

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Setelah penulis melaksanakan penelitian dan pengolahan data, maka penulis akan menyimpulkan hasil temuan dan pembahasan yang telah dilakukan oleh penulis. Dari penelitian yang telah dilaksanakan, simpulan penerapan *Flipped Classroom* terhadap kemampuan analisis siswa yang telah dikumpulkan melalui angket dan tes dapat diartikan sebagai berikut,

- 5.1.1 Persepsi siswa terhadap pembelajaran *Flipped Classroom* yang dihitung berdasarkan pengolahan data statistik yang diperoleh melalui angket, didapatkan hasil bahwa persepsi siswa terhadap pembelajaran *Flipped Classroom* lebih baik pada kegiatan inti, lalu pembuka, dan terakhir pada kegiatan penutup. Selanjutnya, pengujian uji normalitas dan homogenitas pada kedua kelas kontrol dan eksperimen memiliki hasil yang berdistribusi normal dan homogen.
- 5.1.2 Dari hasil penerapan *Flipped Classroom* terhadap kemampuan analisis siswa pada materi wawasan nusantara di kelas eksperimen menunjukkan hasil yang signifikan. Hal tersebut dapat dilihat dari rentang nilai posttest yang lebih tinggi dibandingkan dengan rentang nilai pretest pada kelas eksperimen. Selain itu, hasil yang signifikan selanjutnya dapat dilihat dari rata-rata nilai posttest di kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata nilai posttest di kelas kontrol. Selanjutnya didapatkan nilai varians yang lebih kecil dibandingkan dengan nilai varians kelas kontrol, hal ini dapat diartikan bahwa sebaran data kelas eksperimen lebih mendekati nilai rerata.
- 5.1.3 Dari hasil penerapan *Flipped Classroom* terhadap kemampuan analisis siswa pada materi wawasan nusantara di kelas kontrol menunjukkan

hasil yang tidak terlalu signifikan. Hal tersebut dapat dilihat dari rata-rata nilai posttest di kelas kontrol yang lebih rendah dibandingkan dengan nilai pretest. Selanjutnya, nilai varians kelas kontrol tidak lebih besar dari nilai varians kelas eksperimen, hal ini dapat diartikan bahwa nilai sebaran data kelas kontrol lebih menjauhi nilai rerata jika dibandingkan dengan nilai di kelas eksperimen.

5.1.4 Melalui hasil uji perbedaan antar kelas eksperimen dan kontrol memiliki hasil yang signifikan di mana hasil posttest kelas eksperimen memiliki poin yang lebih tinggi setelah dites dengan soal tingkat C4 pada materi wawasan nusantara. Selain itu, pembelajaran *Flipped Classroom* memiliki beberapa pengaruh bagi siswa. Dalam penelitian ini, dengan memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengkonstruksi pengetahuan yang sesuai dengan kecepatannya masing-masing dan melaksanakan kegiatan analisis tentang isu-isu terkini mengenai wawasan nusantara dapat meningkatkan kemampuan analisis siswa yang diukur melalui tes dengan soal-soal mengenai wawasan nusantara dengan tingkat kesulitan soal C4. Hasil analisis tingkat efektivitas dengan menggunakan *cohen's d* dapat diartikan bahwa tingkat efektivitas penerapan *Flipped Classroom* di kelas eksperimen terhadap kemampuan analisis siswa pada materi wawasan nusantara tergolong kategori sedang.

5.2 Implikasi

Dari hasil penelitian yang berjudul Efektivitas Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap kemampuan Analisis Siswa pada Materi Wawasan Nusantara di SMA Negeri 4 Bandung dan SMA Pasundan 2 Bandung dapat dipaparkan beberapa implikasi, sebagai berikut,

5.2.1 Penerapan pembelajaran *Flipped Classroom* memiliki kecenderungan yang baik terutama pada kegiatan inti dan pendahuluan. Oleh karena, pembelajaran *Flipped Classroom* dapat diterapkan di sekolah dengan

Muhammad Fikri Alvinca, 2024
EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PPKN BERBASIS FLIPPED CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN ANALISIS SISWA DALAM MATERI WAWASAN NUSANTARA DI SMA NEGERI 4 BANDUNG DAN SMA PASUNDAN 2 BANDUNG

baik dan optimal. Selain itu, pembelajaran *Flipped Classroom* memiliki persepsi yang baik terhadap siswa. Dengan demikian penerapan pembelajaran *Flipped Classroom* bisa diterapkan oleh guru dalam pembelajaran dengan harapan proses kegiatan belajar mengajar menjadi lebih baik

5.2.2 Pembelajaran *Flipped Classroom* dapat meningkatkan kemampuan berpikir analitis siswa di sekolah. Oleh karena itu, pembelajaran *Flipped Classroom* dapat diterapkan di sekolah dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan analitis siswa. Untuk hasil yang lebih optimal diharapkan guru memahami dan menentukan platform apa yang hendak digunakan untuk penerapan *Flipped Classroom*.

5.2.3 Penerapan pembelajaran dengan metode konvensional dalam meningkatkan kemampuan analisis siswa pada materi wawasan nusantara tidak lebih baik jika dibandingkan dengan penerapan pembelajaran *Flipped Classroom*. Untuk hasil yang lebih optimal dalam meningkatkan kemampuan analisis siswa, guru di sekolah diharapkan menggunakan pembelajaran *Flipped Classroom*.

5.2.4 Efektivitas penggunaan pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap kemampuan analisis siswa pada materi wawasan nusantara memiliki hasil yang signifikan. Dalam hal ini, guru di sekolah diharapkan dapat menggunakan pembelajaran *Flipped Classroom* dalam meningkatkan kemampuan analisis siswa di sekolah.

5.2 Rekomendasi

Setelah melaksanakan penelitian ini, penulis merumuskan beberapa rekomendasi yang diharapkan dapat dijadikan acuan bagi berbagai pihak dalam meningkatkan kemampuan analisis siswa.

5.2.2 Guru

Bagi guru sebagai tenaga pendidik, diharapkan dapat mempertimbangkan untuk menerapkan pembelajaran *Flipped*

Muhammad Fikri Alvinca, 2024
EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PPKN BERBASIS FLIPPED CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN ANALISIS SISWA DALAM MATERI WAWASAN NUSANTARA DI SMA NEGERI 4 BANDUNG DAN SMA PASUNDAN 2 BANDUNG

Classroom di kelas, yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan analisis siswa.

5.2.3 Pemangku Kebijakan

Bagi pemangku kebijakan, diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat mempertimbangkan pembelajaran dengan menggunakan *Flipped Classroom* sebagai salah satu pilihan alternatif dalam suatu kebijakan untuk meningkatkan kemampuan analisis siswa di sekolah dalam ruang lingkup yang lebih luas.

5.2.1 Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya, agar menghasilkan penelitian yang lebih baik, yaitu, dengan menentukan dengan matang platform apa yang hendak digunakan dan familiar dengan siswa, hal ini patut dipertimbangkan untuk menghindari kemungkinan kegiatan pembelajaran tidak berjalan dengan semestinya karena hal-hal teknis.

Muhammad Fikri Alvinca, 2024
*EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PPKN BERBASIS FLIPPED CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN
ANALISIS SISWA DALAM MATERI WAWASAN NUSANTARA DI SMA NEGERI 4 BANDUNG DAN SMA
PASUNDAN 2 BANDUNG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu