

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) TERHADAP
INTELLIGENCE INTERPERSONAL SISWA KELAS IV PADA
MUATAN PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN DI SDN KAYU PUTIH 03 JAKARTA**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



oleh

Annisa Nur Fajri

NIM 2008060

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

HAKCIPTA

PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) TERHADAP *INTELLIGENCE INTERPERSONAL* SISWA KELAS IV PADA MUATAN PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SDN KAYU PUTIH 03 JAKARTA

Oleh

Annisa Nur Fajri

2008060

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memnuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Annisa Nur Fajri

Universitas Pendidikan Indonesia di Serang Maret 2024

Hak cipta dilindngi undang-undang

Skripsi ini todak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian

Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

Annisa Nur Fajri, 2024

PENGARUH MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) TERHADAP INTELLIGENCE INTERPERSONAL SISWA KELAS IV PADA MUATAN PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SDN KAYU PUTIH 03 JAKARTA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Annisa Nur Fajri
NIM : 2008060
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Cooperative Learning* Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap *Intelligence Interpersonal* Siswa Kelas IV Pada Muatan Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Di SDN Kayu Putih 03 Jakarta

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Drs. Widjojoko, M. Pd.
NIP. 195911191983031002

tanda tangan.....

Penguji II : Drs. Ajo Sutarjo, M.Pd.
NIP. 196201101988031003

tanda tangan.....

Penguji II : Fatihatusyidah, S.S., M.Pd.
NIP. 920200819810701201

tanda tangan.....

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 15 Maret 2024

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together* (NHT) Terhadap *Intelligence Interpersonal* Siswa Kelas IV Pada Muatan Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SDN Kayu Putih 03 Jakarta” telah disetujui untuk dipresentasikan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang

Serang, 23 Februari 2024

Disetujui dan disahkan oleh
Pembimbing



Dr. Iik Nurulpaik, S.Pd., M.Pd., M.A.P

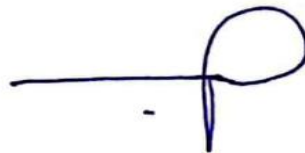
NIP. 197401142001121001

HALAMAN PENGESAHAN

ANNISA NUR FAJRI

PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) TERHADAP *INTELLIGENCE INTERPERSONAL* SISWA KELAS IV PADA MUATAN PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SDN KAYU PUTIH 03 JAKARTA

Disetujui dan disahkan oleh
Pembimbing



Dr. Hik Nurulpaik, S.Pd., M.Pd., M.A.P
NIP. 197401142001121001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Andika Arisetyawan, M.Si
NIP. 198103272005021003

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Intelligence Interpersonal Siswa Kelas IV Pada Muatan Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SDN Kayu Putih 03 Jakarta”.

Sholawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW. yang senantiasa menjadi sumber inspirasi dan teladan terbaik untuk umat manusia. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan dengan baik tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan, dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini.

Serang, 8 Januari 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini sebagai bentuk rasa syukur, penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Supriadi, M.Pd., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Serang.
2. Dr. Andika Arisetyawan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Serang.
3. Dr. Iik Nurulpaik, M.Pd., M.A.P., sebagai Dosen Pembimbing Skripsi, yang dengan tekun memberikan bimbingan ilmiah melalui berbagai pengarahan, *sharing*, dan usul/saran yang cemerlang.
4. Firman Robiansyah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Serang.
5. Segenap Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Serang.
6. Sopiawati, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Kayu Putih 03 Jakarta yang telah memberikan izin kepada saya untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
7. Guru wali kelas IV A, IV B, serta guru-guru dan karyawan SDN Kayu Putih 03 Jakarta yang membantu dan mendukung saya dalam proses penelitian di sekolah.
8. Mama dan Bapak atas doa, bimbingan, motivasi, serta kasih sayang yang selalu tercurah selama ini.
9. Kakak dan adik-adik saya atas doa, motivasi, dan dukungannya.
10. Sahabat kost Ibu Pipin (Erwina, Khafizah, Resma, dan Sani) atas doa, motivasi, semangat, dan sikap saling membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat saya Elvira dan Fabiana, yang telah memberikan motivasi dan dukungan selama ini.

