

**PENGARUH PENDEKATAN EMRED TERHADAP KEMAMPUAN  
MEMBACA PERMULAAN DENGAN MENGGUNAKAN APLIKASI  
BELAJAR MEMBACA PADA SISWA KELAS 2 SDN BATOK BALI**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Oleh**

**Sani Hayati**

**2006007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS DAERAH SERANG**

**2024**

**PENGARUH PENDEKATAN EMRED TERHADAP KEMAMPUAN  
MEMBACA PERMULAAN DENGAN MENGGUNAKAN APLIKASI  
BELAJAR MEMBACA PADA SISWA KELAS 2 SDN BATOK BALI**

**Oleh**  
**Sani Hayati**  
**2006007**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**© Sani Hayati 2024**

Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang

Maret 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian

Dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lain tanpa izin penulis

Sani Hayati, 2024

**PENGARUH PENDEKATAN EMRED TERHADAP KEMAMPUAN KEMBACA PERMULAAN DENGAN  
MENGGUNAKAN APLIKASI BELAJAR MEMBACA PADA SISWA KELAS 2 SDN BATOK BALI**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Sani Hayati

NIM : 2008060

Program Studi : S1- Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul skripsi : **PENGARUH PENDEKATAN EMRED TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DENGAN MENGGUNAKAN APLIKASI BELAJAR MEMBACA PADA SISWA KELAS 2 SDN BATOK BALI**

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang

### DEWAN PENGUJI


Penguji I : Dr. Encep Supriatna, M.Pd.  
: NIP. 197601052005011001

Tanda Tangan



Penguji II : Firman Robiansyah, M.Pd.  
: NIP. 198009102005011003

Tanda Tangan



Penguji III : Fitri Alfarisa, M.Pd.  
: NIP. 198911062019032014

Tanda Tangan

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 15 Maret 2024

Sani Hayati, 2024

**PENGARUH PENDEKATAN EMRED TERHADAP KEMAMPUAN KEMBACA PERMULAAN DENGAN MENGGUNAKAN APLIKASI BELAJAR MEMBACA PADA SISWA KELAS 2 SDN BATOK BALI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "Pengaruh Pendekatan EMRED Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Aplikasi Belajar Membaca Pada Siswa Kelas 2 SDN Batok Bali" telah disetujui untuk dipresentasikan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

Serang, 21 Februari 2024

Disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I



**Prof. Drs. H. Herli Salim, M.Ed., ph.D.**

**NIP. 195910221985031008**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**SANI HAYATI**

**PENGARUH PENDEKATAN EMRED TERHADAP KEMAMPUAN  
MEMBACA PERMULAAN DENGAN MENGGUNAKAN APLIKASI  
BELAJAR MEMBACA PADA SISWA KELAS 2 SDN BATOK BALI**

Disetujui dan disahkan oleh

pembimbing I



**Prof. Drs. H. Herli Salim, M.Ed., Ph.D.**

**NIP. 195910221985031008**

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Dr. Andhika Arisetyawan, M.Si**

**NIP. 198103272003021003**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Pendekatan EMRED Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Aplikasi Belajar Membaca Pada Siswa Kelas 2 SDN Batok Bali. Dalam penyusunan skripsi ini, saya telah dibimbing dengan baik oleh dosen pembimbing dan mendapat banyak dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu sebagai bentuk rasa syukur, saya ucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Supriadi, M.Pd. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
2. Dr. Andhika Arisetyawan, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
3. Prof. Drs. H. Herli Salim, M.Ed., Ph.D. Pembimbing yang dengan tekun memberikan bimbingan ilmiah melalui berbagai pengarahan, *Sharing*, dan usul/saran yang diberikan.
4. Dr. Encep Supriatna selaku Dosen Pembimbing Akademik, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
5. Segenap Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
6. Staf tata usaha dan staf akademik UPI Kampus Serang yang telah membantu segala administrasi penulis selama tercatat sebagai mahasiswa.
7. Kepala sekolah, guru-guru, Staf Tata Usaha dan siswa SDN Batok Bali yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut, selalu membantu serta mengorbankan waktunya untuk tercapainya penelitian ini.
8. Kedua orang tua tercinta sumber penyemangat dan alasan saya menyelesaikan tugas akhir ini, yakni Bapak Alit Tendi dan Mamah Rukmini yang senantiasa menjadi motivasi, memberikan do'a serta kasih sayang yang begitu tulus saya dedikasikan tulisan ini untuk orang tua saya.
9. Kakak saya Sandi Sandika dan Sinta Guslia yang selalu memberikan

