

Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DIREKTUR KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI TASIKMALAYA
NOMOR 5673/UN40.C3/TD.06/2023

TENTANG
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR JENJANG SARJANA
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI TASIKMALAYA
SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DIREKTUR KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI TASIKMALAYA,

- Menimbang : a bahwa sesuai dengan surat dari Ketua Program Studi S1 PGSD Nomor 291/UN40.C3.4.1.1/TD.06/2023 hal Permohonan Penetapan Keputusan Direktur Kampus UPI Di Tasikmalaya tentang Pembimbing Skripsi Program Studi S1 PGSD Kampus UPI Tasikmalaya Semester Ganjil Tahun Akademik 2023/2024, perlu menetapkan Keputusan Direktur dimaksud,
- b bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, perlu menetapkan Keputusan Direktur tentang Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jenjang Sarjana Kampus Universitas Pendidikan Indonesia Di Tasikmalaya Semester Ganjil Tahun Akademik 2023/2024;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
3. Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5509);
4. Peraturan Pemerintah Nomor 26 Tahun 2015 tentang Bentuk dan Mekanisme Pendanaan Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum (Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5699) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 8 Tahun 2020 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 26 Tahun 2015 tentang Bentuk dan Mekanisme Pendanaan Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 28 Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6461);
5. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 87, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6676, sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 14, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6762);
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 47);
7. Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 03/PER/MWA UPI/2015 tentang Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia,

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara sesuai dengan Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2008 Tentang Informasi dan Transaksi Elektronik, maka tanda tangan secara elektronik memiliki kekuatan hukum yang sah



8. Peraturan Rektor Nomor 007 Tahun 2021 tentang Panduan Pengakuan Pengalaman Belajar Mahasiswa dalam Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka di Universitas Pendidikan Indonesia,
9. Peraturan Rektor Nomor 014 Tahun 2022 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia,
10. Peraturan Rektor Nomor 7867/UN40/HK/2021 tentang Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2021,
11. Keputusan Rektor Nomor 1342/UN40/KP.09.04/2023 tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Direktur dan Wakil Direktur Kampus UPI di Daerah di Lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia,

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan :** KEPUTUSAN DIREKTUR KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA TASIKMALAYA TENTANG DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR JENJANG SARJANA KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI TASIKMALAYA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024.
- KESATU :** Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jenjang Sarjana Kampus Universitas Pendidikan Indonesia Di Tasikmalaya Semester Ganjil Tahun Akademik 2023/2024, sebagaimana tercantum dalam Lampiran Keputusan Direktur ini.
- KEDUA :** Membebaskan honorarium kegiatan sebagaimana dimaksud pada diktum KESATU pada RKAT Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Anggaran 2023.
- KETIGA :** Keputusan Direktur ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan sampai 31 Januari 2024.

Ditetapkan di Tasikmalaya
pada Tanggal 27 Desember 2023

DIREKTUR



HERI YUSUF MUSLIHIN

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara sesuai dengan Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2008 Tentang Informasi dan Transaksi Elektronik, maka tanda tangan secara elektronik memiliki kekuatan hukum yang sah



No	Nama Lengkap, NIM	L/P	Judul Skripsi	Pembimbing Skripsi 1	Pembimbing Skripsi 2
9	2004414, Edelweis Mustika Puspa	P	Pengembangan Game Compare and Swap sebagai Media Pembelajaran Computational Thinking di Sekolah Dasar	Dindin A. Muiz Lidinillah, S.Si., S.E., M.Pd	Resia Respati, M.Pd
10	2004538, Rahma Fristia Melati	P	Hubungan Antara Praktik Home Numeracy dengan Keterampilan Matematika Siswa Sekolah Dasar	Dindin A. Muiz Lidinillah, S.Si., S.E., M.Pd	Ika Fitri Apriani, M.Pd
11	2003991, Ayu Syarifatumisa	P	Pengembangan LKPD Apresiasi Pusi Berbasis Model P-IKADKA di Kelas IV Sekolah Dasar	Dr. Semi Aprilya, M.Pd	Pd. Mohamad Setuadi, M.Pd
12	2000775, Pahin Hafiz Khairunnisa	P	Pengembangan Instrumen Penilaian Apresiasi Pusi Berbasis Model P-IKADKA di Kelas IV Sekolah Dasar	Dr. Semi Aprilya, M.Pd	Muhammad Rijal W. Mulharrani, M.Pd
13	1908065, Dema Maulani	P	Pengembangan Media Kartu Kuartet Sifat-Sifat Bangun Ruang untuk Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar	Prof. Dr. Karlimah, M.Pd	Ika Fitri Apriani, M.Pd
14	1901740, Puji Nurul Kamila	P	Pengembangan Media Powerpoint Interaktif (POINTTER) pada Konsep Dasar Pembagian di Kelas II Sekolah Dasar	Prof. Dr. Karlimah, M.Pd	Ika Fitri Apriani, M.Pd
15	1908159, Rizka Siti Nurazzah	P	Pengembangan Media Pembelajaran KIT "Budaya Sunda" Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV Sekolah Dasar	Dr. Erwin Rahayu Saputra, M.Pd	Pd. Mohamad Setuadi, M.Pd
16	1903655, Siti Salha Zakia	P	Pengembangan Media Bianglala Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Pecahan Berbeda Penyebab Untuk Siswa Kelas V	Prof. Dr. Karlimah, M.Pd	Agrestasia Ramadhani Putri, M.Pd
17	2001241, Intan Permatasari	P	Pengembangan Media MONOTUN pada Pembelajaran Pantun Kelas V Sekolah Dasar	Dr. Erwin Rahayu Saputra, M.Pd	Dwi Alia, M.Pd
18	1901775, Hana Hasna Azizah	P	Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Kuartet Pada Pembelajaran IPS di Kelas IV Sekolah Dasar	Dr. H. Ahmad Mulyadiprana, M.Pd	Anggit Merliana, M.Pd
19	1901876, Ade Fauzi	L	Pengaruh Wide Game Numerasi Terhadap Kecerdasan Logis Matematis dan Interpersonal Siswa Kelas VI Sekolah Dasar	Prof. Dr. Karlimah, M.Pd	Ika Fitri Apriani, M.Pd
20	1908897, Ayeng Tasya Permatasari	P	Pengaruh Peran Media Permainan Monopoli Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Materi Kegiatan Jual Beli Di Sekolah Dasar	Rosanna Giyanti, M.Pd	Anggit Merliana, M.Pd

