

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH BERBANTUAN MEDIA VISUAL TERHADAP LANGKAH-
LANGKAH PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK DALAM MATA
PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA PASUNDAN 3 BANDUNG**

Skripsi

*Diajukan untuk memenuhi Sebagian syarat untuk memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi*



Disusun Oleh

Bayu Widodo

1904294

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH BERBANTUAN MEDIA VISUAL TERHADAP LANGKAH
LANGKAH PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK DALAM
MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA PASUNDAN 3 BANDUNG**

Disusun oleh:

Bayu Widodo

1904294

Disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia

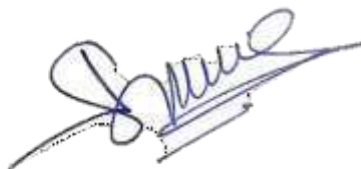
© Bayu Widodo 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2023

Hak Cipta dilindungi Undang – undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak
ulang, fotocopy atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN**BAYU WIDODO****NIM 1904294****PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH BERBANTUAN MEDIA VISUAL TERHADAP LANGKAH-
LANGKAH PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK DALAM MATA
PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA PASUNDAN 3 BANDUNG****Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:****Pembimbing 1****Prof. Dr. H. Mamat Ruhimat M.Pd**
NIP. 196105011986011002**Pembimbing 2****Totok Doyo Pamungkas, S.Si., M.Eng**
NIP. 198310152019031003**Mengetahui**
Ketua Program Studi Pendidikan
Geografi**Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.**
NIP. 197106041999031002

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya Bayu Widodo menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH BERBANTUAN MEDIA VISUAL TERHADAP LANGKAH-LANGKAH PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK DALAM MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA PASUNDAN 3 BANDUNG”** Semua yang terdapat di dalamnya adalah hasil karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan tanpa mematuhi norma etika ilmiah yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Saya bersedia menerima konsekuensi dan sanksi yang mungkin timbul di kemudian hari jika terjadi pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terkait dengan karya saya ini.

Bandung, 6 Desember 2023



Bayu Widodo

Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Media Visual Terhadap Langkah-langkah Pemecahan Masalah Peserta Didik Dalam Mata Pelajaran Geografi di SMA Pasundan 3 Bandung Oleh:

Bayu Widodo (1904294)

Pembimbing:

⁽¹⁾ Prof. Dr. H. Mamat Ruhimat, M.Pd. ⁽²⁾Totok Doyo Pamungkas, S.Si.,

M.Eng

E-mail: bayuwidodo@upi.edu

ABSTRAK

Pemecahan masalah melibatkan proses berpikir tingkat tinggi yang mencakup pemahaman, perencanaan solusi, penyelesaian masalah, dan pengecekan kembali. Efektivitas penggunaan model pembelajaran berbasis masalah dalam pemecahan masalah diukur melalui proses pembelajaran yang fokus pada penyelesaian masalah, dengan harapan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengatasi tantangan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis kemampuan pemecahan masalah sebelum dan setelah perlakuan, membandingkan perbedaan kemampuan pemecahan masalah antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, serta menilai respons siswa terhadap model berbasis masalah. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi-eksperimen dengan desain penelitian non equivalent control group. Variabel bebasnya adalah model pembelajaran berbasis masalah, variabel terikatnya adalah kemampuan pemecahan masalah. Kelas XI IPS 1 dijadikan sebagai kelas eksperimen, kelas XI IPS 2 sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian menggunakan tes soal esai, dan analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis (uji-t), dan uji regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Kemampuan pemecahan masalah meningkat secara signifikan di kelas eksperimen antara nilai pretest dan posttest, capaian tertinggi pada indikator melaksanakan strategi pemecahan masalah, 2) Kemampuan pemecahan masalah di kelas kontrol juga mengalami peningkatan, meskipun tidak signifikan, dengan capaian tertinggi pada indikator kemampuan mencari Solusi. dan 3) Respons positif dari peserta didik terhadap pembelajaran berbasis masalah dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada mata pelajaran Geografi.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran, Media Pembelajaran, kemampuan Pemecahan Masalah*

The Effect of Using Problem Based Learning Model Assisted By Visual Media on Students' Problem Solving Steps in Geography Subjects at Pasundan 3 Bandung High School

By:

Bayu Widodo (1904294)

Advisor:

