

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang bertujuan untuk dapat mengetahui pengaruh implementasi media pembelajaran berbasis peta digital (*Google Earth*) terhadap pemahaman konsep penampakan alam pada pembelajaran IPS materi kenampakan alam di kelas V SD serta untuk mengetahui perbedaan kemampuan pemahaman konsep penampakan alam siswa yang menggunakan media pembelajaran berbasis peta digital (*Google Earth*) dengan tanpa bantuan peta digital (*Google Earth*) dalam mata pelajaran IPS materi kenampakan alam di kelas V SD, maka didapatkan kesimpulan analisis hasil penelitian dan pembahasan yang telah peneliti paparkan pada bab IV sebagai berikut.

1. Terdapat pengaruh implementasi media pembelajaran berbasis peta digital (*Google Earth*) terhadap pemahaman konsep penampakan alam pada pembelajaran IPS materi kenampakan alam di kelas V SD berdasarkan hasil rata-rata kemampuan pemahaman *understanding by design* pada setiap indikator yang diukur saat melakukan kegiatan *pretest* dan *posttest* di kelas eksperimen. Rata-rata hasil kegiatan *posttest* yaitu sebesar 86.04 sedangkan nilai rata-rata nilai *pretest* yaitu sebesar 58.33, nilai tersebut mengalami peningkatan sebesar 27.71. Peningkatan tersebut dapat dilihat juga dari perolehan nilai *t* nya, yaitu -33.982 dengan nilai signifikansi (*two sided*) sebesar 0.001 serta *mean difference* -27.70650. Oleh karena itu, nilai signifikansinya sebesar  $0.001 < 0.05$ , maka  $H_a$  diterima atau dengan kata lain terdapat pengaruh yang signifikan antara nilai *pretest* dan *posttest* di kelas eksperimen
2. Kemampuan pemahaman konsep penampakan alam pada pembelajaran IPS materi kenampakan alam, setelah dilaksanakannya pembelajaran di kelas eksperimen dan kelas kontrol, didapatkan hasil bahwa terdapat perbedaan kemampuan pemahaman siswa yang menggunakan media pembelajaran

berbasis peta digital (*Google Earth*) dengan tanpa bantuan peta digital (*Google Earth*) dalam mata pelajaran IPS materi kenampakan alam di kelas V SD. Hal

tersebut dapat dilihat dari hasil *uji independent t-test* yang telah dilakukan antara nilai gain selisish skor *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan hasil perolehan nilai  $t$  sebesar 10.484 dengan nilai signifikansi (*two sided*) sebesar 0.001 lebih kecil dari nilai taraf signifikansi 0.05, maka dapat ditarik kesimpulan bahwasannya  $H_a$  diterima. Artinya terdapat perbedaan rerata antara *pretest* dan *posttest* di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan kata lain, terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep penampakan alam siswa yang menggunakan media pembelajaran berbantuan peta digital (*Google Earth*) dengan tanpa berbantuan peta digital (*Google Earth*).

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil pemaparan yang telah disampaikan di atas, implementasi media pembelajaran berbasis peta digital (*Google Earth*) terhadap pemahaman konsep penampakan alam dalam mata pelajaran IPS materi kenampakan alam dapat lebih membantu dan menumbuhkan kemampuan pemahaman *understanding by design* terhadap siswa yakni siswa mampu menggunakan pemahamannya dari transfer ilmu yang diberikan oleh guru. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil tes kemampuan pemahaman konsep penampakan alam menggunakan pemahaman *understanding by design* yang telah dicapai oleh siswa. Selain itu, melalui media pembelajaran berbasis peta digital (*Google Earth*), siswa dapat lebih antusias dan aktif pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, maka terdapat rekomendasi yaitu:

- a. Bagi Guru, media pembelajaran berbasis peta digital (*Google Earth*) terhadap pemahaman konsep penampakan alam dapat digunakan sebagai penunjang untuk proses pembelajaran khususnya mata pelajaran IPS materi kenampakan alam di kelas V SD. Jika media pembelajaran berbasis peta digital (*Google Earth*) terhadap pemahaman konsep penampakan alam diterapkan dalam proses belajar mengajar di sekolah, maka dapat

berpengaruh dalam menumbuhkan kemampuan pemahaman *understanding by design* siswa khususnya pada materi kenampakan alam.

- b. Bagi Peneliti selanjutnya, media pembelajaran berbasis peta digital (*Google Earth*) terhadap pemahaman konsep penampakan alam bisa lebih dikembangkan dengan lebih kreatif lagi, sehingga dapat meningkatkan kemampuan pemahaman pada pembelajaran IPS materi kenampakan alam di sekolah dasar
- c. Bagi Sekolah, sekolah dapat mengembangkan lagi media pembelajaran digital yang bisa digunakan untuk siswa sekolah dasar tidak hanya pada pembelajaran IPS materi kenampakan alam saja, tetapi semoga bisa diterapkan dan dikembangkan untuk pembelajaran lainnya.