

Nomor Daftar FPIPS : 4956/UN40.A2.3/PT/2024

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF TERHADAP
HIGH ORDER THINKING SKILLS (HOTS) SISWA PADA MATA
PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAK GAMALIEL**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
di Program Studi Pendidikan Geografi*



Disusun oleh:

Charly Brinto

1903776

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2023

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF TERHADAP HIGH
ORDER THINKING SKILLS (HOTS) SISWA PADA MATA PELAJARAN
GEOGRAFI DI SMAK GAMALIEL**

Oleh:

Charly Brinto

NIM 1903776

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Geografi

©Charly Brinto 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang


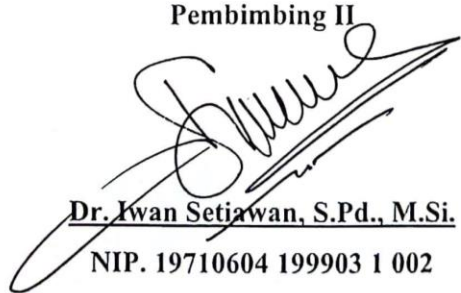
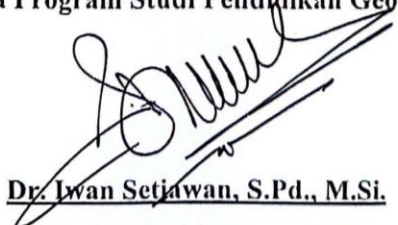
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian

Dengan cetak ulang, *fotocopy*, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

Charly Brinto, 2023

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF TERHADAP HIGH ORDER THINKING SKILLS
(HOTS) SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAK GAMALIEL**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN**CHARLY BRINTO****NIM 1903776****PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF TERHADAP
HIGH ORDER THINKING SKILLS (HOTS) SISWA PADA MATA
PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAK GAMALIEL****Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:****Pembimbing I****Prof. Dr. Ahmad Yani, M.Si.****NIP. 19670812 199702 1 001****Pembimbing II**
Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.**NIP. 19710604 199903 1 002****Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Geografi,**
Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.**NIP. 19710604 199903 1 002**

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF TERHADAP HIGH ORDER THINKING SKILLS (HOTS) SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAK GAMALIEL**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2023



Charly Brinto

NIM 1903776

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Tuhan yang Maha Esa yang telah memberikan banyak berkat dan hikmat sehingga penulis dapat menuntaskan penulisan Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Generatif terhadap *High Order Thinking Skills* (HOTS) Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMAK Gamaliel” dengan baik.

Penulisan skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi syarat kelulusan dan meraih gelar Sarjana Pendidikan Geografi. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mengalami banyak sekali hambatan tantangan. Tetapi berkat dorongan, dukungan, dan kerja sama dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Penulisan skripsi ini menjelaskan tentang bagaimana pengaruh model pembelajaran generatif terhadap *High Order Thinking Skills* (HOTS) siswa pada mata pelajaran geografi di SMAK Gamaliel dengan cara membandingkan data pretest dan posttest kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran generatif dalam proses pembelajaran.

Melalui karya skripsi ini, penulis berharap dapat membantu pendidikan di Indonesia, yaitu memberikan inovasi pada model pembelajaran untuk mata pelajaran Geografi. Demikian yang bisa penulis sampaikan, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat nyata untuk masyarakat luas.

Bandung, Desember 2023

Charly Brinto

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, arahan, dan juga bimbingan dari berbagai pihak. Sehingga pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar - besarnya kepada: -

1. Prof. Dr. Ahmad Yani, M.Si sebagai Dosen Pembimbing Pertama yang selalu bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan juga pikirannya untuk memberikan arahan, dorongan, bimbingan, dan juga motivasi sejak awal penyusunan skripsi hingga akhir penyelesaian dengan baik.
2. Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si sebagai Dosen Pembimbing Kedua yang selalu bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan arahan, dorongan, bimbingan, dan juga motivasi sejak awal penyusunan skripsi hingga akhir penyelesaian dengan baik.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Pd., atas seluruh dedikasinya dalam membimbing, mengontrol, serta memberikan dorongan kepada mahasiswa untuk menyelesaikan skripsi ini hingga akhir.
4. Dosen wali penulis Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd, atas seluruh dedikasinya dalam membimbing, mengontrol, memotivasi, serta memberikan dorongan kepada penulis agar menyelesaikan perkuliahan dengan baik.
5. Segenap jajaran dosen dan Staff Prodi Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat selama penulis berada dibangku perkuliahan.
6. Kepala SMAK Gamaliel Bandung Ibu Fenik Djulita S.H yang telah memberikan perizinan dan kemudahan bagi penulis untuk melakukan penelitian di SMAK Gamaliel.
7. Siswa kelas XI IPS SMAK Gamaliel yang bersedia dijadikan sampel kelas penelitian. Terima kasih atas kerja sama dan dukungan kalian sehingga penulis dapat menyelesaikan seluruh penelitian ini dengan sangat baik.
8. Ibu Ribka Sukmawati dan keluarga yang telah memberikan begitu banyak dukungan, motivasi, arahan, dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