(¹) Prof. Dr. H. Mamat Ruhimat, M.Pd. (²)Totok Doyo Pamungkas, S.Si., M.Eng

E-mail: bayuwidodo@upi.edu

ABSTRACT

Problem solving involves higher-order thinking processes that include comprehension, solution planning, problem solving and rechecking. The effectiveness of using a problembased learning model in problem solving is measured through a learning process that focuses on problem solving, with the hope of improving students' ability to overcome challenges. The purpose of this study was to analyse the problem solving ability before and after treatment, compare the difference in problem solving ability between the experimental class and the control class, and assess students' response to the problem-based learning model. The research method used is a quasi-experiment with a non-equivalent control group research design. Variabel bebasnya adalah model pembelajaran berbasis masalah, variabel terikatnya adalah kemampuan pemecahan masalah. Kelas XI IPS 1 dijadikan sebagai kelas eksperimen, kelas XI IPS 2 sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian menggunakan tes soal esai, dan analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis (uji-t), dan uji regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Kemampuan pemecahan masalah meningkat secara signifikan di kelas eksperimen antara nilai pretest dan posttest, capaian tertinggi pada indikator melaksanakan strategi pemecahan masalah, 2) Kemampuan pemecahan masalah di kelas kontrol juga mengalami peningkatan, meskipun tidak signifikan, dengan capaian tertinggi pada indikator kemampuan mencari solusi masalah. dan 3) Respons positif dari peserta didik terhadap pembelajaran berbasis masalah dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada mata pelajaran Geografi.

Keywords: *Learning Model, Learning Media, Problem Solving ability*

KATA PENGANTAR

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, penulis berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Media Visual terhadap Langkah-langkah Pemecahan Masalah Peserta Didik dalam Mata Pelajaran Geografi di SMA Pasundan 3 Bandung." Penulis juga mengirimkan shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW beserta para sahabat, semoga selalu mendapatkan keberkahan.

Penelitian ini disusun dan diajukan sebagai syarat untuk mencapai kelulusan dan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Geografi. Meskipun dalam proses penyusunannya peneliti menghadapi beberapa kendala, namun berkat dukungan, bimbingan, dan kerja sama dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini berhasil diselesaikan dengan baik.

Dalam skripsi ini, dibahas mengenai dampak media pembelajaran yang berbasis sistem informasi geografis terhadap motivasi belajar siswa tingkat SMA. Peneliti menyadari bahwa meskipun skripsi ini masih memiliki kekurangan dan tidak sempurna, namun kesempurnaan hanya milik Tuhan Yang Maha Esa. Oleh karena itu, peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti sendiri dan juga bagi para pembaca.

Bandung, Desember 2023

Penulis,
Bayu Widodo

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti sangat mengapresiasi dukungan dari berbagai pihak. Dengan penuh kerendahan hati, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih sebesar-besarnya kepada semua yang telah membantu dan memberikan bimbingan. Pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyatakan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Allah SWT, atas karunia-Nya memberikan segalanya bagi peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
2. Kedua Orang Tua, Skripsi ini adalah persembahan kecil saya untuknya. Ketika dunia menutup pintunya untuk saya, mereka membuka lengannya untuk saya. Ketika orang-orang menutup telinganya untuk saya, mereka membuka hatinya untuk saya. Mereka memang bukan sarjana, tapi hebatnya, mereka bisa menjadikan anaknya sarjana, doa mereka seluas langit, dan aku berlindung dibawahnya.
3. Bapak Prof. Dr. H. Mamat Ruhimat M.Pd dan Bapak Totok Doyo Pamungkas, S.Si., M.Eng, sebagai dosen pembimbing I dan II, pantas mendapatkan apresiasi atas bimbingan, arahan, dorongan, dan semangat yang telah diberikan kepada peneliti. Mulai dari awal ketika peneliti belum mengetahui banyak hal, hingga saat ini berhasil menyelesaikan skripsi ini, kontribusi keduanya sangat berarti.
4. Bapak Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si. selaku ketua prodi Pendidikan geografi FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Bapak Prof. Dr. Ahmad Yani, M.Si. selaku dosen pembimbing akademik yang memberi dukungan dan arahan selama perkuliahan.
6. Seluruh dosen dan staf program studi Pendidikan Geografi FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia layak mendapat penghargaan atas kontribusi ilmu, fasilitas, dan bimbingan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi. Terima kasih kepada mereka yang telah berperan dalam memberikan dukungan yang sangat berarti.
7. SMA Pasundan 3 Bandung dan Bapak Kusnia, S.Pd. sebagai guru mata pelajaran Geografi di SMA tersebut, pantas mendapat penghargaan.

