

Nomor Daftar: 170/S/PGSD/31/VIII/2023

**EKSPLORASI ETNOMATEMATIKA KONSEP MATEMATIKA
PADA KEARIFAN LOKAL MASYARAKAT KAMPUNG NAGA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Tresa Waluya Yusuf Putri
NIM 1905903

**PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2023**

EKSPLORASI ETNOMATEMATIKA KONSEP MATEMATIKA
PADA KEARIFAN LOKAL MASYARAKAT KAMPUNG NAGA

Oleh

Tresa Waluya Yusuf Putri

sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Tresa Waluya Yusuf Putri

Universitas Pendidikan Indonesia

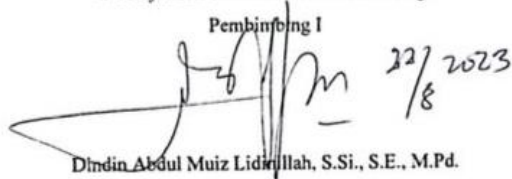
Agustus 2023

hak cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya
tanpa ijin dari penulis

TRESA WALUYA YUSUF PUTRI
EKSPLOKASI ETNOMATEMATIKA KONSEP MATEMATIKA PADA
KEARIFAN LOKAL MASYARAKAT KAMPUNG NAGA

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing I



22/8/2023

Dindin Abdul Muiz Lidinillah, S.Si., S.E., M.Pd.

NIP 197901132005021002

Pembimbing II



Anggit Merliana, S.Pd., M.Pd.

NIP 920200419960411201

Mengetahui

Ketua Program Studi S1 PGSD
UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tresa Waluya Yusuf Putri
NIM : 1905903
Kode Program Studi : J065
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : UPI Kampus Tasikmalaya

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Eksplorasi Etnomatematika Konsep Matematika pada Kearifan Lokal Masyarakat Kampung Naga” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Tresa Waluya Yusuf Putri

NIM 1905903

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke-Hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Eksplorasi Etnomatematika Konsep Matematika pada Kearifan Lokal Masyarakat Kampung Naga”**. Shalawat serta salam semoga selamanya tercurah limpahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat serta umatnya di akhir zaman. Amin.

Penyusunan penelitian skripsi ini dalam rangka melengkapi persyaratan penelitian dan penulisan karya tulis ilmiah pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu memberikan bimbingan, arahan, bantuan, dan motivasi yang sangat berharga dan membantu penulis secara moril.

Penulisan menyadari bahwa skripsi yang disusun masih jauh dari kata sempurna. Oleh karenanya, penulis mengharapkan adanya masukan dan saran yang membangun demi perbaikan selanjutnya. Semoga skripsi ini menjadi ilmu yang bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca. Amin.

Tasikmalaya, 22 Agustus 2023



Tresa Waluya Yusuf putri

NIM 1905903

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Eksplorasi Etnomatematika Konsep Matematika pada Kearifan Lokal Masyarakat Kampung Naga”**. Shalawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan pada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, dan umatnya hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi banyak pihak yang memberi doa, bantuan, bimbingan, dorongan motivasi, saran serta partisipasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, segala rasa rohmat penulis ucapkan kepada:

1. Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya, yaitu Bapak Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd.
2. Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahapeserta didikan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya, yaitu Bapak Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M., AIFO.
3. Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan, dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya, yaitu Bapak Dr. Elan, M.Pd.
4. Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya, yaitu Bapak Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.
5. Dosen pembimbing I, yaitu Bapak Dindin Abdul Muiz Lidinillah, S.Si., S.E., M.Pd. yang telah memberikan doa, ilmu, bimbingan, arahan, pengalaman, semangat, dan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
6. Dosen pembimbing II, yaitu Ibu Anggit Merliana, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan doa, ilmu, bimbingan, arahan, pengalaman, semangat, dan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
7. Ibu, yaitu Ibu Esih yang telah memberikan doa, motivasi, semangat dan dukungan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsinya dengan baik.