Dokumen ini telah didaftarkan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Badan Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara sesuai dengan Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2008 Tentang Informasi dan Transaksi Elektronik, maka sudah sangat aman secara elektronik memiliki keakuratan hukum yang sah.



Lampiran 1. 2 Surat Permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI TASIKMALAYA
JL. Dadaha No. 18 Tasikmalaya 46115
Telepon 0265 – 331860

Laman <http://kd-tasikmalaya.upi.edu>; surel/e-mail: kampus_tasikmalaya@upi.edu

Nomor : 0746/UN40.K3.D1/PK.01/2023 26 Juni 2023
Hal : Permohonan Izin Penelitian
Lampiran :

Yth. Kepala SDN Nyantong
di Kecamatan Tawang
Kota Tasikmalaya

Kami beritahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya, yaitu :

Nama : Putri Nurul Kamila
NIM/Kelas : 1901740/B
Program Studi : S1 PGSD

Akan melaksanakan penelitian mulai tanggal 26 Juni 2023 sampai dengan 31 Agustus 2023 di SDN Nyantong Kecamatan Tawang, Kota Tasikmalaya dengan Judul Penelitian:

Pengembangan Media (POINTTER) Powerpoint Interaktif pada Konsep Dasar Pembagian di Kelas II Sekolah Dasar

Untuk kelancaran kegiatan akademik tersebut di atas, kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.



Wakil, a.n. Direktur

Dr. Heri Yusuf Muslihun, M.Pd.
NIP.197511182000031004

Lampiran 1. 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 No. 421.2 /298-SD/XI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Nana Hermawan,S.Pd.,M.MPd.**
 NIP : 196607271988031014
 Pangkat Gol / Ruang : Pembina Tk 1 / IV B
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa ;

Nama : **Putri Nurul Kamila**
 NIM : 1901740/B
 Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Penelitian : **Pengembangan Media (POINTER) Powerpoint Interaktif
 Pada Konsep Dasar Pembagian di Kelas II Sekolah Dasar**

telah mengadakan penelitian yang dilaksanakan di SD Negeri Nyantong Kelurahan Kahuripan
 Kecamatan Tawang Dinas Pendidikan Kota Tasikmalaya.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan dipergunakan seperlunya.

Tasikmalaya, 02 November 2023
 Kepala SDN Nyantong

Nana Hermawan, S.Pd., MPd.
 NIP. 196607271988031014

Lampiran 2. 1 Hasil Wawancara Guru Kelas

2. Instrumen Wawancara

INSTRUMEN WAWANCARA GURU

Nama Guru : Ibu Kurnia Dewi, S.Ag

Guru Kelas : II (dua)

Asal Sekolah : SDN Nyantong

Topik : Pembelajaran Konsep Dasar Pembagian di Kelas II Sekolah Dasar

1. Apakah Bapak/Ibu sering menggunakan media pembelajaran untuk menyampaikan materi pembelajaran?

untuk penggunaan media pembelajaran pada setiap pelaksanaan pembelajaran masih jarang menggunakan media

2. Media pembelajaran seperti apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam KBM di sekolah?

untuk media yang digunakan kadang-kadang menggunakan bahan-bahan seperti karton, styrofoam, tempelan operasi hitung pembagian dan kadang juga video dari youtube

3. Apakah media pembelajaran yang digunakan sudah disediakan oleh sekolah?

sekolah belum menyediakan media-media pemb. secara khusus sehingga guru masih menggunakan alat-alat yang sederhana.

4. Apa pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap proses pembelajaran?

sangat berpengaruh karena dapat membuat suasana belajar menjadi tidak jenuh dan dapat meningkatkan antusias siswa.