Sani Hayati, 2024

**PENGARUH PENDEKATAN EMRED TERHADAP KEMAMPUAN KEMBACA PERMULAAN DENGAN MENGGUNAKAN APLIKASI BELAJAR MEMBACA PADA SISWA KELAS 2 SDN BATOK BALI**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

dukungan serta doa selama penulis melaksanakan penelitian baik secara moril dan dukungan, sumber penyemangat selama perkuliahan dan menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

10. ketiga keponakan saya Fazia Ramsha Farzana, Muhamad Zaid As Sajjad, Shanaya Almahyra El Shanum sebagai moodbooster saya selama penyusunan skripsi ini.
11. Dan semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu oleh penulis, semoga segala bentuk bantuan mampu mendukung yang telah diberikan menjadi amal ibadah yang bernilai pahala.

Serang, Maret 2024

Penulis

Sani Hayati

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pengaruh Pendekatan EMRED Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Aplikasi Belajar Membaca Pada Siswa Kelas 2 SDN Batok Bali**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, Maret 2024

Yang Menyatakan

Sani Hayati



**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS  
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

---

Sebagai sivitas akademik Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sani Hayati  
NIM : 2006007  
Program Studi : S1-PGSD Kampus Serang  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Noneklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Pengaruh Pendekatan EMRED Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Aplikasi Belajar Membaca Pada Siswa Kelas 2 SDN Batok Bali”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Bebas **Hak Royalti Noneklusif** ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, menngalihmedia/formatkan. Mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilih Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di Serang Pada  
Tanggal : 21 Februari 2024  
Yang menyatakan,

Sani Hayati

## ABSTRAK

### **Pengaruh Pendekatan EMRED Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Aplikasi Belajar Membaca Pada Siswa Kelas 2 SDN Batok Bali**

Sani Hayati

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Serang

Universitas Pendidikan Indonesia

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil kajian literatur dan fakta dilapangan mengenai kurangnya kemampuan membaca permulaan, untuk mengatasi hal tersebut diperlukan upaya meningkatkan kemampuan membaca permulaan. Salah satunya yaitu belajar membaca permulaan menggunakan Aplikasi Belajar Membaca. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh Aplikasi Belajar Membaca dengan pendekatan EMRED untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 2 SDN Batok Bali yang masih tergolong rendah. Untuk mengetahui perbedaan antara kemampuan siswa dalam membaca permulaan yang menggunakan Aplikasi Belajar Membaca dengan siswa yang hanya mendapatkan pembelajaran konvensional. Penelitian ini menggunakan desain kuasi eksperimen *non equivalent control group design* tidak dipilih secara acak dengan memasukan siswa yang tidak bisa membaca. Populasi yang diambil yaitu siswa kelas 2 SDN Batok Bali, dengan sampel dua kelas yang berbeda disatu sekolah yang sama yaitu 10 siswa kelas 2A dan 10 siswa kelas 2B. Hasil analisis data *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 2 SD dengan menggunakan Aplikasi Belajar Membaca dengan pendekatan EMRED. Nilai rerata hasil *posttest* di kelas kontrol sebesar 5,00 sedangkan di kelas eksperimen nilai rerata hasil *posttest* yaitu sebesar 6.20, selisih rerata kedua kelas tersebut 1,20. Hasil analisis data kedua kelas menunjukkan bahwa terdapat perbedaan. Sedangkan tindak lanjut menunjukkan rata-rata presentase dari kelima indikator pendekatan EMRED sebesar 84%. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan Aplikasi Belajar Membaca dengan pendekatan EMRED berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan.