8. Kakak perempuan, yaitu Yati Rohayati yang telah memberikan doa, motivasi, semangat dan dukungan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsinya dengan baik.
9. Sahabat terbaik, yaitu Yulia Nur Widiastuti yang selalu memberikan doa, dukungan dan motivasi kepada peneliti selama menyelesaikan skripsi.
10. Tourguide Kampung Naga, yaitu Fikri Febriansyah yang telah berkenan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
11. Masyarakat Kampung Naga, yang sudah menerima dengan baik keberadaan peneliti untuk melakukan penelitian di Kampung Naga.
12. Sahabat terbaik, Ana Anggi Anggraini yang telah memberikan doa, dan semangat kepada peneliti selama menyelesaikan skripsi.
13. Teman dekat di BKC UPI, yaitu Megawati biasa dipanggil Ega yang selalu memberikan doa, dan semangat kepada peneliti selama menyelesaikan skripsi.
14. Teman-teman dekat di perkuliahan, yaitu Cheri Julia, Dena Maulani, Indriyani Fajar, Rizka Siti Nurazizah yang senantiasa memberikan doa, masukan dan motivasi kepada peneliti selama menyelesaikan skripsi.
15. Teman-teman dekat di Karate Kabupaten Tasikmalaya, yaitu Rizki Ramdani, Fahmi Nur Kamil, Ilham Suparman, Yunia Nurlaela, Gaida Mahdum yang senantiasa memberikan doa, masukan dan motivasi kepada peneliti selama menyelesaikan skripsi.
16. Rekan-rekan seperjuangan kelas C PGSD Angkatan 2019 yang sudah memberikan doa, masukan dan motivasi kepada peneliti selama menyelesaikan skripsi.
17. Terakhir peneliti ingin mempersembahkan skripsi ini kepada diri sendiri yang telah mampu berjuang untuk bangkit dari rasa takut, rasa malas, dan rasa kantuk saat Menyusun skripsi.

ABSTRAK

Matematika dan budaya begitu memiliki keterkaitan yang cukup kuat untuk saling melengkapi dan selalu digunakan secara bersamaan diantara keduanya didalam aktifitas manusia sehari-hari. Matematika tidak terlepas dari budaya lokal karena di dalam suatu budaya tak jarang memuat konsep-konsep matematika, yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari secara turun temurun, baik dalam bidang perdagangan, pertanian, dan lain sebagainya. Akan tetapi tidak sedikit orang menganggap bahwa matematika dan budaya dianggap sebagai sesuatu hal yang terpisah dan tidak ada keterkaitan satu sama lain. Oleh karena itu salah satu yang menjembatani antara matematika dengan budaya adalah etnomatematika. Salah satu budaya indonesia yang sering dijadikan objek kajian etnomatematika yaitu Kampung Naga yang merupakan salah satu kampung adat yang unik dimana mereka sama sekali tidak menerima listrik dan merupakan kampung yang kaya akan kearifan lokalnya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan desain penelitian kualitatif deskriptif dengan pendekatan etnografi. Adapun analisis data yang digunakan terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Tujuan dari penelitian ini yaitu guna mendeskripsikan etnomatematika pada kearifan lokal masyarakat Kampung Naga hasil penelitian didapati bahwa rumah adat Kampung Naga terutama pada bagian-bagian rumah yang memiliki unsur matematika salah satu contohnya atap rumah bagian depan membentuk bangun geometri segitiga, terdapat unsur matematika pada kerajinan anyaman yang dibuat masyarakat Kampung Naga Ketika senggang yaitu piring rigen/piring snek dimana piring anyaman tersebut membentuk pola yang dalam matematika dan terdapat aktivitas matematika yaitu aktivitas merancang.

Kata kunci: etnomatematika; kampung naga; kearifan lokal

ABSTRACT

Mathematics and culture have a relationship that is strong enough to complement each other and are always used simultaneously between the two in everyday human activities. Mathematics cannot be separated from local culture because within a culture it is not uncommon to contain mathematical concepts, which are applied in everyday life for generations, both in the fields of trade, agriculture, and so on. However, not a few people think that mathematics and culture are considered as separate things and have nothing to do with one another. therefore one that bridges between mathematics and culture is ethnomathematics. One of the Indonesian cultures that is often used as the object of ethnomathematics studies is Kampung Naga which is a unique traditional village where they do not receive electricity at all and is a village rich in local wisdom. The method used in this study uses a descriptive qualitative research design with an ethnographic approach. The data analysis used consists of data reduction, data presentation and conclusion. The purpose of this study is to describe ethnomathematics in the local wisdom of the Kampung Naga community. the front roof of the house forms a triangular geometric shape, there is an element of mathematics in the woven handicrafts made by the people of Kampung Naga When it is free, namely rigen plates/sneak plates where the woven plates form patterns in mathematics and there is a mathematical activity, namely designing activities.