9. Ibu penulis yaitu Mendiang Tiur Maida Nababan tercinta atas segala doa, dukungan, cinta, dan kasih sayang yang tidak dapat penulis balaskan dan Ayah penulis yaitu Edison Siregar atas segala bimbingan, motivasi, dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Teman - teman Pendidikan Geografi Angkatan 2019 yang telah memberikan banyak kenangan yang tidak dapat terlupakan selama perkuliahan.
11. Kepada diri sendiri, terima kasih telah bertahan hingga sejauh ini, terima kasih sudah mau melawan penyakit dan segala kekurangan dalam diri dan tetap maju untuk berkembang.
12. Semua yang tidak dapat ditulis satu per satu. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebanyak - banyaknya semoga amal baik semua pihak mendapatkan balasan kebaikan dari Tuhan yang Maha Esa. Semoga Tuhan yang Maha Esa membalas dan terus memberikan kebaikan, kelimpahan, serta keberkahan dari semua pihak yang telah membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF TERHADAP HIGH ORDER THINKING SKILLS (HOTS) SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAK GAMALIEL

Oleh:

Charly Brinto (1903776)

Pembimbing:

¹⁾ Prof. Dr. Ahmad Yani, M.Si. ²⁾ Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.

email: charlybrinto@upi.edu

ABSTRAK

Kemampuan berfikir tingkat tinggi menjadi tuntutan dari aktivitas pembelajaran saat ini. Namun, berdasarkan hasil penelitian pendahuluan di SMAK Gamaliel, hasilnya masih tergolong rendah. Karena itu, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran generatif terhadap *High Order Thinking Skills* (HOTS) siswa. Metode penelitian menggunakan *Pre Experimental Design* dengan desain *One Group Pretest-Posttest*. Variabel dalam penelitian ini adalah Model Pembelajaran Generatif dan *High Order Thinking Skills* Siswa. Indikator dari *High Order Thinking Skills* yaitu tingkat berpikir pada kategori C4-C6: menganalisis, menilai, dan mencipta. Subjek penelitian ini adalah kelas XI IPS. Instrumen pengumpulan data menggunakan soal HOTS. Data dianalisis menggunakan uji hipotesis dengan menggunakan uji wilcoxon. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Keterlaksanaan model pembelajaran generatif berada pada kategori sangat baik dengan persentase sebesar 95,65% 2) Nilai rata-rata hasil pretest seluruh siswa kelas eksperimen adalah 34,9. Sedangkan hasil posttest menunjukkan bahwa nilai rata-rata dari hasil posttest seluruh siswa kelas eksperimen adalah 71,0. 3) Berdasarkan hasil uji wilcoxon, didapatkan bahwa nilai signifikansi yaitu $0,0000024 < 0,05$ sehingga H_0 diterima, yaitu terdapat perbedaan *High Order Thinking Skills* siswa pada pretest dan posttest. Berdasarkan hasil analisis deskriptif wilcoxon, diperoleh nilai rata-rata *positive rank* = 15,00 dan *negative rank* = 0,00 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh peningkatan yang signifikan terhadap *High Order Thinking Skills* siswa setelah menggunakan model pembelajaran generatif. Adapun saran dari hasil penelitian ini adalah: 1) Untuk penelitian selanjutnya diharapkan dapat melakukan observasi terhadap aktivitas guru dan siswa secara bersamaan 2) Untuk seterusnya guru dapat menggunakan model pembelajaran generatif pada materi yang memerlukan kemampuan menganalisis. Namun guru tetap perlu memperhatikan kemampuan siswa dalam mengingat, memahami, dan menentukan terhadap materi yang sedang dipelajari 3) Untuk penelitian selanjutnya diharapkan dapat berfokus pada motivasi belajar siswa.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *High Order Thinking Skills*, Model Pembelajaran Generatif