**Kata Kunci :** Aplikasi Belajar Membaca, EMRED, Kemampuan Membaca Permulaan

## ABSTRACT

### *The Effect of the EMRED Approach on Beginning Reading Ability Using the Learning to Read Application in Grade 2 Students at SDN Batok Bali*

Sani Hayati

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Serang,

Universitas Pendidikan Indonesia

This research is motivated by the results of a literature review and facts in the field regarding the lack of initial reading ability. To overcome this, efforts are needed to improve initial reading ability. One of them is learning to read first using the Learning to Read Application. The aim of this research is to determine the effect of the Learning to Read Application using the EMRED approach to improve the initial reading ability of grade 2 students at SDN Batok Bali which is still relatively low. To find out the difference between the ability of students in beginning reading who use the Learning to Read Application and students who only receive conventional learning. This research used a quasi-experimental design, non-equivalent control group design, not randomly selected by including students who could not read. The population taken was class 2 students at SDN Batok Bali, with a sample of two different classes in the same school, namely 10 class 2A students and 10 class 2B students. The results of the pretest and posttest data analysis for the experimental class showed that there was an increase in the initial reading ability of grade 2 elementary school students using the Learning to Read Application with the EMRED approach. The average value of the posttest results in the control class was 5.00, while in the experimental class the average value of the posttest results was 6.20, the difference between the two classes' averages was 1.20. The results of data analysis for both classes show that there are differences. Meanwhile, follow-up showed that the average percentage of the five EMRED approach indicators was 84%. So it can be concluded that using the Learning to Read Application with the EMRED approach has an effect on improving initial reading skills.

**Keywords:** Learning to Read Application, EMRED, Beginning Reading Ability

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
SURAT PERNYATAAN.....	vii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
A. Kajian Teori .....	7
B. Media Pembelajaran.....	18
C. Penelitian yang Relevan.....	24
D. Kerangka Berpikir.....	25
E. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Pendekatan Penelitian .....	27
B. Jenis Penelitian.....	27
C. Desain Penelitian.....	28
D. Variabel Penelitian .....	28
E. Populasi dan Sampel Penelitian .....	29
F. Instrumen Penelitian.....	30
G. Analisis Data .....	32

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	38
A. Hasil Penelitian .....	38
B. Pelaksanaan Pembelajaran .....	39
D. Data Hasil Pretest Kemampuan Membaca Permulaan .....	42
E. Data Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Permulaan.....	51
F. Pembahasan.....	67
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....	77
A. Simpulan .....	77
B. Rekomendasi .....	79
DAFTAR PUSTAKA .....	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	83
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	122

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tampilan Aplikasi Belajar Membaca.....	22
Gambar 2. 2 Tampilan dalam Aplikasi Belajar Membaca.....	23
Gambar 3. 1 Rumus nonequivalent control group design.....	28
Gambar 4. 1 Normalitas Q-Q Plot Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol ..	48
Gambar 4. 2 Normalitas Q-Q Plot Nilai Pretes dan Posttes Kelas Eksperimen ....	56
Gambar 4. 3 Normalitas Q-Q Plot Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	60
Gambar 4. 4 Grafik Kriteria Respon Siswa Terhadap Jumlah Siswa .....	66

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Respon Siswa.....	32
Tabel 3. 2 Interpretasi Validitas Tes .....	35
Tabel 3. 3 Interpretasi Realibilitas Tes.....	35
Tabel 4. 1 Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	42
Tabel 4. 2 Frekuensi Perolehan Nilai Pretest Kelas Eksperimen .....	43
Tabel 4. 3 Frekuensi Perolehan Nilai Pretest Kelas Kontrol .....	43
Tabel 4. 4 Uji Normalitas Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	48
Tabel 4. 5 Uji Levene's Test Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	49
Tabel 4. 6 Uji Independent Samples T-Test Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	50
Tabel 4. 7 Descriptive Statistics.....	51
Tabel 4. 8 Frekuensi Perolehan Nilai Posttest Kelas Eksperimen .....	52
Tabel 4. 9 Frekuensi Perolehan Nilai Posttest Kelas Kontrol.....	52
Tabel 4. 10 Uji Normalitas nilai Pretets dan Posttest Kelas Eksperimen .....	56
Tabel 4. 11 Uji Levene's Test Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 4. 12 Uji Mann Whitney Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen .....	59
Tabel 4. 13 Uji Normalitas Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	60
Tabel 4. 14 Uji Levene's test posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	61
Tabel 4. 15 Uji T Independent Sample T-Test Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	63
Tabel 4. 16 Hasil Hitung Uji Validitas Kuesioner Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Aplikasi Belajar Membaca Dengan Pendekatan EMRED .....	64
Tabel 4. 17 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Aplikasi Belajar Membaca Dengan Pendekatan EMRED .....	65
Tabel 4. 18 Hasil Respon Siswa Pada Setiap Aspek.....	66