5. Bagaimana proses pembelajaran pada materi konsep dasar pembagian yang diajarkan Bapak/Ibu kepada siswa?

mula-mula guru memberi contoh konsep pengurangan dulu, karena sebelum menguasai konsep pembagian perlu menguasai konsep pengurangan

6. Menurut Bapak/Ibu apa yang menjadi kendala pada saat mengajarkan materi konsep dasar pembagian?

kurangnya minat anak terhadap pelajaran matematika dan menganggap bahwa matematika itu sulit, belum hafalnya perkalian juga menjadi kendala

7. Media apa saja yang Bapak/Ibu gunakan pada saat pembelajaran materi konsep dasar pembagian?

Tidak menggunakan media karena belum tersedia media di sekolah yang khusus untuk pembelajaran konsep dasar pembagian

8. Bagaimana evaluasi pembelajaran materi konsep dasar pembagian yang selama ini dilaksanakan?

memberikan beberapa soal kepada siswa di akhir kegiatan pembelajaran

9. Menurut Bapak/Ibu bagaimana sejauh ini pembelajaran materi konsep dasar pembagian yang telah dilaksanakan dengan menggunakan unsur-unsur pembelajaran yang telah digunakan?

kurang efektif karena serba kekurangan dan upa adanya.

10. Menurut Bapak/Ibu, apakah sudah ada alat pembelajaran berbasis multimedia untuk pembelajaran materi konsep dasar pembagian di sekolah?

belum ada

11. Menurut Bapak/Ibu apakah perlu adanya media pembelajaran khusus untuk pembelajaran materi konsep dasar pembagian?

Tentu sangat perlu, mengingat pentingnya materi tersebut untuk dipelajari

12. Bagaimana menurut Bapak/Ibu terkait kriteria sebuah media pembelajaran yang diperlukan?

menciptakan pembelajaran yang menyenangkan, memudahkan siswa memahami materi, memasukkan unsur video

13. Bahan ajar seperti apa yang digunakan dalam pembelajaran materi konsep dasar pembagian di sekolah?

Buku siswa.

Lampiran 2. 2 Hasil Validasi Ahli Media

LEMBAR VALIDASI PRODUK
UJI KELAYAKAN PENGEMBANGAN POWERPOINT
INTERAKTIF PADA KONSEP PEMBAGIAN DI KELAS
II SEKOLAH DASAR

Nama Media : Powerpoint Interaktif
Materi Pembelajaran : Konsep Dasar Pembagian
Sasaran : Siswa Kelas II
Pengembang : Putri Nurul Kamila
Validator : Muhammad Rijal W. Muharram, M.Pd.
NIP : 920200819920701101
Bidang Keahlian : Pendas/Pend. Matematika
Hari/Tanggal : Selasa, 7 November 2023

Petunjuk:

Lembar penilaian ini diisi oleh ahli media pembelajaran dengan memberikan tanda checklish pada kolom pilihan yang disesuaikan dengan penilaian yang terdapat pada setiap indikator.

No	Aspek	Indikator	Pilihan					Saran
			5	4	3	2	1	
1	Visible	Ukuran tampilan layout sesuai dan dapat dilihat oleh semua siswa di kelas		✓				
		Teks terbaca dengan jelas		✓				
		Bahasa yang			✓			

No	Aspek	Indikator	Pilihan					Saran
			5	4	3	2	1	
		digunakan dapat dipahami siswa						
		Gambar terlihat dengan jelas	✓					
		Tata letak gambar, teks, icon disusun dalam komposisi yang sesuai		✓				
		Pemilihan warna sesuai dengan materi dan karakteristik siswa		✓				
		Kejelasan petunjuk penggunaan		✓				
2	<i>Interesting</i>	Tampilan keseluruhan media menarik dan layak digunakan sebagai media pembelajaran		✓				
		Pemilihan backsound sudah sesuai		✓				

No	Aspek	Indikator	Pilihan					Saran
			5	4	3	2	1	
		Pemilihan gambar/karakter, icon-icon sudah sesuai	✓					
3	<i>Simpel</i>	Media mudah untuk digunakan	✓					
		Media dapat dengan mudah untuk disimpan dan dibawa	✓					
4	<i>Useful</i>	Memudahkan guru dalam menyampaikan materi	✓					
		Meningkatkan pemahaman siswa	✓					
		Penggunaan audio, visual maupun audio visual sesuai dengan muatan pembelajaran dan memberikan pengetahuan baru bagi siswa tentang konsep dasar pembagian		✓				

No	Aspek	Indikator	Pilihan					Saran
			5	4	3	2	1	
5	<i>Accurate</i>	Media sesuai dengan karakteristik siswa kelas II Sekolah Dasar		✓				
		Media menyajikan materi dengan jelas	✓					
		Media disajikan secara sistematis dan sesuai dengan pembelajaran konsep dasar pembagian		✓				
6	<i>Legitimate</i>	Media tidak menimbulkan kesalahpahaman materi	✓					
7	<i>Structured</i>	Media tersusun dengan rapi	✓					

Komentar:

Kesimpulan:

Berdasarkan hasil penilaian yang dilakukan, media pembelajaran ini dinyatakan:

- ① Layak digunakan dalam pembelajaran di Sekolah Dasar tanpa revisi.
2. Layak digunakan dalam pembelajaran di Sekolah Dasar dengan revisi.
3. Belum layak digunakan dalam pembelajaran di Sekolah Dasar.

*) lingkari salah satu sesuai penilaian

Tasikmalaya, 7 November 2023

Validator



(Muhammad Rijal W. Muharram, M.Pd.)