THE EFFECT OF GENERATIVE LEARNING MODEL ON STUDENTS' HIGH ORDER THINKING SKILLS (HOTS) IN GEOGRAPHY SUBJECT AT SMAK GAMALIEL

By: Charly Brinto (1903776)

Advisor: ¹⁾ Prof. Dr. Ahmad Yani, M.Si. ²⁾ Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.

email: charlybrinto@upi.edu

ABSTRACT

Higher order thinking skills are a demand of current learning activities. However, based on the results of preliminary research at SMAK Gamaliel, the results are still relatively low. Therefore, the purpose of this study was to determine the effect of using a generative learning model on students' High Order Thinking Skills (HOTS). The research method used Pre Experimental Design with One Group Pretest-Posttest design. The variables in this study are Generative Learning Model and Students' High Order Thinking Skills. Indicators of High Order Thinking Skills are the level of thinking in the C4-C6 category: analyzing, assessing, and creating. The subject of this research is class XI IPS. The data collection instrument used HOTS questions. Data were analyzed using hypothesis testing using the Wilcoxon test. The results showed that: 1) The implementation of the generative learning model is in the very good category with a percentage of 95.65% 2) The average value of the pretest results of all experimental class students is 34.9. While the posttest results show that the average value of the posttest results of all experimental class students is 71.0. 3) Based on the results of the Wilcoxon test, it is found that the significance value is $0.0000024 < 0.05$ so that H_a is accepted, namely there is a difference in students' High Order Thinking Skills on the pretest and posttest. Based on the results of wilcoxon descriptive analysis, the average value of positive rank = 15.00 and negative rank = 0.00 so it can be concluded that there is a significant increase in the influence of students' High Order Thinking Skills after using the generative learning model. The suggestions from the results of this study are: 1) For further research, it is hoped that it can make observations of teacher and student activities simultaneously 2) Henceforth the teacher can use the generative learning model on material that requires the ability to analyze. However, teachers still need to pay attention to students' ability to remember, understand, and determine the material being studied 3) For further research is expected to focus on student learning motivation.

Keywords: Learning Model, High Order Thinking Skills, Generative Learning Model

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
1.7 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II.....	8
LANDASAN TEORI.....	8
2.1 <i>High Order Thinking Skills (HOTS)</i>	8
2.1.1 Pengertian dan Karakteristik HOTS	8
2.1.2 Karakteristik Instrumen Penilaian HOTS	10

2.1.3	Level Kognitif	11
2.2	Model Pembelajaran Generatif.....	11
2.2.1	Pengertian Model Pembelajaran	11
2.2.2	Pengertian Pembelajaran Generatif.....	13
2.2.3	Tahap-tahap Model Pembelajaran Generatif	14
2.2.4	Karakteristik Model Pembelajaran Generatif.....	15
2.2.5	Kelebihan Model Pembelajaran Generatif.....	15
2.2.6	Kekurangan Model Pembelajaran Generatif.....	16
2.3	Pengaruh Model Pembelajaran Generatif terhadap <i>High Order Thinking Skills</i> (HOTS)	17
2.4	Kerangka Berpikir	18
2.5	Hipotesis Penelitian	20
BAB III		21
METODE PENELITIAN.....		21
3.1	Jenis Penelitian	21
3.2	Waktu dan Lokasi Penelitian.....	21
3.3	Populasi dan Sampel	22
3.3.1	Populasi.....	22
3.3.2	Sampel.....	22
3.4	Variabel Penelitian	23
3.4.1	Variabel Bebas	23
3.4.2	Variabel Terikat	23
3.5	Alur Penelitian.....	23
3.6	Teknik Pengumpulan Data	25
3.6.1	Dokumentasi	25
3.6.2	Observasi.....	25

