

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan menggunakan uji statistika yang telah dipaparkan pada bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa:

Pertama Terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan Aplikasi Belajar Membaca dengan Pendekatan Pembelajaran EMRED terhadap kemampuan siswa dalam belajar membaca permulaan pada kelas eksperimen, pengaruh tersebut terlihat dari sebelum dan sesudah diberikan perlakuan pada kelas eksperimen, setelah menggunakan Aplikasi Belajar Membaca dengan Pendekatan Pembelajaran EMRED siswa menjadi lebih antusias dalam belajar dikarenakan pembelajaran lebih menarik perhatian siswa. Selain itu keterampilan membaca permulaan siswa juga semakin diasah. Sehingga adanya peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa.

Kedua Terdapat perbedaan kemampuan membaca permulaan antara siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan Aplikasi Belajar Membaca dengan Pendekatan Pembelajaran EMRED. Hasil kemampuan membaca sebelum dan sesudah menggunakan media aplikasi tersebut terdapat peningkatan sehingga layak untuk dijadikan pembelajaran membaca permulaan terhadap siswa kelas 2 akan tetapi peningkatannya tidak begitu tinggi. Dari data nilai yang didapatkan oleh guru ketika melaksanakan *posttest* pada kelas eksperimen yang menggunakan aplikasi tersebut hasilnya lebih meningkat dari hasil *pretest* kelas eksperimen yang menggunakan aplikasi tersebut dibuktikan dengan nilai signifikansi berada di angka 5,00 untuk hasil *pretest* di kelas eksperimen dan 6,20 untuk hasil *posttest* yang mana selisihnya atau peningkatannya hasil perlakuan menggunakan Aplikasi Belajar Membaca dengan menggunakan Pendekatan Pembelajaran EMRED sebesar 1,20 dan hasil *posttest* kelas eksperimen tersebut lebih tinggi dari

pada hasil *posttest* kelas kontrol yang menggunakan buku *Bacalah*. Sehingga aplikasi tersebut dan buku *Bacalah* tetap memiliki kelayakan untuk dijadikan sumber belajar membaca permulaan terhadap siswa kelas 2. Bukti adanya perbedaan tersebut ditunjukkan dari persentase kemampuan siswa dalam pembelajaran membaca permulaan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini ditunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam belajar membaca permulaan di kelas yang menerapkan penggunaan Aplikasi Belajar Membaca dengan menggunakan Pendekatan Pembelajaran EMRED peningkatannya tidak berbeda jauh dengan yang menggunakan buku *Bacalah*.

Ketiga Tindak lanjut dari penelitian media Aplikasi Belajar Membaca dengan pendekatan EMRED

a. Dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan ini peneliti memperoleh data melalui kuesioner yang diberikan kepada siswa yang kemudian peneliti melakukan olah data menggunakan bantuan *SPSS 23.0 for windows*. Peneliti melakukan olah data yang di mana hasilnya menunjukkan data reliabel dengan nilai 0,708 dimana *Cronbach Alpha* lebih besar dari 0,60. Terdapat data hasil presentase angket respon siswa pada aspek Emersion sebesar 85,75%, Modelling sebesar 82,2%, Repetition 84,4%, Exploration 100%, Demonstration sebesar 84%. Yang memiliki rata-rata penilaian 84,90 % dengan kategori sangat baik untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan menggunakan media Aplikasi Belajar Membaca dengan pendekatan EMRED. Maka dapat disimpulkan penggunaan media Aplikasi Belajar Membaca dengan pendekatan EMRED dapat menarik minat siswa dalam belajar dan menciptakan suasana kelas yang menyenangkan sehingga meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.

b. Pendapat para ahli dapat mendukung penggunaan aplikasi belajar membaca dengan pendekatan EMRED

Berdasarkan dukungan para ahli dan peneliti sebelumnya untuk

menyempurnakan data sekunder penelitian ini. Pendapat dari peneliti terdahulu dan para ahli memberikan gambaran serta sudut pandang kepada peneliti dalam kesimpulan dari penggunaan aplikasi belajar membaca sebagai media pembelajaran dengan pendekatan EMRED serta lebih baik dan universal.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran yaitu:

Pertama Bagi guru Aplikasi Belajar Membaca melalui pendekatan pembelajaran EMRED dapat digunakan sebagai media atau alternatif pendukung dari buku *bacalah* untuk dapat digunakan pada pembelajaran di sekolah dasar dalam upaya untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar membaca permulaan aplikasi ini juga dapat digunakan di luar kelas karena aplikasi ini mudah untuk digunakan.

Kedua Bagi sekolah Berbicara tentang lembaga pendidikan, mungkin layak untuk meningkatkan sarana dan prasarana yang sudah memadai dan berpotensi untuk memperluas wawasan dan kemampuan guru dalam merancang media pembelajaran yang dapat digunakan di dalam kelas. Sekolah bisa merekomendasikan aplikasi yang terdapat di smartphone yang kemudian agar dapat disampaikan juga kepada orang tua yang hendak mengajarkan membaca permulaan siswa ketika sedang di rumah.

Ketiga Bagi peneliti selanjutnya Diharapkan peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian lebih baik dan berkualitas dari penelitian saat ini. Dan Aplikasi Belajar Membaca melalui pendekatan pembelajaran EMRED ini dapat diaplikasikan untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan yang harus dimiliki atau dikuasai siswa untuk memudahkan siswa dapat melanjutkan tahap membaca selanjutnya.