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat keputusan Direktur UPI Kampus Serang Tahun 2023/2024....	84
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	88
Lampiran 3 Surat Balasan dari SDN Batok Bali.....	89
Lampiran 4 Instrumen Penelitian.....	90
Lampiran 5 RPP Kelas Kontrol.....	92
Lampiran 6 Pretest dan Posttes .....	97
Lampiran 7 RPP Kelas Eksperimen.....	98
Lampiran 8 Kisi-Kisi Instrumen Angket Respon Siswa.....	107
Lampiran 9 Angket Respon Siswa Terhadap Metode Pendekatan Pembelajaran EMRED.....	108
Lampiran 10 Surat Pernyataan Expert Judgement dan Validasi Materi .....	111
Lampiran 11 Surat Pernyataan Expert Judgement dan Validasi Insrumen Tes ..	112
Lampiran 12 Surat Pernyataan Expert Judgement Non Tes Angket Respon siswa .....	113
Lampiran 13 Angket Respon Siswa Terhadap Metode Pendekatan Pembelajaran EMRED.....	117
Lampiran 14 Dokumentasi Kegiatan di kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	121



## DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, M., & Brawijaya, F. I. B. (2018). Pengembangan Strategi Leadership Pembelajaran Membaca Permulaan untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(2), 4-8.
- Nurlaila, Q & Hardika, I. R. (2022). Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif.
- Aida, S., Suprpti, A., & Nasirun, M. (2018). Meningkatkan Keterampilan Membaca Awal Melalui Metode Struktural Analitik Sintetik Dengan Menggunakan Media Audio Visual. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 3(2), 56-63.
- Ali, J. T., & Patombongi, A. (2016). Perancangan Game Edukasi Pembelajaran Membaca Berbasis Android. *Simtek: jurnal sistem informasi dan teknik komputer*, 1(1), 1-8.
- Almana, E. S., Santa, & Anwar, W. S. (2019). Pengaruh Kegemaran Membaca Terhadap Keterampilan Menulis Narasi. *Riset Pedagogik*, 3(1), 80–92. <https://jurnal.uns.ac.id/jdc/article/view/34076/22647>
- Amalia, A. P. (2017). Penggunaan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca (Doctoral dissertation, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang).
- Ariyati, T. (2015). Peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui penggunaan media gambar berbasis permainan. *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1). Ayo Belajar Membaca” dan” Marbel Membaca” pada Siswa Sekolah Dasar.
- Ayu Ningrum, S. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Aspek Keterampilan Berbahasa Melalui Model Pembelajaran Kreatif Produktif di SMK Islam PB. Soedirman 1. *Visipena*, 8(2), 351-372.
- Fauziah, H., & Hidayat, M. T. (2022). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Belajar”
- Febriyanti, N. E. (2019). Keterampilan Berbahasa: Membaca Nyaring.
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. Universitas Jenderal Soedirman, 11.
- Hakim, P. R. (2021). Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini Melalui Media Kartu Kata Bergambar. *ABNA: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 1(2).
- Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M. & Indra, I. (2021). Media pembelajaran.
- Hidayat, N., Kurniawan, D., Prabawa, A. H., Rusnoto, R., & Syafiq, A. N. (2022). Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Menggunakan Aplikasi Android Belajar Membaca di Dusun Kentengsari Kaliwungu Semarang.

Jurnal Ilmiah Kampus Mengajar, 72-79.