Dukungan moral yang diberikan kepada peneliti dan arahan dalam proses

Bayu Widodo, 2023

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH BERBANTUAN MEDIA VISUAL TERHADAP LANGKAH LANGKAH PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK DALAM MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA PASUNDAN 3 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | [Repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [Perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

pengambilan data sangat berarti. Terima kasih atas kontribusi positif dari SMA Pasundan 3 Bandung dan Bapak Kusnia.

8. Anak-anak kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2. Terima kasih atas kerja sama, dukungan, dan pengalaman yang diberikan selama penulis melakukan penelitian di SMA Pasundan 3 Bandung.
9. Fathan ROI, Bang Ipan, Rian Andrian, Mas Kusnia, Kang Napis. Yang sudah menjadi mentor selama pengerjaan skripsi berlangsung, terima kasih atas segala arahan dan bimbingannya, yang sudah membangkitkan semangat bagi penulis.
10. Aldi Emen, Ilham Fauzan, Alfin, Isan Orok, El-Barra, Fahmi, Apri, Desy Natalia, Aylika Rizkia, Richo, Alpacino, Wahyu, Aldi Odet, Terima kasih sudah menjadi teman berkeluh kesah atas apapun yang membuat hati patah.
11. Helmi Halim dan Abdul Wahid yang telah kebersamai dalam proses menggapai cita-cita sedari SMA hingga saat ini, Panjang umur dan sehat selalu.
12. Orang yang pernah membuat patah hati, meskipun sebelumnya menghambat, akhirnya penulis mampu menyelesaikan tanggung jawabnya, terima kasih atas pelajaran hidupnya.
13. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Geografi 2019, yang sudah kebersamai hingga saat ini.
14. The 1975, Novo Amor, Hollow Coves, atas musiknya yang selalu menemani selama proses pengerjaan skripsi.
15. Terima Kasih kepada siapapun yang berhasil menciptakan senyum di wajah penulis selama pengerjaan skripsi.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti dan semoga penelitian ini bermanfaat bagi para pembaca.

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| LEMBAR PENGESAHAN..... | i |
| HALAMAN PERNYATAAN | ii |
| ABSTRAK..... | iii |
| ABSTRACT | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| UCAPAN TERIMAKASIH..... | vi |
| DAFTAR ISI..... | viii |
| BAB 1 PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 4 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 5 |
| 1.5 Definisi Operasional..... | 5 |
| 1.6 Struktur Organisasi Skripsi..... | 8 |
| 1.7 Penelitian Terdahulu..... | 11 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 24 |
| 2.1 Model Pembelajaran Berbasis Masalah..... | 24 |
| 2.1.1 Karakteristik Pembelajaran Berbasis Masalah | 26 |
| 2.1.2 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Berbasis Masalah | 26 |
| 2.1.3 Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Masalah..... | 27 |
| 2.2 Media Visual | 29 |
| 2.2.1 Jenis-jenis Media Visual..... | 31 |
| 2.2.2 Fungsi dan Manfaat Media Visual..... | 34 |
| 2.2.3 Pemilihan Media Visual..... | 36 |
| 2.2.4 Penggunaan Media Visual | 37 |
| 2.3 Kemampuan Pemecahan Masalah..... | 38 |
| 2.3.1 Indikator Pemecahan Masalah..... | 43 |
| 2.3.2 Kelebihan Dan Kekurangan Pemecahan Masalah..... | 43 |
| 2.3.3 Komponen- Komponen Pemecahan Masalah | 44 |
| 2.3.4 Tahap Pemecahan Masalah..... | 45 |
| 2.4 Langkah-Langkah Pemecahan Masalah Dalam Mata Pelajaran Geografi | 46 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... | 48 |
| 3.1 Lokasi Penelitian | 48 |

