menurut Miles dan Huberman (2017).....	41

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Hasil Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa pada Pra Siklus	53
Grafik 4. 2 Nilai Rata-Rata Pra Siklus	54
Grafik 4. 3 Presentase Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa pada Pra Siklus	55
Grafik 4. 4 Presentase Aktivitas Guru Siklus I	65
Grafik 4. 5 Presentase Aktivitas Siswa Siklus I	69
Grafik 4. 6 Hasil Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa pada Siklus I	71
Grafik 4. 7 Nilai Rata-rata Siklus I	72
Grafik 4. 8 Presentase Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa pada Siklus I	73
Grafik 4. 9 Presentase Aktivitas Guru pada Siklus II	84
Grafik 4. 10 Presentase Aktivitas Siswa pada Siklus II	88
Grafik 4. 11 Hasil Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa pada Siklus II	90
Grafik 4. 12 Nilai Rata-Rata Siklus II	91
Grafik 4. 13 Presentase Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa pada Siklus II	92
Grafik 4. 14 Presentase Rekapitulasi Aktivitas Guru	95
Grafik 4. 15 Presentase Rekapitulasi Aktivitas Siswa	96
Grafik 4. 16 Rekapitulasi Nilai Rata-rata Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa	97

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Pedoman Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Kegiatan Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share	31
Tabel 3. 2 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa pada Kegiatan Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share	34
Tabel 3. 3 Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa Kelas V C SDIT Widya Cendekia Kota Serang	38
Tabel 3. 4 Kelas Interval Penskoran Menurut Hamalik, O (1988)	40
Tabel 4. 1 Identitas SDIT Widya Cendekia Kota Serang	44
Tabel 4. 2 Visi dan Misi SDIT Widya Cendekia Kota Serang	45
Tabel 4. 3 Keadaan Pendidik dan Tenaga Kerja SDIT Widya	46
Tabel 4. 4 Keadaan Siswa SDIT Widya Cendekia Kota Serang.....	49
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa pada Pra Siklus	51
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Kegiatan Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share Siklus I.....	62
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Kegiatan Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share Siklus I.....	65
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa Kelas V C SDIT Widya Cendekia Kota Serang pada Siklus I	69
Tabel 4. 9 Keadaan Siklus I	75
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Kegiatan Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share Siklus II.....	81

Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Kegiatan Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share Siklus II.....	85
Tabel 4. 12 Hasil Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa Kelas V C SDIT Widya Cendekia pada Siklus II	89
Tabel 4. 13 Hasil Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa Kelas V C pada Siklus II.....	90
Tabel 4. 14 Rekapitulasi Presentase Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share.....	95
Tabel 4. 15 Rekapitulasi Presentase Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share.....	96
Tabel 4. 16 Rekapitulasi Skor Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	98

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Keterangan Persetujuan Seminar Proposal	102
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	103
Lampiran 3. Surat Balasan Penelitian	104
Lampiran 4. SK Pembimbing Skripsi	105
Lampiran 5. Lembar Persetujuan Dosen Pembimbing Akademik (PA)	106
Lampiran 7. Lembar Pengesahan Proposal.....	107
Lampiran 8. Instrumen Lembar Observasi Think-Pair-Share.....	108
Lampiran 9. Instrumen Lembar Keterampilan Komunikasi Interpersonal	109
Lampiran 10. Modul Ajar Siklus I	110
Lampiran 11. Modul Ajar Siklus II.....	111
Lampiran 12. Materi Pembelajaran	112
Lampiran 13. Catatan Lapangan	112
Lampiran 14. Foto Kegiatan Pra Siklus	124
Lampiran 15. Lembar Hasil Keterampilan Komunikasi Interpersonal	125
Lampiran 16. Foto Kegiatan Siklus I	126
Lampiran 17. Lembar Observasi Penerapan Think-Pair-Share Siklus I.....	127
Lampiran 18. Lembar Hasil Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siklus I..	128
Lampiran 19. Foto Kegiatan Siklus II.....	128
Lampiran 20. Lembar Observasi Penerapan Think-Pair-Share Siklus II.....	130
Lampiran 21. Lemba Observasi Keterampilan Komunikasi Interpersonal	131
Lampiran 22. Riwayat Hidup	132
Lampiran 23. Keterangan Validasi Instrumen Penelitian oleh Ahli.....	133

