

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PPKN BERBASIS *FLIPPED*
CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN ANALISIS SISWA DALAM
MATERI WAWASAN NUSANTARA DI SMA NEGERI 4 BANDUNG DAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan



Muhammad Fikri Alvinca

2105176

S2 PKn 2021

**SEKOLAH PASCASARJANA
DEPARTEMEN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

Muhammad Fikri Alvinca, 2024
*EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PPKN BERBASIS FLIPPED CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN
ANALISIS SISWA DALAM MATERI WAWASAN NUSANTARA DI SMA NEGERI 4 BANDUNG DAN SMA
PASUNDAN 2 BANDUNG*

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PPKN BERBASIS *FLIPPED*
CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN ANALISIS SISWA DALAM
MATERI WAWASAN NUSANTARA DI SMA NEGERI 4 BANDUNG DAN
SMA PASUNDAN 2 BANDUNG**

Oleh:

Muhammad Fikri Alvinca

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan

© Muhammad Fikri Alvinca
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin penulis

ii

Muhammad Fikri Alvinca, 2024
*EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PPKN BERBASIS FLIPPED CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN
ANALISIS SISWA DALAM MATERI WAWASAN NUSANTARA DI SMA NEGERI 4 BANDUNG DAN SMA
PASUNDAN 2 BANDUNG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

MUHAMMAD FIKRI ALVINCA

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PPKN BERBASIS *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP KEMAMPUAN ANALISIS SISWA DALAM MATERI WAWASAN NUSANTARA DI SMA NEGERI 4 BANDUNG DAN SMA PASUNDAN 2 BANDUNG

Penguji I:



Prof. Dr. H. Endang Danial AR, M.Pd.
NIP. 19500502 197603 1 002

Penguji II:



Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.
NIP. 19721001 200112 2 001

Penguji III



Prof. Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.
NIP. 19600515 198803 1 002

Penguji IV



Dr. Leni Anggraeni, M.Pd.
NIP. 19840222 200912 2 014

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Kewarganegaraan Program Magister dan Doktor
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.Pd., S.I.P., S.A.P., S.H., M.H., M.Si.
NIP. 19690929 199402 1 001

Tesis telah diuji tahap II pada:

Hari/tanggal: Rabu, 31 Januari 2024

Tempat: R. Sidang Lt.2 Gd. Nu'man Somantri FPIPS UPI

Penguji Tesis

Penguji I:



Prof. Dr. H. Endang Danial AR, M.Pd.
NIP. 19500502 197603 1 002

Penguji II:



Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.
NIP. 19721001 200112 2 001

Penguji III:



Prof. Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.
NIP. 19600515 198803 1 002

Penguji IV:



Dr. Leni Anggraeni, M.Pd.
NIP. 19840222 200912 2 014

PERNYATAAN PENULIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran Ppkn Berbasis *Flipped Classroom* Terhadap Kemampuan Analisis Siswa Dalam Materi Wawasan Nusantara Di SMA Negeri 4 Bandung Dan SMA Pasundan 2 Bandung” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 1 Februari 2024
Yang membuat pernyataan,

Muhammad Fikri Alvinca
NIM. 2105176

v

Muhammad Fikri Alvinca, 2024
EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PPKN BERBASIS FLIPPED CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN ANALISIS SISWA DALAM MATERI WAWASAN NUSANTARA DI SMA NEGERI 4 BANDUNG DAN SMA PASUNDAN 2 BANDUNG

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, kami panjatkan puja dan puji syukur kehadiran-Nya, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada kami, sehingga kami dapat menyelesaikan tesis tentang Efektivitas Pembelajaran PPKn berbasis *Flipped Classroom* terhadap Kemampuan Analisis Siswa di SMAN 4 Bandung dan SMA Pasundan 2 Bandung. Tesis ini telah penulis susun dengan maksimal dan mendapatkan bantuan dari berbagai pihak sehingga dapat memperlancar pembuatan tesis ini. Untuk itu, kami menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam pembuatan tesis ini. Terlepas dari semua itu, kami menyadari sepenuhnya bahwa masih ada kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tata bahasanya. Oleh karena itu, dengan tangan terbuka kami menerima segala saran dan kritik dari pembaca agar penulis dapat memperbaiki tesis ini.