| | |
|--|-----------|
| 3.2 Desain Penelitian | 11 |
| 3.2.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian | 48 |
| 3.2.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian | 49 |
| 3.3 Variabel Penelitian | 50 |
| 3.4 Populasi dan Sampel..... | 51 |
| 3.4.1 Populasi | 51 |
| 3.4.2 Sampel | 52 |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data | 53 |
| 3.5.1 Test..... | 53 |
| 3.6 Teknik Pengolahan Data..... | 53 |
| 3.7 Diagram Alur Penelitian..... | 62 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN..... | 63 |
| 4.1 Data Sekolah | 63 |
| 4.1.1 Visi Misi Sekolah | 63 |
| 4.1.2 Tenaga Pendidik dan Staf SMA Pasundan 3 Kota Bandung | 63 |
| 4.1.3 Sarana dan Prasarana | 64 |
| 4.2 Deskripsi Data..... | 64 |
| 4.3 Hasil Penelitian | 65 |
| 4.3.1 Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Sebelum Dan Sesudah Implementasi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Alam | 65 |
| 4.3.2 Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol Melalui Implementasi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Alam | 70 |
| 4.3.3 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Per Indikator Kelas Eksperimen | 76 |
| 4.3.4 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Per Indikator Kelas Kontrol | 84 |
| 4.4 Hasil Uji Prasyarat Analisis Statistik | 91 |
| 4.4.1 Hasil Uji Normalitas | 92 |
| 4.4.2 Hasil Uji Hipotesis | 93 |
| 4.4.3 Uji Regresi Linear Sederhana..... | 94 |
| 4.4.4 Rekapitulasi Hasil Uji Statistik | 94 |
| 4.5 Pembahasan | 96 |
| 4.5.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Sebelum dan Sesudah Implementasi Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Alam | 96 |
| DAFTAR PUSTAKA | 15 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|--------------|--|----|
| Gambar 3. 1 | Peta Lokasi SMA Pasundan 3 Kota Bandung..... | 48 |
| Gambar 4. 1 | Grafik Indikator 1 Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen | 78 |
| Gambar 4. 2 | Grafik Indikator 2 Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen | 79 |
| Gambar 4. 3 | Grafik Indikator 3 Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen | 81 |
| Gambar 4. 4 | Grafik Indikator 4 Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen | 82 |
| Gambar 4. 5 | Grafik Indikator 5 Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen | 84 |
| Gambar 4. 6 | Grafik Indikator 1 Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol..... | 85 |
| Gambar 4. 7 | Grafik Indikator 2 Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol..... | 87 |
| Gambar 4. 8 | Grafik Indikator 3 Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol..... | 88 |
| Gambar 4. 9 | Grafik Indikator 4 Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol..... | 90 |
| Gambar 4. 10 | Grafik Indikator 5 Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol..... | 91 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu | 11 |
| Tabel 2. 1 Tabel Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Berbasis Masalah..... | 27 |
| Tabel 2. 2 Tabel Langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Masalah | 28 |
| Tabel 2. 3 Tabel Indikator Pemecahan Masalah | 43 |
| Tabel 2. 4 Tabel Kelebihan dan Kekurangan Pemecahan Masalah | 44 |
| Tabel 3. 1 Pretest-Posttest Control Group Design..... | 48 |
| Tabel 3. 2 Populasi Penelitian | 52 |
| Tabel 3. 3 Sampel Penelitian | 52 |
| Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas | 54 |
| Tabel 3. 5 Kriteria Uji Validitas | 55 |
| Tabel 3. 6 Hasil Uji Kesukaran | 55 |
| Tabel 3. 7 Klasifikasi Tingkat Kesukaran | 56 |
| Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas | 56 |
| Tabel 3. 9 Tabel Klasifikasi Reliabilitas..... | 57 |
| Tabel 3. 10 Hasil Uji Daya Pembeda | 57 |
| Tabel 3. 11 Tabel Klasifikasi Daya Beda Soal | 58 |
| Tabel 3. 12 Interval Kriteria Skor Kemampuan Pemecahan Masalah..... | 58 |
| Tabel 4. 1 Daftar Tenaga Pendidik dan Staf SMA Pasundan 3 Kota Bandung | 63 |
| Tabel 4. 2 Tabel Post-Test dan Pre-Test Kelas Kontrol..... | 66 |
| Tabel 4. 3 Tabel Rekapitulasi Interval Kelas Kontrol Pre-Test | 67 |
| Tabel 4. 4 Tabel Rekapitulasi Interval Kelas Kontrol Post-Test | 68 |
| Tabel 4. 5 Tabel Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen | 68 |
| Tabel 4. 6 Table Interval Hasil Pre Test Kelas Eksperimen | 69 |
| Tabel 4. 7 Rekapitulasi Rata-rata Nilai Peserta Didik Kelas Eksperimen Post-Test | 70 |
| Tabel 4. 8 Hasil Nilai Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen..... | 71 |
| Tabel 4. 9 Hasil Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol | 74 |
| Tabel 4. 10 Tabel Hasil Uji Normalitas | 92 |
| Tabel 4. 11 Tabel Hasil Uji Homogenitas | 93 |
| Tabel 4. 12 Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen | 94 |
| Tabel 4. 13 Hasil Uji Hipotesis Kelas Kontrol | 94 |
| Tabel 4. 14 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana | 94 |
| Tabel 4. 15 Rekapitulasi Uji Statistik Untuk Post-Test Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 95 |
| Tabel 4. 16 Rekapitulasi Uji Statistik Untuk Post-Test Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol..... | 96 |

