

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan pengembangan pada media pembelajaran *Powerpoint* Interaktif untuk materi konsep dasar pembagian di kelas II sekolah dasar adalah sebagai berikut:

1. Identifikasi dan analisis kebutuhan media pembelajaran yang digunakan di kelas II SDN Nyantong adalah kurangnya ketersediaan media pembelajaran di SDN Nyantong khususnya pada materi konsep dasar pembagian di kelas II. Di sana masih menggunakan media sederhana berupa gambar operasi hitung pembagian yang ditempel di dinding kelas dan belum tersedia media-media pembelajaran lainnya.
2. Perancangan media *Powerpoint* Interaktif diawali dengan menentukan materi beserta cakupannya, menyiapkan *software microsoft Powerpoint* yang akan digunakan, menyiapkan desain pada setiap slidennya yang meliputi penentuan warna, jenis font yang digunakan, menyiapkan beberapa elemen multimedia seperti gambar, suara, video dan dilengkapi dengan petunjuk penggunaan. Media *Powerpoint* Interaktif di dalamnya memuat materi pembelajaran konsep dasar pembagian di kelas II sekolah dasar, latihan soal dan quiz interaktif. Pengembangan media pembelajaran *Powerpoint* Interaktif pada materi konsep dasar pembagian di kelas II sekolah dasar sudah dinyatakan layak untuk digunakan saat proses pembelajaran matematika di kelas II sekolah dasar. Hal ini berdasarkan telah dilakukannya validasi atau penilaian oleh para ahli di bidang keilmuan dan media yang sesuai dengan aspek yang terdapat pada produk atau media tersebut. Kemudian, peneliti juga mendapatkan masukan atau saran dari validator yang selanjutnya diperbaiki sehingga menambah kelayakan pada media tersebut untuk diimplementasikan di sekolah dasar.
3. Pada saat implementasi atau uji coba media pembelajaran *Powerpoint* Interaktif di kelas II sekolah dasar dilaksanakan di SDN Nyantong. Dari hasil uji coba tersebut, produk dinyatakan sudah baik dan mendapatkan hasil yang positif dari siswa maupun guru. Setelah dilakukan uji coba, peneliti mendapatkan respon yang baik dari siswa terkait produk atau media dengan

persentase hasil respon siswa mencapai 93,41% yang menandakan bahwa tingkat kepuasan dari siswa terhadap penggunaan media tersebut. Selain mendapatkan respon yang baik dari siswa, guru pun memberikan respon yang baik terhadap penggunaan media tersebut dan dinyatakan layak karena dapat meningkatkan antusias siswa saat proses pembelajaran berlangsung dan membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran.

4. Refleksi media *Powerpoint* Interaktif pada konsep dasar pembagian di kelas II sekolah dasar dilihat berdasarkan hasil validasi para ahli yakni ahli materi dan ahli media serta hasil angket respon siswa pada uji coba menunjukkan bahwa media *Powerpoint* Interaktif yang telah dikembangkan sangat layak dan sangat praktis digunakan dalam kegiatan pembelajaran di sekolah.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil simpulan terdapat beberapa implikasi yang dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk pengembangan media *Powerpoint* Interaktif pada materi konsep dasar pembagian di kelas II sekolah dasar sebagai berikut:

1. Media pembelajaran *Powerpoint* Interaktif layak digunakan sebagai media pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk memahami materi pembelajaran serta membantu guru dalam mentransfer ilmu pengetahuan pada siswa.
2. Media yang dikembangkan pada materi konsep dasar pembagian di kelas II sekolah dasar mampu meningkatkan antusias belajar siswa serta meningkatkan motivasi belajar siswa di kelas dan siswa mendapatkan pengalaman baru dalam proses pembelajaran.
3. Media *Powerpoint* Interaktif menjadi salah satu alternatif media pembelajaran yang dapat digunakan agar terlaksananya pembelajaran yang aktif, kreatif dan inovatif.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan dan penelitian yang dilakukan, peneliti memberikan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dalam pengembangan media *Powerpoint* Interaktif serta dapat melakukan penyempurnaan dari media ini pada materi konsep dasar pembagian di kelas II sekolah dasar.

2. Perlu adanya pengembangan pada media ini seperti kemudahan dalam mengakses media Powerpoint Interaktif tersebut melalui tautan *link* atau *scan barcode* yang dapat diakses oleh guru atau siswa melalui *gadget* mereka masing-masing, sehingga memudahkan mereka untuk mengaksesnya media *Powerpoint* Interaktif tersebut kapan pun dan dimana pun.
3. Perlu adanya pelatihan-pelatihan yang dapat memotivasi guru dalam menciptakan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa dan berdampak baik pada hasil belajar siswa.