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Serang, Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annisa Nur Fajri
NIM : 2008060
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Serang **Hak Bebas Royalti Noneklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul :

“Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together* (NHT) Terhadap *Intelligence Interpersonal* Siswa Kelas IV Pada Muatan Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SDN Kayu Putih 03 Jakarta”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Bebas Hak Royalti Noneklusif ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Serang berhak menyimpan, mengalihmedia/formatikan, mengelola dalam bentuk pengkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang
Pada Tanggal : 15 Maret 2024
Yang menyatakan

Annisa Nur Fajri

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “*Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Intelligence Interpersonal Siswa Kelas IV Pada Muatan Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SDN Kayu Putih 03 Jakarta*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, 15 Maret 2024

Yang menyatakan

(materai 10000)

Annisa Nur Fajri

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) TERHADAP *INTELLIGENCE INTERPERSONAL* SISWA KELAS IV PADA MUATAN PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SDN KAYU PUTIH 03 JAKARTA

Annisa Nur Fajri

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kampus Serang, Universitas Pendidikan Indonesia

Pada masa anak berada di sekolah dasar, guru memegang peran dalam mengembangkan kemampuan diri siswa, dimana tidak hanya kemampuan dalam aspek akademik, tapi juga kemampuan dalam kecerdasan interpersonalnya. Penelitian ini difokuskan pada kegiatan mengidentifikasi peningkatan *intelligence interpersonal* siswa kelas IV di SDN Kayu Putih 03 Jakarta dengan memberikan salah satu kelas suatu model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* dan membandingkan hasilnya dengan kelas lain yang diberikan pembelajaran dengan model konvensional ceramah. Penelitian ini bertujuan untuk menekankan pentingnya pengaruh perlakuan pembelajaran dalam meningkatkan kecerdasan interpersonal individu saat di tingkat sekolah dasar. Penelitian ini dilakukan juga dengan tujuan untuk membuktikan pernyataan bahwa kecerdasan (*intelligence*) merupakan hasil dari proses pembiasaan dalam pembelajaran, perilaku, dan interaksi dengan lingkungan. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu dengan desain *nonequivalent group control design*. Subjek yang digunakan adalah siswa kelas IV A dan IV B dengan jumlah sampel 56 siswa kemudian dibagi ke dalam kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan jumlah siswa yang sama. Instrumen penelitian ini yaitu, angket awal (*pretest*) dan akhir (*posttest*) terkait perilaku interpersonal siswa, serta lembar observasi aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran. Data diolah dengan analisis deskriptif kuantitatif dan analisis statistik yang menggunakan perangkat lunak SPSS Versi 25.0. Hasil penelitian uji beda non parametrik menggunakan *wilcoxon* menemukan adanya pengaruh penggunaan model kooperatif tipe NHT terhadap *intelligence interpersonal* siswa dengan hasil uji nilai *Asymp Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000, ditandai dengan adanya peningkatan pada hasil selisih rata-rata data *posttest* dengan *pretest*-nya lebih besar dari kelas kontrol. Hasil analisis pada uji *mann-whitney* didapatkan bahwa adanya perbedaan rata-rata hasil data tingkat *intelligence interpersonal* siswa di kelas eksperimen dengan kelas kontrol dengan nilai *Asymp Sig. (2-tailed)* sebesar 0,058 yang berarti terdapat pengaruh positif penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe NHT. Karena pada pembelajaran konvensional, siswa tidak menerima rangsangan yang sama pada aspek kolaboratif, interaksi antar siswa, dan rasa percaya diri mereka.