NIP 920200819920701101

Lampiran 2. 3 Hasil Angket Respon Siswa

Instrumen Angket Respons Siswa Uji Coba Produk

ANGKET REPOSNS SISWA
PENGEMBANGAN POWERPOINT INTERAKTIF PADA KONSEP
PEMBAGIAN DI KELAS II SEKOLAH DASAR

Nama : Thalita
 Kelas : 2
 Hari/Tanggal : Jumat

No	Pertanyaan	Pilihan			
		1 (TS)	2 (KS)	3 (S)	4 (SS)
1.	Menggunakan media tersebut membuat saya semangat dalam belajar konsep dasar pembagian				✓
2.	Media tersebut membuat pembelajaran lebih menyenangkan				✓
3.	Saya mendapatkan pengetahuan baru tentang konsep dasar pembagian				✓
4.	Materi yang disampaikan mudah dipahami				✓
5.	Tampilan media menarik				✓

6.	Gambar dan teks terlihat jelas				✓
7.	Suara terdengar jelas			✓	
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
9.	Animasi yang ditampilkan menarik				✓
10.	Dengan media tersebut memudahkan saya dalam belajar konsep dasar pembagian				✓

Keterangan:

1 (TS): tidak setuju

2 (KS): kurang setuju

3 (S): setuju

4 (SS): sangat setuju

Instrumen Angket Respons Siswa Uji Coba Produk

ANGKET REPONS SISWA
PENGEMBANGAN POWERPOINT INTERAKTIF PADA KONSEP
PEMBAGIAN DI KELAS II SEKOLAH DASAR

Nama : *Kiwa Dika*Kelas : *2*Hari/Tanggal : *Jumat*

No	Pertanyaan	Pilihan			
		1 (TS)	2 (KS)	3 (S)	4 (SS)
1.	Menggunakan media tersebut membuat saya semangat dalam belajar konsep dasar pembagian			✓	
2.	Media tersebut membuat pembelajaran lebih menyenangkan			✓	
3.	Saya mendapatkan pengetahuan baru tentang konsep dasar pembagian			✓	
4.	Materi yang disampaikan mudah dipahami			✓	
5.	Tampilan media menarik				✓

6.	Gambar dan teks terlihat jelas				✓
7.	Suara terdengar jelas			✓	
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓	
9.	Animasi yang ditampilkan menarik				✓
10.	Dengan media tersebut memudahkan saya dalam belajar konsep dasar pembagian			✓	

Keterangan:

1 (TS): tidak setuju

2 (KS): kurang setuju

3 (S): setuju

4 (SS): sangat setuju

Instrumen Angket Respons Siswa Uji Coba Produk

ANGKET REPONS SISWA
PENGEMBANGAN POWERPOINT INTERAKTIF PADA KONSEP
PEMBAGIAN DI KELAS II SEKOLAH DASAR

Nama : *Desha ayudainara*
 Kelas : *2*
 Hari/Tanggal : *jun'at*

No	Pertanyaan	Pilihan			
		1 (TS)	2 (KS)	3 (S)	4 (SS)
1.	Menggunakan media tersebut membuat saya semangat dalam belajar konsep dasar pembagian				✓
2.	Media tersebut membuat pembelajaran lebih menyenangkan				✓
3.	Saya mendapatkan pengetahuan baru tentang konsep dasar pembagian				✓
4.	Materi yang disampaikan mudah dipahami				✓
5.	Tampilan media menarik				✓

6.	Gambar dan teks terlihat jelas				✓
7.	Suara terdengar jelas				✓
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
9.	Animasi yang ditampilkan menarik				✓
10.	Dengan media tersebut memudahkan saya dalam belajar konsep dasar pembagian				✓

Keterangan:

- 1 (TS): tidak setuju
- 2 (KS): kurang setuju
- 3 (S): setuju
- 4 (SS): sangat setuju

Lampiran 2. 4 Respon Guru

Instrumen Observasi Respon Siswa Uji Coba Produk

LEMBAR OBSERVASI RESPON SISWA

Aspek yang diamatal	Hasil Observasi
Respon siswa terhadap penggunaan media pembelajaran powerpoint interaktif tentang pembagian pada pembelajaran matematika	sangat baik, siswa menjadi semangat untuk mengikuti pembelajaran
Kemampuan media pembelajaran powerpoint interaktif tentang pembagian dalam menyampaikan informasi materi pembagian	Materi tersampaikan dengan baik. Siswa terlihat memahami materi yang disampaikan
Kemampuan media pembelajaran powerpoint interaktif tentang pembagian dalam memudahkan siswa saat menyelesaikan soal pembagian	Siswa terlihat mudah pada saat mengerjakan soal yang diberikan

Tasikmalaya, 10 November 2023

Observer,

(Kumia Dewi, S.Ag)

NIP 197503162014082001

Lampiran 2. 5 Hasil Validasi Materi

LEMBAR VALIDASI MATERI
KONSEP DASAR PEMBAGIAN DI KELAS II SEKOLAH
DASAR

Nama Media : Powerpoint Interaktif
Materi Pembelajaran : Konsep Dasar Pembagian
Sasaran : Siswa Kelas II
Pengembang : Putri Nurul Kamila
Validator : Dindin Abdul Muiz Lidinillah, S.Si., S.E., M.Pd.
NIP : 197901132005021002
Bidang Keahlian : Pend. Matematika/Pendas
Hari/Tanggal : Rabu, 18 Oktober 2023

Petunjuk:

Lembar penilaian ini diisi oleh ahli media pembelajaran dengan memberikan tanda checklish pada kolom pilihan yang disesuaikan dengan penilaian yang terdapat pada setiap indikator.