Bandung, 17 Januari 2024

Penulis

vi

Muhammad Fikri Alvinca, 2024
EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PPKN BERBASIS FLIPPED CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN ANALISIS SISWA DALAM MATERI WAWASAN NUSANTARA DI SMA NEGERI 4 BANDUNG DAN SMA PASUNDAN 2 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan maghfirah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Dalam penulisan tesis ini tentu saja penulis banyak mendapat bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor UPI periode 2020-2025, Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A.
2. Ketua Prodi Pendidikan Kewarganegaraan Pascasarjana, Prof. Dr. H. Cecep Darmawan, S.Pd., S.I.P., S.A.P., S.H., M.H., M.Si.
3. Dosen pembimbing I, Prof. Dr. Endang Danial AR, M.Pd. yang senantiasa membimbing dan memberikan masukan yang bermanfaat.
4. Dosen Pembimbing II, Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd yang senantiasa membimbing dan memberikan masukan yang bermanfaat.
5. Staff akademik Departemen Pendidikan Kewarganegaraan yang senantiasa membantu penulis dalam hal administratif.
6. Kedua Orangtua dan saudara-saudara penulis yang selalu mendoakan dan memberikan semangat dalam proses penyelesaian tesis penulis.
7. Rekan-rekan kelas Prodi Pendidikan Kewarganegaraan program Magister Angkatan 2021, yang senantiasa memberikan semangat dan doa dalam proses penyelesaian tesis penulis.

ABSTRAK

MUHAMMAD FIKRI ALVINCA (2105176) “EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PPKN BERBASIS *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP KEMAMPUAN ANALISIS SISWA DALAM MATERI WAWASAN NUSANTARA DI SMA NEGERI 4 BANDUNG DAN SMA PASUNDAN 2 BANDUNG”

Penelitian ini bertujuan menganalisis efektivitas pembelajaran PPKn berbasis *Flipped Classroom* terhadap kemampuan analisis siswa dalam materi wawasan nusantara di SMA Negeri 4 Bandung dan SMA Pasundan 2 Bandung. Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen dengan subjek penelitiannya adalah siswa kelas X SMAN 4 Bandung dan SMA Pasundan 2 Bandung. Instrumen penelitian meliputi tes dan angket. Uji kuantitatif yang dilakukan dalam penelitian ini adalah deskripsi kuantitatif, uji normalitas, uji homogenitas, uji beda dua rerata, dan uji besar efektivitas. Hasil penelitian yang didapatkan dalam penelitian ini, yaitu: (1) Dari hasil penerapan *Flipped Classroom* terhadap kemampuan analisis siswa pada materi wawasan nusantara di SMAN 4 Bandung dan SMA Pasundan 2 Bandung, didapatkan hasil, yaitu, siswa memiliki respon yang positif mengenai pembelajaran *Flipped Classroom*. Persepsi siswa terhadap pembelajaran *Flipped Classroom* lebih baik pada kegiatan inti di kelas. (2) Dari hasil penelitian di kelas eksperimen menunjukkan hasil yang signifikan. Hal tersebut dapat dilihat dari rentang nilai posttest yang lebih tinggi dibandingkan dengan rentang nilai pretest pada kelas eksperimen. (3) Dari hasil penerapan *Flipped Classroom* terhadap kemampuan analisis siswa pada materi wawasan Nusantara di kelas kontrol menunjukkan hasil yang tidak terlalu signifikan. (4) Dari Hasil uji perbedaan antar kelas eksperimen dan kontrol memiliki hasil yang signifikan dimana hasil posttest kelas eksperimen memiliki poin yang lebih tinggi setelah dites menggunakan soal dengan level C4 pada materi Wawasan Nusantara. Ada beberapa rekomendasi yang penulis rumuskan, diantaranya, bagi guru sebagai tenaga pendidik, diharapkan dapat mempertimbangkan untuk menerapkan pembelajaran *Flipped Classroom* di kelas, yang bertujuan meningkatkan kemampuan analisis siswa, bagi peneliti berikutnya, diharapkan dapat menghasilkan penelitian yang lebih baik dalam mengimplementasikan *Flipped Classroom*, dan bagi pemangku kebijakan, diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat mempertimbangkan *Flipped Classroom* sebagai salah satu pilihan alternatif dalam suatu kebijakan pelaksanaan pendidikan.