Kata Kunci: *Model cooperative learning tipe numbered head together, intelligence interpersonal, dan PPKn*

Annisa Nur Fajri, 2024

PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) TERHADAP *INTELLIGENCE INTERPERSONAL* SISWA KELAS IV PADA MUATAN PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SDN KAYU PUTIH 03 JAKARTA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) ON INTERPERSONAL INTELLIGENCE OF GRADE IV STUDENTS ON THE CONTENT OF PANCASILA AND CIVICS EDUCATION LESSONS AT SDN KAYU PUTIH 03 JAKARTA

Annisa Nur Fajri

*Department of Elementary School Teacher Education
Serang Campus, University of Education Indonesia*

When children are in elementary school, teachers play a role in developing students' abilities, which are not only abilities in academic aspects, but also abilities in interpersonal intelligence. This study focuses on identifying the improvement of interpersonal intelligence of fourth grade students at SDN Kayu Putih 03 Jakarta by giving one class a cooperative learning model of Numbered Head Together type and comparing the results with other classes given learning with conventional lecture models. This study aims to emphasize the importance of the effect of learning treatment in improving the interpersonal intelligence of individuals while at the elementary school level. This study was also conducted with the aim of proving the statement that intelligence is the result of the habituation process in learning, behavior, and interaction with the environment. This study used a pseudo-experimental method with a nonequivalent group control design. The subjects used were IV A and IV B grade students with a total sample of 56 students then divided into experimental and control classes with the same number of students. The instruments of this study were pretest and posttest questionnaires related to students' interpersonal behavior, as well as observation sheets of teacher and student activities during learning. The data were processed by quantitative descriptive analysis and statistical analysis using SPSS Version 25.0 software. The results of the non-parametric t-test research using Wilcoxon found that there was an effect of using the NHT type cooperative model on students' interpersonal intelligence with the test result of the Asymp Sig value. (2-tailed) of 0.000, characterized by an increase in the average difference between the posttest data and the pretest is greater than the control class. The results of the analysis on the mann-whitney test found that there was a difference in the average results of the data on the level of interpersonal intelligence of students in the experimental class and the control class with an Asymp Sig value. (2-tailed) of 0.058, which means that there is a positive effect of using the NHT type cooperative learning model. Because in conventional learning, students do not receive the same stimulus on collaborative aspects, interaction between students, and their self-confidence.

Keywords: *Cooperative learning model numbered head together, interpersonal intelligence, and PPKn*

Annisa Nur Fajri, 2024

**PENGARUH MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT)
TERHADAP INTELLIGENCE INTERPERSONAL SISWA KELAS IV PADA MUATAN PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SDN KAYU PUTIH 03 JAKARTA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

HAKCIPTA	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	viii
SURAT PERNYATAAN.....	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional Variabel	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Kajian Teoritis	10
2.2 Penelitian yang Relevan	21
2.3 Kerangka Berpikir	22
2.4 Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	24
3.1 Pendekatan Penelitian	24
3.2 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	26
3.3 Variabel Penelitian	28
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian.....	28
3.5 Instrumen Penelitian	29
3.6 Analisis Data.....	32
3.7 Prosedur Penelitian.....	44

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Temuan Hasil Penelitian	46
4.2 Analisis Deskripsi Data Hasil Penelitian	47
4.3 Analisis Inferensial Data Hasil Penelitian.....	55
4.4 Analisis Data Observasi	66
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....	74
4.6 Keterbatasan Penelitian	75
4.7 Hasil Hipotesis Penelitian	76
BAB V PENUTUP.....	77
5.1 Kesimpulan	77
5.2 Saran.....	78
DAFTAR REFERENSI	80
LAMPIRAN – LAMPIRAN	83
LAMPIRAN 1 SURAT	84
LAMPIRAN 2 HASIL ANALISIS DATA	96
LAMPIRAN 3 INSTRUMEN PENELITIAN.....	98
LAMPIRAN 4 DOKUMENTASI	113
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	115