Keywords: ethnomatematics; dragon village; local wisdom

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	11
DAFTAR LAMPIRAN	12
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Identifikasi Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.4 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Etnomatematika.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Kearifan Lokal dan Budaya.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Profil Kampung Naga.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Matematika	Error! Bookmark not defined.
2.4.1 Pengertian Matematika.....	Error! Bookmark not defined.

2.4.2	Capaian Umum pada Mata Pelajaran Matematika	Error! Bookmark not defined.
2.4.3	Geometri.....	Error! Bookmark not defined.
1.	Unsur-Unsur Geometri	Error! Bookmark not defined.
2.5	Penelitian Terdahulu yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.6	Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1	Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.1	Subjek dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.4	Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5	Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5	Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1	Kearifan Lokal Kampung Naga	Error! Bookmark not defined.
4.2	Etnomatematika pada Kearifan Lokal Masyarakat Kampung Naga	Error! Bookmark not defined.
		Bookmark not defined.
4.2.1	Bahasa	Error! Bookmark not defined.
4.2.2	Sistem Pengetahuan	Error! Bookmark not defined.
4.2.3	Sistem Mata Pencaharian	Error! Bookmark not defined.
4.2.4	Sistem Peralatan dan Teknologi	Error! Bookmark not defined.
4.2.5	Sistem Kesenian	Error! Bookmark not defined.
4.3	Etnomatematika pada Kearifan Lokal Masyarakat Kampung Naga yang dapat dijadikan Sumber Pembelajaran Matematika	Error! Bookmark not defined.
		defined.

BAB V.....	Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	13
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.
RIWAYAT HIDUP	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

- Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 1 Instrumen Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 1 Temuan Etnomatematika Kearifan Lokal Masyarakat Kampung Naga
.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 2 Penyebutan Bilangan pada Masyarakat Kampung Naga **Error!
Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 4. 1 Rumah Masyarakat Kampung Naga . **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 2 Pemodelan Perhitungan Hari..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 3 Rumah Adat Kampung Naga..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 4 Unsur Matematika pada Tata Letak Rumah Adat .. **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 5 Unsur Matematika Atap dari Depan.. **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 6 Tatapakan Jangkung **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 7 Unsur Matematika pada Tatapakan Jangkung. **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 8 Golodog **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 9 Lantai Dari Papan Kayu **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 10 Unsur Matematika pada Lantai Rumah Masyarakat Kampung Naga **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 11 Sasag Horizontal pada Dinding Dapur **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 12 Sasag Vertikal pada Pintu Rumah ... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 13 Pola Anyaman Sasag Horizontal **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 14 Pola Anyaman Sasag Vertikal **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 15 Pintu Rumat Adat Kampung Naga.. **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 16 Unsur Matematika pada Pintu Rumah Masyarakat Kampung Naga **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 17 Jendela Adat Rumah Kampung Naga..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 18 Konsep Matematika pada Lesung ... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 19 Alat Penakar Beras di Kampung Naga..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 20 Pagar Bambu Sebagai **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 21 Dulag/Bedug..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 22 Anyaman Piring Sneak atau Rigen Piring..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 23 Unsur Matematika pada Pola Anyaman..... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Dosen Pembimbing Skripsi**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari UPI Kampus Tasikmalaya **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 3 Instrumen Pedoman Wawancara.....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 4 Instrumen Lembar Observasi.....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 5 Transkripsi Wawancara dengan Pemandu Adat **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 6 Hasil Observasi Kampung Naga**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Irwan. (2010). *Konstruksi dan Reproduksi Kebudayaan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Abdullah, Irwan, dkk. Ed. (2008). *Agama dan Kearifan Lokal dalam Tantangan Global*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Aledya, V. (2019). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa. May, 0–7.
- Alwasilah, A. C. (2002). *Pokoknya kualitatif: Dasar-dasar merancang dan melakukan penelitian kualitatif*. Pustaka jaya.
- Amit, M., & Abu Qouder, F. (2017). *Weaving Culture and Mathematics in the Classroom: The Case of Bedouin Ethnomathematics*. In M. Rosa, L. Shirley, M. E. Gavarrete, & W. V. Alangui (Eds.), *Ethnomathematics and its Diverse Approaches for Mathematics Education* (pp. 23– 50). https://doi.org/10.1007/978-3-319-59220-6_2
- Arisetyawan, A. (2015). *Etnomatematika masyarakat Baduy*. Disertasi doktoral. Universitas Pendidikan Indonesia. Diperoleh dari <http://repository.upi.edu/19410/>
- Aslan. (2019, Januari 17). *Pergeseran Nilai Di Masyarakat Perbatasan (Studi tentang Pendidikan dan Perubahan Sosial di Desa Temajuk Kalimantan Barat)* [Disertasi dipublikasikan]. Pasca Sarjana. <https://idr.uinantasari.ac.id/10997/>
- Aslan, A. (2017). Nilai-Nilai Kearifan Lokal Dalam Budaya Pantang Larang Suku Melayu Sambas. *Jurnal Ilmiah Ilmu Ushuluddin*, 16(1), 11–20. <http://dx.doi.org/10.18592/jiu.v16i1.1438>
- Aslan, Setiawan, A., & Hifza. (2019). Peran Pendidikan dalam Merubah Karakter Masyarakat Dampak Akulturasi Budaya di Temajuk. *FENOMENA*, 11(1), 11–30. <https://doi.org/10.21093/fj.v11i1.1713>
- Aslan, Sihaloho, N. T. P., Nugraha, I. H., Karyanto, B., & Zakaria, Z. (2020). Paradigma Baru Tradisi “Antar Ajung” Pada Masyarakat Paloh, Kabupaten Sambas. *IBDA` : Jurnal Kajian Islam Dan Budaya*, 18(1), 87–103. <https://doi.org/10.24090/ibda.v18i1.3354>
- Aslan, Suhari, Antoni, Mauludin, M. A., & Mr, G. N. K. (2020). Dinamika Keagamaan Masyarakat Perbatasan Paloh Kabupaten Sambas, Kalimantan Barat. *Jurnal Antropologi: Isu-Isu Sosial Budaya*, 22(1), 90–101. <https://doi.org/10.25077/jantro.v22.n1.p90-101.2020>
- Bishop, A.J. (1994). *Cultural Conflicts in Mathematics Education: Developing a Research Agenda. For the Learning Mathematics*. Vol. 14 No. 2.
- Bishop, A. J. (1997). Educating the Mathematical Enculturators. *Papua New Guinea Journal of Teacher Education*, 4(2), 17-20.