Kata kunci: PPKn, Flipped Classroom, Analisis, Pendidikan

viii

Muhammad Fikri Alvinca, 2024
EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PPKN BERBASIS FLIPPED CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN ANALISIS SISWA DALAM MATERI WAWASAN NUSANTARA DI SMA NEGERI 4 BANDUNG DAN SMA PASUNDAN 2 BANDUNG

ABSTRACT

MUHAMMAD FIKRI ALVINCA (2105176) “EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PPKN BERBASIS *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP KEMAMPUAN ANALISIS SISWA DALAM MATERI WAWASAN NUSANTARA DI SMA NEGERI 4 BANDUNG DAN SMA PASUNDAN 2 BANDUNG”

This research aims to analyze the effectiveness of Flipped Classroom-based Civics learning on students' analytical skills in Indonesian insight material at SMA Negeri 4 Bandung and SMA Pasundan 2 Bandung. This research used a quasi-experimental method with the research subjects being class X students at SMAN 4 Bandung and SMA Pasundan 2 Bandung. Research instruments include tests and questionnaires. The quantitative tests carried out in this research were quantitative description, normality test, homogeneity test, difference between two means test, and effectiveness test. The research results obtained in this study are: (1) From the results of applying Flipped Classroom to students' analytical skills on Indonesian insight material at SMAN 4 Bandung and SMA Pasundan 2 Bandung, results were obtained, namely, students had a positive response regarding Flipped Classroom learning. . Students' perceptions of Flipped Classroom learning are better in core activities. (2) The results of research in the experimental class show significant results. This can be seen from the range of posttest scores which is higher compared to the range of pretest scores in the experimental class. (3) The results of applying Flipped Classroom to students' analytical skills on Indonesian insight material in the control class show that the results are not very significant. (4) From the test results, the differences between the experimental and control classes had significant results, where the posttest results for the experimental class had higher points after being tested with questions at level C4 on the Indonesian Archipelago insight material. There are several recommendations that the author formulated, including, for teachers as educators, it is hoped that they can consider implementing Flipped Classroom learning in the classroom, which aims to improve students' analytical skills, for future researchers, to produce better research, and for policy makers. , it is hoped that this research can consider making Flipped Classroom learning an alternative option in a policy

Keyword: Civic Education, Flipped Classroom, Education, Analytical Thinking

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Struktur Organisasi Tesis	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	10
2.2 <i>Flipped Classroom</i>	15
2.3 Kemampuan Analisis	19
2.4 Konsep Wawasan Nusantara	23
2.5 Penelitian yang Relevan	27
2.6 Kerangka Berpikir	28
2.7 Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Desain Penelitian.....	29
3.2 Partisipan dan Lokasi Penelitian.....	30
3.3 Instrumen Penelitian.....	32
3.4 Prosedur Penelitian.....	35
3.5 Analisis Data	37
3.5.1 Analisis Instrumen Penelitian	37
3.5.2 Analisis Data Hasil Penelitian	43
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Temuan	46
4.1.2 Gambaran umum lokasi penelitian	52
4.1.3 Gambaran Perencanaan Penerapan <i>Flipped Classroom</i>	48

x

Muhammad Fikri Alvinca, 2024
EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PPKN BERBASIS FLIPPED CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN ANALISIS SISWA DALAM MATERI WAWASAN NUSANTARA DI SMA NEGERI 4 BANDUNG DAN SMA PASUNDAN 2 BANDUNG