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian <i>Quasi Experiment</i> dengan <i>Pretest Posttest, Nonequivalent Control Group Design</i>	25
Tabel 3. 2 Sebaran Jumlah Guru di SDN Kayu Putih 03 Jakarta	27
Tabel 3. 3 Sebaran Jumlah Siswa di SDN Kayu Putih 03 Jakarta	27
Tabel 3. 4 Skala Likert Pemberian Skor Angket Siswa	30
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Angket Perilaku Interpersonal Siswa	31
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Perubahan Perilaku Interpersonal Siswa Kelas IV	33
Tabel 3. 7 Interpretasi Reliabilitas Tes	35
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Perubahan Perilaku Interpersonal Siswa Kelas IV	36
Tabel 3. 9 Kisi-Kisi Angket Setelah Uji Instrumen	36
Tabel 3. 10 Rumus Kategorisasi Data Deskriptif <i>Intelligence Interpersonal</i>	38
Tabel 3. 11 Kategorisasi <i>Intelligence Interpersonal</i> Siswa Kelas IV SDN Kayu Putih 03 Jakarta	38
Tabel 3. 12 Deskripsi Kategorisasi <i>Intelligence Interpersonal</i>	39
Tabel 4. 1 Hasil Rekapitulasi Data Angket Siswa Kelas IV A dan IV B	46
Tabel 4. 2 Hasil Rekapitulasi Kondisi Awal (<i>Pretest</i>) <i>Intelligence Interpersonal</i> di Kelas IV A dan Kelas IV B	48
Tabel 4. 3 Kategorisasi Skor Skala <i>Intelligence Interpersonal</i> Siswa Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	50
Tabel 4. 4 Kategorisasi Skor Skala <i>Intelligence Interpersonal</i> Siswa Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	51
Tabel 4. 5 Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	53
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	56
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	58
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	59
Tabel 4. 9 Hasil <i>Ranks</i> Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen.....	60
Tabel 4. 10 Hasil Uji Wilcoxon Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen.	61
Tabel 4. 11 Hasil <i>Ranks</i> Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol	61
Tabel 4. 12 Hasil Uji <i>Wilcoxon</i> Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol	62

Tabel 4. 13 Hasil Uji <i>Mann-Whitney (U-Test)</i> Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63
Tabel 4. 14 Hasil Uji <i>Mann-Whitney (U-Test)</i> Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65
Tabel 4. 15 Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen	66
Tabel 4. 16 Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol	68
Tabel 4. 17 Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen	70
Tabel 4. 18 Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	23
Gambar 4. 1 Diagram batang kategori skor <i>pretest intelligence interpersonal</i> siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol	51
Gambar 4. 2 Diagram batang kategori skor <i>posttest intelligence interpersonal</i> siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol	52
Gambar 4. 3 Diagram batang hasil <i>pretest intelligence interpersonal</i> siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol	53
Gambar 4. 4 Diagram batang hasil <i>posttest intelligence interpersonal</i> siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol	54
Gambar 4. 5 Diagram batang peningkatan hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest intelligence interpersonal</i> siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	55
Gambar 4. 6 Plot data <i>pretest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	57
Gambar 4. 7 Plot data <i>posttest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keterangan Dosen Pembimbing	84
Lampiran 1. 2 Surat Keterangan Bebas Plagiarisme	88
Lampiran 1. 3 Surat Izin Penelitian.....	90
Lampiran 1. 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	91
Lampiran 1. 5 Lembar Bimbingan Skripsi	92
Lampiran 1. 6 Surat Keterangan Validasi Ahli	93
Lampiran 2. 1 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	96
Lampiran 2. 2 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	96
Lampiran 2. 3 Hasil Uji <i>Wilcoxon</i> Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .	96
Lampiran 2. 4 Hasil Uji <i>Wilcoxon</i> Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	96
Lampiran 2. 5 Hasil Uji <i>Mann-Whitney (U-Test)</i> Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	97
Lampiran 2. 6 Hasil Uji <i>Mann-Whitney (U-Test)</i> Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	97
Lampiran 3. 1 Lembar Instrumen Angket Siswa	98
Lampiran 3. 2 Modul Ajar Kelas Eksperimen dan Kontrol	100
Lampiran 3. 3 Pedoman Lembar Penilaian Obsevasi Aktivitas Guru	105
Lampiran 3. 4 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....	109