Tresa Waluya Yusup Putri, 2023

EKSPLORASI ETNOMATEMATIKA KONSEP MATEMATIKA PADA KEARIFAN LOKAL MASYARAKAT KAMPUNG NAGA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Dahlan, J. A., & Permatasari, R. (2018). Pengembangan bahan ajar berbasis etnomatematika dalam pembelajaran matematika sekolah menengah pertama. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 2(1), 133–150.
- Dewi, I. K., & Istiadi, Y. (2016). Mitigasi Bencana Pada Masyarakat Tradisional Dalam Menghadapi Perubahan Iklim Di Kampung Naga Kecamatan Salawu Kabupaten Tasikmalaya (Disaster Mitigation On Traditional Community Against Climate Change In Kampong Naga Subdistrict Salawu Tasikmalaya). *Jurnal Manusia dan Lingkungan*, 23(1), 129-135.
- Dyha Worowirasti, dkk. (2017). "Ethnomathematica Dalam Pembelajaran Matematika (Pembelajaran Bilangan Dengan Media Batik Madura, Tari Khas Tranggal Dam Tari Khas Madura)". *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*. Vol. 5, No. 2.
- E. Tiezzi, N. Marchettini, & M. Rossini. Extending the Environmental Wisdom beyond the Local Scenario: Ecodynamic Analysis and Learning Community. <http://library.witpress.com/pages/paperinfo.asp>.
- Freudenthal, H. 1991. *Revisiting Mathematics Education*. Dordrecht: D. Reidel Publishing, Co
- Jerald, G. and Robert. A.B. *Behavior in Organizations*. Cornell University: Pearson Prentice.
- Kania, N. (2018). Alat Peraga untuk Memahami Konsep Pecahan. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 2(2), 1-12
- Kuswarno, E. (2008). Metode Penelitian Komunikasi: Etnografi Komunikasi. *Bandung: Widya Padjadjaran*.
- Lestari, KW. (2011). Konsep Dasar Matematika untuk Anak Usia Dini. Jakarta: Percetakan Negara Kementrian Pendidikan Nasional
- Lisnani, L., Zulkardi, Z., Putri, R. I. I., & Somakim, S. (2020). Etnomatematika: Pengenalan Bangun Datar Melalui Konteks Museum Negeri Sumatera Selatan Balaputera Dewa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(3), 359-370.
- Maria, Siti. dkk. (1995). *Sistem Keyakinan Pada Masyarakat Kampung Naga Dalam Mengelola Lingkungan Hidup*. Jakarta: Direktorat Jenderal Kebudayaan, hlm. 11.
- Maryani. (2010). Meletakkan Dasar-dasar Pengalaman Konsep Matematika melalui Permainan Praktis di Kelompok Bermain. Tangerang: *Jurnal Pendidikan Penabur No-15/tahun ke-9/Desember 2010*.
- Matitaputy, C. (2016). Miskonsepsi Siswa dalam Memahami Konsep Nilai Tempat Bilangan Dua Angka. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 113-119.
- Moleong, L. J. (2012). Metodologi penelitian kualitatif, Bandung. *Pariwisata Pedesaan Sebagai Alternatif Pembangunan Berkelanjutan (Laporan Penelitian Hibah Bersaing Perguruan Tinggi) Yogyakarta*