No	Aspek	Indikator	Pilihan					Saran
			5	4	3	2	1	
1	Keterkaitan Materi dengan KI dan KD	Materi sesuai dengan KI dan KD yang digunakan	✓					
		Tujuan pembelajaran sesuai dengan KI dan KD yang digunakan	✓					

No	Aspek	Indikator	Pilihan					Saran
			5	4	3	2	1	
2	Keakuratan Materi Konsep Dasar Pembagian	Materi yang disampaikan memuat tentang Konsep Dasar Pembagian	✓					
		Konsep dan definisi benar dan akurat	✓					
		Materi disajikan secara jelas, rinci dan sistematis		✓				
		Contoh soal otentik dengan materi yang disajikan	✓					
		Latihan soal otentik dengan materi yang disajikan	✓					
		Memuat contoh soal yang dapat membantu memahami	✓					

No	Aspek	Indikator	Pilihan					Saran
			5	4	3	2	1	
		konsep dasar pembagian						
		Memuat latihan soal yang dapat membantu memahami konsep dasar pembagian	✓					
		Contoh soal dan latihan dapat membantu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah	✓					

Komentar:**Kesimpulan:**

Berdasarkan hasil penilaian yang dilakukan, media pembelajaran ini dinyatakan:

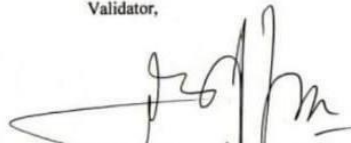
- ① Layak digunakan dalam pembelajaran di Sekolah Dasar tanpa revisi.
2. Layak digunakan dalam pembelajaran di Sekolah Dasar dengan revisi.

3. Belum layak digunakan dalam pembelajaran di Sekolah Dasar.

*) lingkari salah satu sesuai penilaian

Tasikmalaya, Febru. 18 - 10 - 2023

Validator,



Dindin Akbar Muli 2
(.....)
NIP 197101132007021002

Lampiran 3. 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Nyantong
Kelas/Semester	: II (Dua) / I (Satu)
Tema	: 2 Bermain di Lingkunganku
Subtema	: 2 Bermain di Lingkungan Rumah
Pembelajaran	: 1
Muatan Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 4 x 30 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggungjawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu terhadap dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian	3.4.1 Menentukan kalimat matematika yang berkaitan dengan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari.

	3.4.2 Membuat soal pembagian dua bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari.
4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian	4.4.1 Menyelesaikan masalah pembagian dua bilangan dengan hasil bilangan cacah sampai 100 dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menyimak video pada *Fun Math Lesson*, siswa dapat menentukan bentuk pembagian yang sesuai dengan pengurangan berulang dan menentukan hasilnya dengan tepat.
2. Melalui kegiatan menyimak video pada *Fun Math Lesson*, siswa dapat menentukan pengurangan berulang dari pembagian dua bilangan dan menentukan hasilnya dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengamati contoh soal pada *Fun Math Lesson*, siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan permasalahan pembagian dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

D. MATERI AJAR

Matematika : Konsep Dasar Pembagian sebagai Pengurangan Berulang

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Direct Instruction* (Pembelajaran Langsung)

Metode : *Ekspositori*

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media *Fun Math Lesson*
2. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II Tema 2 (Bermain di Lingkunganku)

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam 2. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya 3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 4. Guru mengkondisikan siswa siap belajar dengan menyiapkan alat tulis 5. Guru mengajak siswa untuk melakukan tepuk semangat untuk memotivasi siswa agar semangat belajar 6. Guru bersama siswa melakukan pembiasaan membaca teks selama 10 menit 7. Guru dan siswa melakukan tanya jawab dan mengulas kembali materi sebelumnya serta mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari. 8. Guru menyampaikan tujuan dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan 	20 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pertanyaan pemantik, "Jika Andi memiliki 10 permen dan ia akan membagikan permen tersebut kepada 5 orang temannya sama rata. Berapa permen yang diterima oleh masing-masing teman Andi?" 2. Siswa bersama guru berdiskusi mengenai pertanyaan yang diberikan 	80 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diminta untuk menghitung dan menyebutkan jumlah permen yang diterima oleh masing-masing teman Andi 4. Guru memastikan jawaban siswa terkait jumlah permen yang diterima oleh teman-teman Andi 5. Guru menayangkan powerpoint interaktif "<i>Fun Math Lesson</i>" 6. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi konsep dasar pembagian yang ada pada tampilan media "<i>Fun Math Lesson</i>" 7. Guru memimpin siswa untuk mengoperasikan "<i>Fun Math Lesson</i>" 8. Siswa diminta untuk menyimak video tentang konsep dasar pembagian yang terdapat pada "<i>Fun Math Lesson</i>" 9. Siswa diminta untuk menyebutkan hal-hal penting yang mereka dapatkan setelah menyimak penjelasan dan tayangan dari video 10. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab seputar materi konsep dasar pembagian yang terdapat pada "<i>Fun Math Lesson</i>" 11. Siswa secara bergantian diminta untuk mengerjakan quiz yang terdapat pada "<i>Fun Math Lesson</i>" 12. Siswa bersama guru mengulas kembali soal quiz yang telah dikerjakan 	
--	---	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari hari ini 2. Guru memberikan penguatan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi 4. Setelah itu, guru mengkondisikan siswa untuk membereskan alat tulisnya masing-masing 5. Guru dan siswa berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran 	20 menit
----------------	---	----------

H. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

- a. Prosedur : Hasil Belajar
- b. Teknik : Tes Tulis
- c. Bentuk : Soal Uraian
- d. Instrumen :

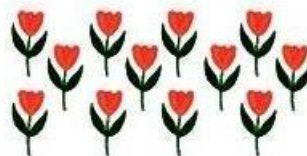
1) Format Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai
1		
2		
3		

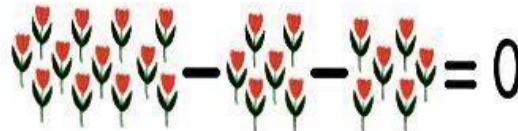
2) Soal Evaluasi

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

1.



- a. Berapa banyak bunga yang ada pada gambar di atas?



- b. Dari gambar di atas, coba tuliskan menjadi pengurangan berulang!
 c. Setelah dijadikan pengurangan berulang, ubah menjadi operasi hitung pembagian dan tentukan hasilnya!
2. Nyatakan dalam bentuk operasi hitung pembagian dari pengurangan berulang $21 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3$ dan tentukan hasilnya!
 3. Nyatakan dalam bentuk pengurangan berulang dari $30 : 5$ dan tentukan hasilnya!
 4. Paman memiliki 16 buah apel yang akan dibagikan kepada 4 orang tetangganya, setiap tetangga akan menerima berapa jumlah apel?
 5. Sebanyak 24 karet gelang akan dimasukkan ke dalam 4 kotak sama banyak. Berapa banyak karet gelang yang akan ada dalam tiap kotak?

3) Kunci Jawaban

1. a) 12
 b) $12 - 6 - 6 = 0$
 c) $12 : 6 = 2$
2. $21 : 3 = 7$
3. $30 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 = 6$
4. 4
5. 6

Kriteria Pemberian Skor

Nomor Soal	Skor
1	20
2	20
3	20
4	20
5	20
<i>Skor maksimal</i>	<i>100</i>

$$\text{Nilai pengetahuan} : \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Sikap

- a. Prosedur : Proses
- b. Teknik : Non-tes
- c. Bentuk : Observasi
- d. Instrumen :

1. Format Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Sikap Yang Dinilai								
		Religius			Nasionalisme			Disiplin		
1										
2										
3										

$$\text{Nilai Sikap} : \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Rubrik Penilaian Sikap

No	Indikator	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Religius	Berdoa dan mengaji dengan khidmat	Berdoa dan mengaji cukup khidmat	Berdoa dan mengaji kurang khidmat	Tidak berdoa dan mengaji dengan khidmat
2	Nasionalisme	Bernyanyi dengan serius dan dalam posisi siap	Bernyanyi dengan serius tapi tidak dalam posisi siap	Bernyanyi kurang serius dan tidak dalam posisi siap	Tidak bernyanyi
3	Disiplin	Mengerjakan tugas dengan sangat baik	Mengerjakan tugas dengan baik	Mengerjakan tugas dengan cukup baik	Tidak mengerjakan tugas

3. Penilaian Keterampilan

- Prosedur : Hasil Belajar
- Teknik : Non Tes
- Bentuk : Observasi
- Instrumen :

1) Format Penilaian Keterampilan

No	Nama	Nilai
1		
2		

2) Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Indikator	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Ketepatan penggunaan konsep perkalian	Siswa mampu mengerjakan seluruh soal menggunakan konsep pembagian yang benar	Siswa mampu mengerjakan sebagian besar soal menggunakan konsep pembagian yang benar	Siswa mampu mengerjakan beberapa soal menggunakan konsep pembagian yang benar	Siswa mampu mengerjakan soal menggunakan konsep pembagian dengan bimbingan guru
2	Keterampilan mengoperasikan media	Siswa handal dalam mengoperasikan media dengan benar	Siswa mampu mengoperasikan media dengan benar	Siswa cukup mampu mengoperasikan media dengan benar	Siswa mampu mengoperasikan media dengan bimbingan guru

Lampiran 3.2 Soal Evaluasi Siswa

Nama : Ananda Juliana Putri Aulia
 Kelas : II (dua)
 Sekolah : SDN Nyantong

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

1.



a. Berapa banyak bunga yang ada pada gambar di atas?

Jawab:

12



b. Dari gambar di atas, coba tuliskan menjadi pengurangan berulang!

Jawab:

$12 - 6 - 6 = 0$

c. Setelah dijadikan pengurangan berulang, ubah menjadi operasi hitung pembagian dan tentukan hasilnya!