Bayu Widodo, 2023

PENGARUH PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH BERBANTUAN MEDIA VISUAL TERHADAP LANGKAH LANGKAH PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK DALAM MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA PASUNDAN 3 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | [Repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [Perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, F. (2011). Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi. *PT. Rineka Cipta*.
- Anderson., & Harahap., & Surya., (2017). Memecahkan Masalah Melalui Problem Based Learning. *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS*. Retrieved from <http://journal2.um.ac.id/index.php/jtppips/>
- Andini. (2016). Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Peningkatan Keterampilan Pemecahan Masalah dan Berpikir Kritis.
- Arikunto. (2002). Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal.
- Arrifin. (2010). Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning).
- Cahyani, & Setyawati. (2017). Hasil Belajar, Minat Dan Kreativitas Siswa SMA Pada Pembelajaran Fisika Menggunakan Model Project Based Learning Dengan Memanfaatkan Bahan Bekas. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 7.
- Dananjaya. (2013). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Blended Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan : Teori Penelitian dan Pengembangan*, 597-602.
- Dwiyogo. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Geografi SMA.
- Fathurrahman. (2007). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi. 207-215.
- Gias., & Holyoak., (2009). Effects of Problem Solving Method on Science Process Skills and Academic Achievement. *Journal Of Turkish Science Education*, 13-25.
- Husyaini, Rifai. (2017). Pemanfaatan Media Visual Dalam Tercapainya Tujuan Pembelajaran. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. Retrieved from <https://uia.e-journal.id/akademika/article/view/1402>
- Japa. (2012). *Modul Pembelajaran Geografi Kelas 11*. Makassar: Direktorat SMA, Direktorat Jenderal PAUD, DIKDAS dan DIKMEN.
- Kusminarko. (2012). Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Visual Digital Pada Pelajaran Geografi Kelas XI IPS Di SMA Islam Sultan Agung 1 Semarang Tahun Ajaran 2015/2016. *Edu Geography*. Retrieved from <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/edugeo>

- Maharani. (2023). Pengaruh Motivasi, Disiplin Belajar, Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*, Vol. 4 No. 2, 140-154.
- Nurfitriyani. (2016). Penerapan Model Project Based Learning Terhadap Peningkatan Kreativitas Mahasiswa Geografi di Universitas PGRI Palembang . *Jurnal Swarna Bumi*, 5-12.
- Panen. (2001). The Effect Of Projcet Based Learning On Learning Motivation And Problem-Solving Ability Of Vocational High School Students. *Internasional Jurnal of Information and Education Technology*, V. 6 N. 9, 709.
- Ruhimat, M., Ningrum, E., & Wijayanto, B. (2017). The Implementation of Problem Based Learning toward. *IOP PUBLISHING*, 145.
- Siswono. (2005). Pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) berbantuan media animasi terhadap kemampuan Pemecahan Masalah Geografi Siswa. *Jurnal Integrasi dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*, 1249-1259. doi:10.17977/um063v2i122022p1249-1259
- Suasti. (2013). Internalisasi Karakter Peduli Lingkungan Melalui Pembelajaran Geografi di Sekolah Adiwiyata (Studi Kasus :SMAN 11 Padang). 100.
- Sudaryanto. (2013). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Penggunaan Metode Kasus.
- Sudjana. (2001). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Keterampilan Geografi.
- Sukiman. (2012). Desain Sistem Pembelajaran dalam konteks Kurikulum 2013.
- Sugiyono. (2012). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B. *Alfabeta*.
- Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. *Alfabeta*.
- Suryadi. (2013). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Buku Pop-Up Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sdn 1 Gondosuli. *Eduproxima*.
- Sutirman. (2013). Proses Penelitian, Masalah, Variabel dan Paradigma Penelitian. *Hikmah*, 62-70.
- Trianto. (2007). Pemanfaatan Media Visual dalam menunjang pendidikan jasmani di sekolah dasar. *Universitas Negeri Yogyakarta*, 89-98.
- Ulya. (2016). Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif dalam Pembelajaran.

- Wahyuni, L., & Ruhimat, M. (2018). Pengembangan Model Penilaian Proyek untuk Mengukur Aspek Psikomotor pada Mata Pelajaran Geografi. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*.
- Wena. (2008). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Geografi.
- Winarti. (2017). Pengembangan E-Modul Berbasis Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Mata Pelajaran Videografi Untuk Siswa Kelas X Desain Komunikasi Visual Di SMAN 1 Sukasada. *Jurnal Nasional Teknik Informatika*, 72.
- Yamin, (2009). Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Dalam Pembelajaran Geografi.