4.1.4	Gambaran Pelaksanaan Penerapan <i>Flipped Classroom</i>	49
4.1.5	Gambaran Hasil Penelitian	51
4.2	Pembahasan.....	69
4.2.1	Deskripsi mengenai Persepsi Siswa terhadap Penerapan Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> di kelas	69
4.2.2	Hasil Pretest dan Posttest Siswa di Kelas Eksperimen.....	75
4.2.3	Hasil Pretest dan Posttest Siswa di Kelas Kontrol	77
4.2.4	Efektivitas Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> terhadap Kemampuan Analisis Siswa.....	79
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		85
5.1	Simpulan	85
5.2	Rekomendasi	87
DAFTAR PUSTAKA		89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Perbandingan Kurikulum PPKn Lama dan Baru.....	11
Gambar 2.2 Kata Kerja Operasional.....	22
Gambar 2.3 KI, KD, dan Tujuan Materi Wawasan Nusantara.....	25
Gambar 4.1 Struktur Organisasi di SMAN 4 Bandung.....	47
Gambar 4.2 Presentase Persepsi Siswa terhadap Flipped Classroom.....	53
Gambar 4.3 QQ Plot untuk Kedua Tes.....	56
Gambar 4.4 QQ Plot untuk Kedua Tes.....	59
Gambar 4.5 QQ Plot untuk Kedua Tes.....	62
Gambar 4.6 QQ Plot untuk Kedua Tes.....	64
Gambar 4.7 QQ Plot untuk Kedua Tes.....	67
Gambar 4.8 Presentase Persepsi Siswa terhadap Kegiatan Pendahuluan.....	70
Gambar 4.9 Presentase Persepsi Siswa Terhadap Kegiatan Apersepsi, Penyampaian KI, KD, dan Tujuan Pembelajaran.....	71
Gambar 4.10 Presentase Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran yang bersifat Interaktif.....	71
Gambar 4.11 Presentase Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Flipped Classroom.....	72
Gambar 4.12 Presentase Persepsi Siswa Terhadap Kesimpulan Pembelajaran Flipped Classroom.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Taksonomi Anderson & Krathwohl.....	21
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	30
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Angket.....	33
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Tes.....	34
Tabel 3.4 Uji Validitas Soal.....	38
Tabel 3.5 Kriteria Reliabilitas.....	39
Tabel 3.6 Uji Reliabilitas Instrumen Soal.....	39
Tabel 3.7 Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	41
Tabel 3.8 Uji Daya Pembeda Instrumen Soal.....	42
Tabel 4.1 Persepsi Siswa Terhadap Penerapan Flipped Classroom.....	52
Tabel 4.2 Statistik Deskriptif Data Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	54
Tabel 4.3 Statistik Deskriptif Data Kemampuan Analisis Siswa.....	55
Tabel 4.4 Normalitas Data Kemampuan Analisis.....	55
Tabel 4.5 Uji t Data Hasil Belajar.....	57
Tabel 4.6 Uji t Data Hasil Hasil Belajar.....	58
Tabel 4.7 Normalitas Data Hasil Belajar.....	59
Tabel 4.8 Uji t Data Pretest	60
Tabel 4.9 Normalitas Data Posttest.....	61
Tabel 4.10 Uji t data posttest.....	63
Tabel 4.11 Normalitas Data Kemampuan Analisis.....	64
Tabel 4.12 Uji t Data Pretest.....	65
Tabel 4.13 Normalitas Data Posttest.....	66

Tabel 4.14 Uji t Data Posttest.....	68
Tabel 4.15 <i>Effect Size</i> terhadap Kemampuan Analisis Siswa.....	69
Tabel 4.16 <i>Effect Size</i> terhadap Kemampuan Analisis Siswa.....	83

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Bergmann, J. & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom Reach Every Student in Every Class in Every Day*. United States of America: International Society for Technology in Education.
- Creswell, J.W. (2017). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Danial AR, E. & Tanszil, S.W. (2018). *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah*, Bandung: Laboratorium PKn, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
- Daryono, M. (2008). *Pengantar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Komalasari, K. (2011). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Komarudin Hidayat dan Azyumardi Azra. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan Demokrasi, HAM, dan Masyarakat Madani*. Jakarta: Tim ICCE UINJakarta.
- Mertler, C.A. (2011). *Action Research Mengembangkan Sekolah dan Memberdayakan Guru*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Prasetyo, B., Jannah, L.M. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif Teori dan Aplikasi*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Siregar, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Soemantri, M.N. (2001), *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sadulloh, U. (2009). *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, N.S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Uyanto, S.S. (2006). *Pedoman Analisis Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Wahab, A.A. & Sapriya. (2011). *Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Alfabeta.