- Ilham, M., & Wijati, I. A. (2020). Keterampilan Berbicara: Pengantar Keterampilan Berbahasa. Lembaga Academic & Research Institute.
- Istiqlal, A. (2018). Manfaat media pembelajaran dalam proses belajar dan mengajar mahasiswa di perguruan tinggi. *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah*, 3(2), 139-144. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4825-4832.
- Laely, K. (2013). Peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui penerapan media kartu gambar. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 7(2), 300-319.
- Latifah, S. (2019). Interelasi Keterampilan Berbicara Terhadap Kemampuan Komunikasi Peserta Didik dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. In *Prosiding Seminar Nasional Bahasa dan Sastra Indonesia (SENASBASA)* (Vol. 3, No. 2).
- Maghfiroh, F., Sholikhah, H. A., & Sofyan, F. A. (2019). Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Siswa. *JIP (Jurnal Ilmiah PGMI)*, 5(1), 95-105.
- Mahsun, M., & Koiriyah, M. (2019). Meningkatkan Keterampilan Membaca melalui Media Big Book pada Siswa Kelas IA MI Nurul Islam Kalibendo
- Marantika, C. (2019). Pengaruh Buku Cerita Bergambar Terhadap Keterampilan Membaca Nyaring Peserta Didik Kelas III Min 7 Bandar Lampung (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Nugrahani, F., & Hum, M. (2014). Metode penelitian kualitatif. Solo: Cakra Books, 1(1), 3-4.
- Panjaitan, N. Q., Yetti, E., & Nurani, Y. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Digital Animasi dan Kepercayaan Diri terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 588-596.
- Pasirian Lumajang. *Bidayatuna: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 60-78.
- Pramesti, F. (2018). Analisis Faktor-Faktor Penghambat Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1 SD. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(3), 283-289.
- Pratita, I. I. (2017). Pengembangan Model Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman (Dokkai) Mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Jepang Universitas Negeri Surabaya. *ASA*, 4.
- Pratiwi, C. P. (2020). Analisis keterampilan membaca permulaan siswa. Sekolah Dasar: studi kasus pada siswa kelas 2 sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 7(1), 1-8.

- Prawiyogi, A. G., Sa'diah, T. L., Safarandes, A., & Nurjanah, Q. (2022). Pengaruh Metode Suku Kata terhadap Keterampilan Membaca Permulaan. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 9223-29.
- Rahman, B., & Haryanto, H. (2014). Peningkatan keterampilan membaca permulaan melalui media flashcard pada siswa kelas I SDN Bajayau Tengah 2. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 127-137.
- Salim, H. (2022) Penerapan Shared Book Reading dengan Penggunaan EMRED. Serang : Suhud Media Promo.
- Salim, H., & Nugroho, G. W. (2022, November). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Media E-Book Dan Penerapan Strategi Emred. In *Prosiding Didaktis: Seminar Nasional Pendidikan Dasar* (Vol. 7, No. 1, pp. 1346-1357).
- Solihin, Lukman. (2020). Darurat Literasi Membaca Di Kelas Awal. *Masyarakat Indonesia*, 46(1), 34-48.
- Sugiyono, 2008. metode penelitian pendidikan kuantitatif, kualitatif, dan R & D. (Bandung: Alfabeta).
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Suharso, A., Hendriadi, A. A., & Rahmat, A. (2013). *Desain Aplikasi Belajar Membaca Untuk Anak Berbasis Multimedia*.
- Widyowati, F. T., Rahmawati, I., & Priyanto, W. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Membaca Mengeja Berbasis Aplikasi untuk Kelas 1 Sekolah Dasar. *International Journal of Community Service Learning*, 4(4), 332-337.
- Yusra, Yeni. (2015). Aplikasi “Marbel Belajar Membaca” Tawarkan Kemudahan Belajar untuk Anak. [Diakses Online <https://dailysocial.id/post/marbel-belajar-membaca-pada-tanggal-19-Desember-2021>]
- Zumroatun, Z., & Hasanudin, C. (2022, July). Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa SD dengan Memanfaatkan Aplikasi Belajar Membaca Lancar.