DAFTAR PUSTAKA

- Abd Rahman BP, S. A. (2020). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Jurnal Al-Urwatul Wutsqa*.
- Astuti, A. I. (2010). *Model Pelatihan Keterampilan Komunikasi Siswa*. Yogyakarta: UNY Press.
- Aw, S. (2011). *Komunikasi Interpersonal*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Budiasih, A. S. (2010). *Mahasiswa Tidak Memble Siap Ambil Alih Kekuasaan Nasional*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Bungin, B. (2006). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Chatab, N. (2007). *Profil Budaya Organisasi*. Bandung: Alfabeta.
- Enis Nurnawati, D. Y. (2012). Peningkatan Kerjasama Siswa SMP Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan Think Pair Share Matematis Siswa.
- Hartini, Z. Z. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.
- Hibualamo. (2019). *Seri Ilmu-ilmu Sosial dan Kependidikan*. Volume 3, 2.
- Isjoni. (2009). *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Komariah, D. S. (2013). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Kunandar. (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kurniasih, I. d. (2016). *Ragam Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Kata Pena.
- Lyman, F. (n.d.). *"The Responsive Classroom Discuccon: The inclusion of All Student*. Dalam *Mainsteaming Digenst*, ed. A. Anderson, college Park. University of Maryland Press.

- Marfuah. (2017). Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, Vol. 25 No.2.
- Melawati. (n.d.). Analisis Kemampuan Berkomunikasi dan Kerja Sama Siswa Pada Pembelajaran Kimia Melalui Model Pembelajaran Tipe TAI (Team Assisted Individualization). *Jurnal Jurusan Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, Vol. 4 hal 252.
- Mulyana, D. (2016). *Ilmu Komunikasi*. Bandung : Remaja Rosdakarya Nofrion, Komunikasi Pendidikan: Kencana.
- Ngalimun. (2018). *Komunikasi Interpersonal*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Putri Imarotul Fitriah, B. Y. (2020). Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Melalui Penerapan Motode Everyone Is A Teacher Here. hal 4.
- Rahayu, K. Y. (2013). "Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share dalam Meningkatkan Prestasi Belajar IPS pada Siswa Kelas IV SD 2 Hadipolo Jekulo Kudus". *Jurnal Pendidikan*.
- Ridwan. (2006). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Ruben, B. a. (2013). Komunikasi dan Perilaku Manusia. *Raja Grafindo*, 9.
- Ruben, B. D. (2013). *Komunikasi dan Perilaku Manusia*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Runtutahu, J. T. (2016). *Pembelajaran Matematika Dasar Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sani, R. A. (2009). *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: PT. Rajawali Pers.
- Sani, R. A. (2013). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sudjono, A. (2009). *Pengantar Statistik Pendidikan* . Jakarta: Grafindo.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*. Bandung: Alfabeta.

- Suparno, P. (2007). *Metodologi Pembelajaran Fisika Konstruktivistik dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Sanata Dharma.
- Supriatna, E. (2011). Pendekatan Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Sejarah Untuk Menumbuhkan Berfikir Kritis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Makalah disampaikan pada seminar internasional ASPENSI*, 3.
- Supriatna, E. Syifa, M. M. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Crossword Puzzle (Teka Teki Silang) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas VI di SDN Serang 7. *Jurnal Persada*, 41-48.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Kencana Prenada Media Group.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Group.
- Susilo, H. (2005). *Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Wiriaatmadja, R. (2008). *Metode Penelitian Tindakan Kelas untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Y, I. (2015). *Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Yanto. (2013). *Jadi Guru Yang Jago Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: C.V Andi Offset.
- Yulianti, A. D. (2013). "Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Dan Aktivitas Belajar Siswa Pada Materi Operasi Hitung Bilangan Bulat Kelas V Sekolah Dasar Negeri Pawenang Sumedang Tahun Ajaran 2012/2013". *Jurnal Pendidikan*.
- Yunus, R. (2012). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 012 Gading Sari Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar Tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal PGSD FKIP Universitas Riau*, Riau.