Artikel

- Abdullah, R. (2016). Pembelajaran dalam Perspektif Kreativitas Guru dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran, *Lantanida Journal*, 4(1), 35-49.
- Ahmadiyanto. (2016). Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Ko-Ruf-Si (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis Word Square Pada Materi Kedaulatan Rakyat Dan Sistem Pemerintahan Di Indonesia Kelas Viiiic Smp Negeri 1 Lampihong Tahun Pelajaran 2014/2015, *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6(2), 980-993.
- Ajjjola, E.M., Ogunlade, O.O., Aladesusi, G.A., Olumorin, C.O. (2021). Perception of Learning Management System Among Distance Learners in South-west, Nigeria, *Journal of Digital Learning and Education*, 1(2), 72-84.
- Alsowat, H. (2016) An EFL Flipped Classroom Teaching Model: Effects on English Language Higher-Order Thinking Skills, Student Engagement and Satisfaction, *Journal of Education and Practice*, 7(9), 108-121.
- Aminullah, R. & Umam, M. (2020). Pancasila Sebagai Wawasan Nusantara, *Al-Allam*, 1(1), 1-16.
- Aziz, N., Akhir, E.A.P., Abdulkadir, S.J., Alhusain, H.S.A., Abdullah, M.H.A. (2023). Development of Analytical Thinking using Flipped Classroom Approach for Big Data Analytics Courses, The IAFOR International Conference on Education in Hawaii 2023.
- Chandio, M.T., Pandhiani, S.M., Iqbal, R. (2016). Bloom's Taxonomy: Improving Assessment and Teaching Learning Process, *Journal of Education and Educational Development*, 3(2), 203-221
- Chirikov, I, Semenova, T, Maloshonok, N, Bettinger, E, Kizilcec, R.F. (2020). Online Education Platforms Scale College STEM Instruction with Equivalent Learning Outcomes at Lower Cost, *Science Advances*, 6(15), 1-10
- Chou, C.P., Chen, K.W., Hung, C.J. (2021). A Study on Flipped Learning Concerning Learning Motivation and Learning Attitude in Language Learning, *Frontier in Psychology*, (12), 1-5.
- Fadli, M.R., Rochmat, S., Sudrajat, A., Aman., Rohman, A., Kuswono. (2022). Flipped Classroom in History Learning to Improve Students' Critical Thinking, *International Journal of Evaluation and Research in Eduaction (IJERE)*, 11(3), 1416-1423.
- Fakhrurrazi, F., Sajidan, S., Karyanto, P. (2019). Analysis of Students' Analytical Thinking Skills in Responding to the Development of the Industrial Revolution 4.0, *International Conference on Biology and Applied Science*, 1(1), 1-7.
- Harris, R. & Clayton, B. (2019). The Current Emphasis on Learning Outcomes, *International Journal of Training Research*, 17(2), 93-97.
- Hasanudin, C. & Fitrianiingsih, A. (2019). Analisis Gaya Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran Flipped Classroom, *JPE (Jurnal Pendidikan Edutama)*, 6(1), 31-36.

- Hatem, G., Zeidan, J., Goossens, M., Moreira, C. (2022). Normality Testing Methods and The Importance of Skewness and Kurtosis in Statistical Analysis, *BAU Journal – Science and Technology*, 3(2), 1-5.
- Hava, K. (2018). The Impact of Digital Citizenship Instruction through Flipped Classroom Model on Various Variables. *Contemporary Educational Technology*, 9(4), 390-404.
- Irianti, L., Febriani, L.B., & Friatin, L.Y. (2022). Promoting Students' Higher Order Thinking Through Flipped Classroom Model in Listening Comprehension Classes, *Voice of English Language Education Society*, 6(1), 201-212.
- Junaedi, I. (2019). Proses Pembelajaran yang Efektif, *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting, and Research*, 3(2), 19-25.
- Kamila, H.N. (2023). The Use of Online-Based Flipped Classroom Learning Models in Increasing Student Interest and Learning Outcomes, *Jurnal Pendidikan Ekonomi, Perkantoran dan Akuntansi*, 4(1), 1-14.
- Karenina, A., Widoretno, S., Prayitno, B.A. (2020). Effectiveness of Problem Solving-Based Module to Improve Analytical Thinking, *Journal of Physics: Conference Series*.
- Kenna, D.C. (2014). *A Study of The Effect The Flipped Classroom Model on Student Self-Efficacy*. (Tesis). North Dakota State University of Agriculture and Applied Science, North Dakota, United States of America
- Komala, R.D., Nellyaningsih, N. (2017). Tinjauan Implementasi Personal Selling pada Pt. Astra Internasional Daihatsu Astra Biz Center Bandung pada tahun 2017, *Eproceeding of Applied Science*, 3(2), 330-337.
- Låg, T. & Sæle, R.G. (2019). Does The Flipped Classroom Improve Student Learning and Satisfaction? A Systemic Review and Meta-Analysis, *AERA Open*, 5(3), 1-17.
- Lile, R. & Bran, C. (2014). The Assessment of Learning Outcomes, *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 163, 125-131
- Nouri, J. (2016). The Flipped Classroom: for Active, Effective, and Increased Learning – Especially For Low Achievers. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 13(33), 1-10. DOI 10.1186/s41239-016-0032-z
- O'Sullivan, M.K. & Dallas, K.B. (2010). A Collaborative Approach to Implementing 21st Century Skills in a High School Senior Research Class, *Education Libraries*, 33(1), 3-9.
- Pauwels, J., Lamberty, A., Schimmel, H. (1998). The Determination of The Uncertainty of Reference Materials Certified by Laboratory Intercomparison, *Accreditation and Quality Assurance* 3, 180-184.
- Powell, K.C., & Kalina, C.J. (2009). Cognitive and Social Constructivism: Developing Tools for an Effective Classroom. *Education*, 130(2), 241-250.