3.6.3	Tes	25
3.7	Teknik Analisis Data	26
3.7.1	Kalibrasi Instrumen	26
3.7.2	Analisis Data	32
BAB IV	.....	34
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	.....	34
4.1	Temuan Penelitian	34
4.1.1	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	34
4.1.2	Pelaksanaan Model Pembelajaran Generatif di SMAK Gamaliel ..	37
4.1.3	Hasil Pretest Peserta Didik.....	48
4.1.4	Hasil Posttest Peserta Didik	49
4.1.5	Pengaruh Model Pembelajaran Generatif terhadap Peningkatan <i>High Order Thinking Skills</i> (HOTS) Siswa di SMAK Gamaliel.....	50
4.2	Pembahasan	53
BAB V	.....	57
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	.....	57
5.1	Simpulan.....	57
5.2	Implikasi.....	58
5.3	Rekomendasi	58
DAFTAR PUSTAKA	.....	60

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Model Eksperimen One Group Pretest-Posttest.....	21
Tabel 3. 2 Jumlah Populasi	22
Tabel 3. 3 Nilai Interpretasi Validitas	26
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas.....	27
Tabel 3. 5 Nilai Interpretasi Reliabilitas	28
Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas	29
Tabel 3. 7 Indeks Tingkat Kesukaran	30
Tabel 3. 8 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	30
Tabel 3. 9 Klasifikasi Daya Beda.....	31
Tabel 3. 10 Hasil Uji Daya Beda	31
Tabel 4. 1 Data Ruang Kelas.....	36
Tabel 4. 2 Data Ruang Laboratorium.....	36
Tabel 4. 3 Kompetensi Dasar dan Indikator pencapaian kompetensi	38
Tabel 4. 4 Langkah-Langkah Pembelajaran.....	39
Tabel 4. 5 Kriteria Keterlaksanaan Model Pembelajaran Generatif	42
Tabel 4. 6 Keterlaksanaan Model Pembelajaran Generatif.....	43
Tabel 4. 7 Contoh Soal HOTS	44
Tabel 4. 8 Contoh Soal LOTS.....	46
Tabel 4. 9 Data Pretest Peserta Didik.....	48
Tabel 4. 10 Data Posttest Peserta Didik	49
Tabel 4. 11 Uji Normalitas Shapiro-Wilk	51
Tabel 4. 12 Uji Hipotesis Wilcoxon.....	52
Tabel 4. 13 Analisis Deskriptif Wilcoxon.....	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Level proses berpikir taksonomi Bloom revisi	8
Gambar 3. 1 Alur Penelitian.....	24
Gambar 4. 1 Diagram Batang Perbandingan Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	64
Lampiran 2 Instrumen Penilaian	66
Lampiran 3 Uji Validitas Soal	74
Lampiran 4 Uji Reliabilitas Soal.....	74
Lampiran 5 Uji Tingkat Kesukaran Soal	75
Lampiran 6 Uji Daya Beda Soal	76
Lampiran 7 Hasil Pretest Peserta Didik	76
Lampiran 8 Hasil Posttest Peserta Didik.....	77
Lampiran 9 Lembar Observasi.....	79
Lampiran 10 Uji Normalitas	81
Lampiran 11 Uji Hipotesis	81
Lampiran 12 Dokumentasi Pembelajaran	82

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi pembelajaran* (Vol. 8). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2017). Pengembangan instrumen penelitian dan penilaian program. *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*, 53.
- DJamarah, S. B., & Zain, A. (2010). Strategi belajar mengajar.
- Effendi, M. S. (2013). Desain eksperimental dalam penelitian pendidikan. *Jurnal Perspektif Pendidikan*, 6(1), 87-102.
- Falah, B. N., & Fatimah, S. (2019). Pengaruh gaya belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa. *Euclid*, 6(1), 25-34.
- Harso, A., Kwure, K. K., & Ika, Y. E. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Terhadap Kreativitas Sains Siswa Kelas VIII SMP Swasta Ilebura Lewotobi. *OPTIKA: Jurnal Pendidikan Fisika*, 4(1), 38-45.
- Harum, C. L., & Hamid, A. (2017). Penerapan model pembelajaran generatif berbantu simulasi physics education technology (phet) untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Fisika*, 2(1), 1-10.
- Hasanah, H. (2017). Teknik-teknik observasi (sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21-46.
- Irwandani, I. (2015). Pengaruh model pembelajaran generatif terhadap pemahaman konsep fisika pokok bahasan bunyi peserta didik MTs Al-Hikmah Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 4(2), 165-177.
- Isnawan, M. G. (2020). Kuasi Eksperimen. *Lombok: Nashir Al Kutub Indonesia*.
- Kurniawati, Y., Ngadimin, N., & Farhan, A. (2017). Hubungan Keaktifan Siswa dengan Hasil Belajar Siswa pada Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Fisika*, 2(2), 243-246.
- Laa, N., Winata, H., & Meilani, R. I. (2017). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe student teams achievement division terhadap minat belajar

- siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 2(2), 251-260.
- Maryanti, I., & Yusa, F. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Learning Terhadap Kualitas Pembelajaran Matematika Di SMP Muhammadiyah 05 Medan TP 2020/2021. *Jurnal SOMASI (Sosial Humaniora Komunikasi)*, 2(1), 87-91.
- Mulyana, E. (2014). Model pembelajaran generatif sebagai upaya meningkatkan pemahaman konsep IPS pada peserta didik. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 23(2), 26-33.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 1(1), 128-135.
- Nurjanah, M. (2021). Implementasi Lots Dan Hots Pada Soal Tema 3 Kelas 1 Mi/Sd. *Jurnal Evaluasi Dan Pembelajaran*, 3(2), 70-79.
- Ramadhani, D. D. S., & Sukenti, D. (2023). Dampak Penerapan Model Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa. *Journal of Education Action Research*, 7(3).
- Riduwan, S. P. (2015). Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian. *Bandung: Alfabeta*.
- Rozi, F., & Hanum, C. B. (2019). Pembelajaran ipa sd berbasis hots (higher order thinking skills) menjawab tuntutan pembelajaran di abad 21. In *Seminar Nasional PGSD Unimed* (Vol. 2, No. 1, pp. 246-311).
- Salay, R. (2019). Perbedaan Motivasi Belajar Siswa yang Mendapatkan Teacher Centered Learning (TCL) Dengan Student Centered Learning (SCL).
- Santi, P. (2011). Penerapan Kelompok Belajar Kompetitif Dengan Model Pembelajaran Generatif Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA di Kelas IV SD No. 4 Penarukan, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2010/2011. *Skripsi*

(tidakditerbitkan). *Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FIP Undiksha.*

Santoso, S. (2010). *Statistik nonparametrik*. Elex Media Komputindo.

Setiawan, F. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Generatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Materi Kondisi Geografis dan Penduduk pada Kelas VII2 SMP NEGERI 2 Konawe.

Setiawati, W., Asmira, O., Ariyana, Y., Bestary, R., & Pudjiastuti, A. (2019). Buku penilaian berorientasi higher order thinking skills.

Sinaga, F. J. (2021). Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis HOTS (Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi). In *Prosiding Seminar Nasional Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia (SemNas PBSI)-3* (pp. 111-120). FBS Unimed Press.

Suarsini, N. W. D., Wesnawa, I. G. A., & Kertih, I. W. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Geografi Berbasis Media Sosial Instagram Untuk Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 4(2), 72-81.

Subudi, I. K. (2021). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Sebagai Dampak Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation. *Journal of Education Action Research*, 5(1), 17-25.

Sugilar, H. (2013). Meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan disposisi matematik siswa madrasah tsanawiyah melalui pembelajaran generatif. *Infinity Journal*, 2(2), 156-168.

Sugiyono, S. (2015). *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development*. Bandung: Alfabeta.

Sujarweni, W. V. (2014). *Metodologi Penelitian: Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami (2nd Editio)*. Jogyakarta: Pustaka Baru Pers.

- Waluya, B. (2008). Penggunaan Model Pembelajaran Generatif untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Konsep Geografi. *Jurnal Pendidikan Geografi FPIPS UPI*, 2(1), 1-9.
- Wena, M. (2013). Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional. *Jakarta: Bumi Aksara*.
- Wulandari, I. G. A. A., Dantes, N., & Tika, M. S. I. N. (2014). *Pengaruh model pembelajaran generatif terhadap minat dan hasil belajar ipa pada siswa kelas v sd (studi kasus di gugus letkol wisnu denpasar utara)* (Doctoral dissertation, Ganesha University of Education).
- Wulansari, F. N., Adi, W., & Muchsini, B. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Generatif dalam Upaya Peningkatan Pemahaman dan Hasil Belajar Akuntansi pada Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Surakarta Tahun 2013/2014. *Jupe-Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 2(3).
- Yatmi, H. A., Wahyudi, W., & Ayub, S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Fisika Ditinjau Dari Pengetahuan Awal Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 5(2), 287-295.