- Nunik, Sulistiani. (2014). Meningkatkan Kemampuan Membilang 1-10 Melalui Metode Bermain Kartu Angka Pada Anak Kelompok A3 TK ABA Ketanggungan Yogyakarta. Skripsi Diterbitkan on-line: eprints.uns.ac.id/13190/1/Nunik%20Sulistiani.pdf.
- Petrianika N Rumeksa. (2012). "Eksplorasi Serat Kapuk (Ceiba Pentandra) Dengan Teknik Tenun ATBM Dan Kempa," *Craft* 1, no. 1. Hal. 11 Pitriana Tandiling.
- (2015). "Etnomatematika Toraja (Ekplorasi Geomatriis Budaya Toraja)", Universitas Cendrawasih, (ISSN 2460-3461, Vol.i No. 1 2015:3746): 42.
- Purwadi Purwadi. (2004). "Proses Pembentukan Identitas Diri Remaja," *Humanitas: Jurnal Psikologi Indonesia* 1, no. 1. Hal. 47. Sibarani, Robert.
- (2012). "F
- Ridwan, N. A. (2007). Landasan keilmuan kearifan lokal. *Jurnal Studi Islam Dan Budaya*, 5(1), 27–38.
- Romadi, R., & Kurniawan, G. F. (2017). Pembelajaran Sejarah Lokal Berbasis Folklore Untuk Menanamkan Nilai Kearifan Lokal Kepada Siswa. *Sejarah Dan Budaya: Jurnal Sejarah, Budaya, Dan Pengajarannya* 11(1), 79–94. <https://doi.org/10.17977/um020v11i12017p079>. Google Scholar
- Rosa, M., & Gavarrete, M. E. (2017). *An Ethnomathematics Overview: An Introduction. In Ethnomathematics and its Diverse Approaches for Mathematics Education* (pp. 3–19). Springer.
- Rosa, M., & Orey, D. C. (2016). *State of the Art in Ethnomathematics. In M. Rosa, U. D'Ambrosio, D. C. Orey, L. Shirley, W. V. Alangu, P. Palhares, & M. E. Gavarrete (Eds.), Current and Future Perspectives of Ethnomathematics as a Program* (pp. 11–37). https://doi.org/10.1007/978-3-319-30120-4_3
- Rusdi, F. (2012). Bahasa dan Industri Radio. *Menggagas Pencitraan Berbasis Kearifan Lokal*. Universitas Tarumanegara. Google Scholar
- Ruseffendi, E.T. (1985). *Pengajaran Matematika Modern Untuk Orang Tuas Murid dan SPG* (Colombus: TARSITO):2.
- Sartini, N. W. (2009). Menggali nilai kearifan lokal budaya Jawa lewat ungkapan (Bebasan, saloka, dan paribasa). *Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 5(1), 28–37. Google Scholar
- Shirley, L. (2001). Ethnomathematics as a fundamental of instructional methodology. *Zdm*, 33(3), 85-87.
- Shufa, N. K. F. (2018). Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Di Sekolah Dasar: Sebuah Kerangka Konseptual. *INOPENDAS: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(1), 48–53. <https://doi.org/10.24176/jino.v1i1.2316> Google Scholar
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Wiratama, H. (2007). Geometri: Aturan-aturan yang Mengikat. *Jurnal Arsitektur.net*, 1(1).