DAFTAR REFERENSI

- Arikunto, S. (2005). *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Agustini, & Parida, L. (2019). Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 10(2). 120-128. doi: <https://doi.org/10.31932/ve.v10i2.519>
- Amstrong, T. (2002). *Seven Kind of Smart Menemukan dan Meningkatkan Kecerdasan Anak Berdasarkan Teori Multiple Intelegance*. Jakarta: Gramedia
- Anggorowati, M. Ari, (2013). *Statistik Non Parametric*. Edisi Ketiga Desember, Jakarta: Badan Pusat Statistik
- Arikunto, S. (2005). *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Best, B. (2011). *Strategi Percepatan Belajar*. Jakarta: Esensi. hlm. 85
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Pustaka Setia, Bandung. hlm. 343.
- Hamdayama & Jumata. (2015). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Jakarta: Ghalia Indonesia. hlm. 240.
- Hartono. (2010). *Analisis System Instrument*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hastono, S. P. (2018). *Analisis Data pada Bidang Kesehatan*. Depok: Rajawali Pers. hlm.113
- Gardner, H. (1993). *Creating Minds New York: Basic Books. Multiple Intelligences: the Theory in practice*. New York: Basic Book.
- Kunandar. (2010) *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada,
- Kurniasih & Imas. (2016). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena, hlm. 250.
- Lie, A. (2003), *Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Madroji, M., Zulaiha, F., & Faizah, F. (2019). Pengembangan Modul Fisika Berbasis Problem Based Learning Pada Materi Fluida Dinamis Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI SMAN 1 Astanajapura. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Sains (JPFS)*, 2(1), 17–23. doi: <https://doi.org/10.52188/jpfs.v2i1.65>
- Chatib, M., & Said, A. (2012). *Sekolah Anak-Anak Juara: Berbasis Kecerdasan Jamak dan Pendidikan Berkeadilan*. Bandung: Penerbit Kaifa.
- Nurihsan, A. J., dan Agustin, M. (2013). *Dinamika Perkembangan Anak dan Remaja (Tinjauan Psikologi, Pendidikan dan Bimbingan)*, Bandung: Refika Aditama. hlm. 110-111

Annisa Nur Fajri, 2024

PENGARUH MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) TERHADAP INTELLIGENCE INTERPERSONAL SISWA KELAS IV PADA MUATAN PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SDN KAYU PUTIH 03 JAKARTA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Rahajeng, U. W., & Wigati, T. Y. (2018). Perilaku Prososial Sebagai Prediktor Status Teman Sebaya Pada Remaja. *Jurnal Psikologi Universitas Brawijaya Malang*, 8(2), 125. doi: <https://doi.org/10.26740/jppt.v8n2.p124-132>
- Rusman, (2012). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Rustaman, R., Sutisna, S., & Sentosa, M. R. A. (2019). Efektivitas Metode Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Nilai Kognitif Siswa Pada Pokok Bahasan Gerak Lurus Berubah Beraturan (GLBB) Siswa Kelas X MA Pringgabaya. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Sains (JPFS)*, 2(1), 24–29. doi: <https://doi.org/10.52188/jpfs.v2i1.66>
- Safaria T. (2005). *Metode Pengembangan Kecerdasan Interpersonal Anak*. Jogjakarta: Amara Books.
- Said, A. & Budimanjaya, A. (2015). *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligence*. Jakarta: Kencana. hlm. 88.
- Septian, D. & Farid, I. F. (2019). Pembelajaran IPA Mengguakan Model ARCS (Attention, Relevance, Convivance, and Satisfaction) dengan Metode The Power of Two Pada Siswa Kelas IV SDIT Al Akhyar Bae Kudus. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Sains (JPFS)*, 2(2), 56-64. doi: <https://doi.org/10.52188/jpfs.v2i2.70>
- Solikhah, A. (2016). Statistik Deskriptif dalam Penelitian Kualitatif. *Komunika*, 10(2), 342-362. doi: <https://doi.org/10.24090/komunika.v10i2.953>
- Sudjana & Nana. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya.
- Sudijono, A. (2011), *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. hlm.166
- Sugiyono, (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta. hlm.148.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, (2008). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. (2015). *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor: Konsep dan Aplikasi*. Jakarta: Rajawali Pers. hlm. 40.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Trianto. (2011). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. hlm 378.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. 2012. Jogjakarta: diperbanyak oleh Laksana.

Wahyudi & Deddy. (2011). *Pembelajaran IPS Berbasis Kecerdasan Intrapersonal, Interpersonal dan Eksistensial*. Dikutip dari [http://jurnal.upi.edu /file/4-Deddy_Wahyudi.pdf](http://jurnal.upi.edu/file/4-Deddy_Wahyudi.pdf).