Jawab:

$12 : 6 = 2$

2. Nyatakan dalam bentuk operasi hitung pembagian dari pengurangan berulang berikut ini $21 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3$ dan tentukan hasilnya!

Jawab:

$$21 : 3 = 7$$

3. Nyatakan dalam bentuk pengurangan berulang dari $30 : 5$ dan tentukan hasilnya!

Jawab: $30 : 5 = 6$

$$30 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 = 0$$

4. Paman memiliki 16 buah apel yang akan dibagikan masing-masing 4 buah apel kepada setiap orang. Akan ada berapa orang yang akan menerima masing-masing 4 buah apel dari Paman?

Jawab:

$$16 : 4 = 4$$

5. Kakak memiliki 24 karet gelang yang akan dimasukkan ke dalam 4 kotak. Akan ada berapa banyak karet gelang pada masing-masing kotak?

Jawab:

$$24 : 4 = 4 - 4 - 4 - 4 = 0$$

Nama : Bilqis F.
 Kelas : 2 (tiga)
 Sekolah : SDN nyantong

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

1.



a. Berapa banyak bunga yang ada pada gambar di atas?

Jawab: 12 bunga



b. Dari gambar di atas, coba tuliskan menjadi pengurangan berulang!

Jawab: $12 - 6 - 6 = 0$

c. Setelah dijadikan pengurangan berulang, ubah menjadi operasi hitung pembagian dan tentukan hasilnya!

Jawab: $12 : 6 = 2$

2. Nyatakan dalam bentuk operasi hitung pembagian dari pengurangan berulang berikut ini $21 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3$ dan tentukan hasilnya!

Jawab:

$$21:3=7$$

3. Nyatakan dalam bentuk pengurangan berulang dari $30 : 5$ dan tentukan hasilnya!

Jawab:

$$30-5-5-5-5-5=0$$

4. Paman memiliki 16 buah apel yang akan dibagikan masing-masing 4 buah apel kepada setiap orang. Akan ada berapa orang yang akan menerima masing-masing 4 buah apel dari Paman?

Jawab:

$$4$$

5. Kakak memiliki 24 karet gelang yang akan dimasukkan ke dalam 4 kotak. Akan ada berapa banyak karet gelang pada masing-masing kotak?

Jawab:

$$24-4-4-4-4-4=0$$

Nama : DIAZ
 Kelas : 2
 Sekolah : SD NYAN EONG

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

1.



a. Berapa banyak bunga yang ada pada gambar di atas?

Jawab:

12 BUNGA



b. Dari gambar di atas, coba tuliskan menjadi pengurangan berulang!

Jawab:

12 - 6 - 6 = 0

c. Setelah dijadikan pengurangan berulang, ubah menjadi operasi hitung pembagian dan tentukan hasilnya!

Jawab:

12 : 6 = 2

2. Nyatakan dalam bentuk operasi hitung pembagian dari pengurangan berulang berikut ini $21 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3$ dan tentukan hasilnya!

Jawab:

$$21 : 3 = 7$$

3. Nyatakan dalam bentuk pengurangan berulang dari $30 : 5$ dan tentukan hasilnya!

Jawab:

$$30 : 5 = 5 - 5 - 5 - 5 - 5 = 0$$

4. Paman memiliki 16 buah apel yang akan dibagikan masing-masing 4 buah apel kepada setiap orang. Akan ada berapa orang yang akan menerima masing-masing 4 buah apel dari Paman?

Jawab:

$$16 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0$$

4

5. Kakak memiliki 24 karet gelang yang akan dimasukkan ke dalam 4 kotak. Akan ada berapa banyak karet gelang pada masing-masing kotak?

Jawab:

$$24 : 4 = 4 - 4 - 4 - 4 = 0 \quad 24 : 4 = 6$$

Lampiran 3. 3 Dokumentasi saat Penelitian

1. Wawancara dan Studi Pendahuluan



2. Uji Coba Produk



(menjelaskan tentang media pembelajaran yang digunakan)



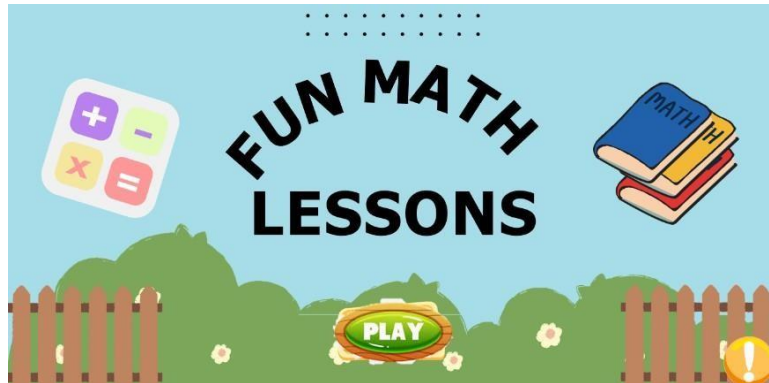
(menonton video yang terdapat di dalam media)



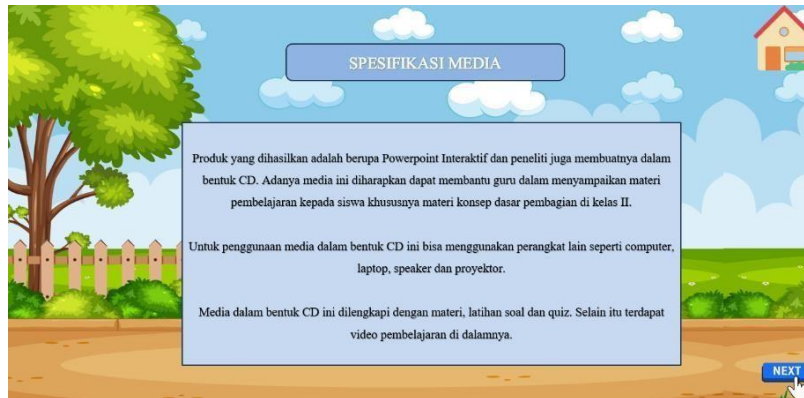
(siswa bergantian untuk mengerjakan quiz)

Lampiran 4. 1 Tampilan Akhir Produk Powerpoint Interaktif

1. Tampilan Menu



2. Petunjuk Penggunaan



3. Materi Konsep Dasar Pembagian



AYO BELAJAR PEMBAGIAN!

Pak Danu membeli sewadah permen berisi 12 butir.
Pak Danu ingin membagikan masing-masing 3 permen kepada setiap orang.
Berapa orang yang akan mendapatkan masing-masing 3 permen dari Pak Danu tersebut?

Ternyata, Pak Danu dapat membagikan masing-masing 3 permen tersebut kepada 4 orang sama banyak.

NEXT

PEMBAGIAN DAPAT DIARTIKAN SEBAGAI PENGURANGAN BERULANG

12 PERMEN

1 2 3 4

$12 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$
ADA 4 KALI PENGURANGAN ANGKA 3

BENTUK PEMBAGIANNYA ADALAH :
 $12 : 3 = 4$

NEXT

AYO MEMAHAMI!

Pak Hendra memiliki 14 pulpen. Pak Hendra ingin menyimpan pulpen-pulpen tersebut pada 2 wadah.
Akan ada berapa banyak pulpen pada masing-masing wadah?

NEXT



Pak Hendra menyimpan satu persatu pulpen tersebut ke dalam wadah dengan jumlah yang sama banyak.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa setiap wadah dapat menyimpan 7 buah pulpen.

Bentuk pembagiannya :
 $14 : 2 = 7$

NEXT

AYO MEMAHAMI!

Dinda memiliki 18 cookies. Dinda ingin memindahkan cookies-cookies tersebut pada 2 piring. Akan ada berapa banyak cookies pada masing-masing piring?



NEXT

AYO MEMAHAMI!

Dinda menyimpan satu persatu cookies tersebut ke dalam piring dengan jumlah yang sama banyak.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa setiap piring dapat menyimpan 9 buah cookies.

Bentuk pembagiannya :
 $18 : 2 = 9$



NEXT

4. Quiz

Paman memiliki 32 kaos kaki di dalam lemari. Paman ingin memindahkan kaos kaki tersebut ke dalam laci. Paman mempunyai 4 laci di kamarnya. berapa jumlah masing-masing kaos kaki dalam setiap laci? ...

A 6 KAOS KAKI
B 7 KAOS KAKI
C 8 KAOS KAKI
D 9 KAOS KAKI

NEXT

Dito mempunyai 15 butir kelereng. Kelereng tersebut akan dibagikan kepada setiap orang masing-masing 3 kelereng. Maka akan ada 5 orang yang mendapatkan 3 kelereng sama banyak.

TRUE FALSE

NEXT

$6 - \text{🍓🍓} - \text{🍓🍓} - \text{🍓🍓} = 0$

Bentuk pembagian yang tepat untuk pengurangan di atas adalah ...

A. 6 : 4
B. 6 : 3
C. 6 : 2
D. 6 : 1

NEXT

RIWAYAT HIDUP



Putri Nurul Kamila, lahir di Tasikmalaya pada tanggal 21 Oktober 2000. Putri ketiga dari pasangan Bapak Alm.Burhanudin dan Ibu Enung Nuraeni. Penulis menempuh pendidikan dasar di SDN Pinang Ranti 06 Petang dan selesai pada tahun 2013. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 2 Sodonghilir dan selesai pada tahun 2016. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri Taraju dengan jurusan IPS dan selesai pada tahun 2019. Lalu pada tahun 2019, penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Tasikmalaya pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

Selama menempuh pendidikan di Perguruan Tinggi penulis pernah mengikuti UKM LEPPIM dan Pramuka serta pernah mengikuti kegiatan Kampus Mengajar Angkatan 4 yang ditempatkan di SDN 2 Sodonghilir, Kecamatan Sodonghilir, Kabupaten Tasikmalaya. Serta aktif dalam bidang pengabdian seperti PHP2D. Berkat pertolongan dari Allah, usaha dan disertai doa, penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul “Pengembangan Media Powerpoint Interaktif (POINTTER) pada Konsep Dasar Pembagian di kelas II Sekolah Dasar”.

Penulis dapat dihubungi melalui email: putrinurulkamila@upi.edu