- Prastowo, A. (2018). Perubahan Kurikulum Pendidikan Pancasila dan Kewargangeraaan SD/MI di Indonesia: dari KTSP menuju Kurikulum 2013, *Tarbiyah A-Awlad: Jurnal Kependidikan Islam Tingkat Dasar*, 8(1), 36-52.
- Rahman, M.M. (2019). 21st Century Skill “Problem Solving”: Defining The Concept, *Asian Journal of Interdisciplinary Research*, 2(1), 71-81.
- Rahmanian, E., Esfidani, M.R. (2022). It is Probably Fake but Let Us Share It! Role of Analytical Thinking, Overclaiming and Social Approval in Sharing Fake News, *Journal of Creative Communications*, 18(1), 7-15.
- Rahmatiah, H.A., Asiyah, N. (2019). Kesenjangan Generasi Antara Guru & Murid Sebagai Tantangan Digitalisasi Pendidikan, *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*.
- Ramdani, A.S., Supardi, Z.A.I., Tukiran & Hariyono, E. (2021). Profile of Analytical Thinking Skills Through Inquiry-Based Learning in Science Subjects, *Studies in Learning and Teaching*, 2(3), 45-60
- Saleh, S.E. (2019). Critical Thinking As A 21st Century Skill: Conceptions, Implementation and Challenges In The EFL Classroom. *European Journal of Foreign Language Teaching*, 4(1), 1-16.
- Strayer, J.F. (2007). *The Effect of The Classroom Flip on The Learning Environment: A Comparison of Learning Activity in A Traditional Classroom and A Flip Classroom That Used An Intelligent Tutoring System*. (Disertasi). Graduate School of The Ohio State University, The Ohio State University.
- Walker, S.E. (2003). Active Learning Strategies to Promote Critical Thinking, *Journal of Athletic Training*, 38(3), 263-267.
- Ying, R. (2020). The Digitalization of Lifestyle in a Digital Era: A Case Study of WeChat in China, *International Journal of Literature and Arts*, 8(3), 119-126.
- Yusuf, H.T., Odutayo, A.O., Akintola, M.A. (2020). Civic Knowledge, Skills and Values as Correlates of Undergraduates Civic Engagement in Kwara State, *International Journal Pedagogy of Social Studies*, 5(2), 1-8.
- Zhang, Q., Cheung, E.S.T., Cheung, C.S.T. (2021). The Impact of Flipped Classroom on College Students’ Academic Performance: A Meta-Analysis Based on 20 Experimental Studies, *Science Insight Education Frontiers*, 8(2), 1059-1080.
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen
- We Are Social. (2022). Special Report Digital 2022. <https://wearesocial.com/uk/blog/2022/01/digital-2022/>
- Beritasatu.com. <https://www.beritasatu.com/news/700917/survei-kic-hampir-60-orang-indonesia-terpapar-hoax-saat-mengakses-internet>

