

560/S/PGSD-KCBR/PK.03.08/29/Februari/2024

**IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS PETA DIGITAL  
(GOOGLE EARTH) DALAM MATA PELAJARAN IPS MATERI  
KENAMPAKAN ALAM**

(Penelitian *Quasi-Eksperiment* pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di  
Kelas V Sekolah Dasar)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Maharani Sartika Dewi

2004092

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS DAERAH CIBIRU  
BANDUNG  
2024**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

Maharani Sartika Dewi

2004092

**IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS PETA DIGITAL  
(GOOGLE EARTH) DALAM MATA PELAJARAN IPS MATERI**

**KENAMPAKAN ALAM**

(Penelitian *Quasi-Eksperiment* pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di  
Kelas V Sekolah Dasar)

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



**Dr. Yunus Abidin, M.Pd.**

NIP. 197908172008011019

Pembimbing II



**Muh. Husen Arifin, S.E., M.Pd.**

NIP. 920200419890128101

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD



**Dr. Tita Mulvati, M.Pd.**

NIP. 198111082008012015

**IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS PETA DIGITAL  
(GOOGLE EARTH) DALAM MATA PELAJARAN IPS MATERI  
KENAMPAKAN ALAM**

(Penelitian *Quasi-Eksperimen* pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di  
Kelas V Sekolah Dasar)

**oleh**

**Maharani Sartika Dewi**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Maharani Sartika Dewi 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Maret 2024

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS PETA DIGITAL  
(GOOGLE EARTH) DALAM MATA PELAJARAN IPS MATERI  
KENAMPAKAN ALAM**

(Penelitian *Quasi-Eksperimen* pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di  
Kelas V Sekolah Dasar)

**Maharani Sartika Dewi  
2004092**

**ABSTRAK**

Penelitian ini muncul dari kebutuhan untuk memahami peran media pembelajaran berbasis peta digital (*Google Earth*) dalam meningkatkan pemahaman konsep penampakan alam pada mata pelajaran IPS materi kenampakan alam di kelas V SD. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh implementasi media pembelajaran berbasis peta digital (*Google Earth*) dan mengidentifikasi perbedaan kemampuan pemahaman konsep penampakan alam antara siswa yang menggunakan media pembelajaran berbantuan peta digital dengan yang tidak berbantuan peta digital (*Google Earth*). Metode penelitian yang diterapkan adalah desain quasi eksperimen dengan kelas kontrol dan eksperimen di dua SD yang berbeda yaitu SDN Cibiru 06 dan SDN Cibiru 09 dengan sampel penelitian berjumlah 20 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa test pemahaman materi kenampakan alam pada siswa menggunakan 6 indikator dengan masing-masing 1 soal pemahaman, seperti *explanation*, *interpretation*, *application*, *perspective*, *empathy*, dan *self-knowledge*. Dengan hasil kelas eksperimen memperoleh rata-rata *pretest* (58.33) dan rata-rata *posttest* (86.04), sehingga terdapat pengaruh implementasi media pembelajaran berbasis peta digital (*Google Earth*) terhadap pemahaman konsep penampakan alam, sedangkan data *posttest* kelas eksperimen (86.04) dan data *posttest* kelas kontrol (65.62). Maka, hal tersebut menunjukkan terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep penampakan alam antara siswa yang menggunakan media pembelajaran berbantuan peta digital dengan yang tidak berbantuan peta digital (*Google Earth*).

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran, *Google Earth*, IPS, Kenampakan Alam

**IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS PETA DIGITAL  
(GOOGLE EARTH) DALAM MATA PELAJARAN IPS MATERI**

**KENAMPAKAN ALAM**

(Penelitian *Quasi-Eksperimen* pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di  
Kelas V Sekolah Dasar)

**Maharani Sartika Dewi  
2004092**

***ABSTRACT***

*This research arises from the need to understand the role of digital map-based learning media (Google Earth) in improving the understanding of the concept of natural appearance in social studies subjects in grade V elementary school. The purpose of this study was to determine the effect of the implementation of digital map-based learning media (Google Earth) and identify differences in the ability to understand the concept of natural appearance between students who use digital map-assisted learning media and those who are not assisted by digital maps (Google Earth). The research method applied is a quasi-experimental design with control and experimental classes in two different elementary schools, namely SDN Cibiru 06 and SDN Cibiru 09 with a research sample of 20 students. The results showed that the test of understanding of natural appearance material on students used 6 indicators with 1 understanding question each, such as explanation, interpretation, application, perspective, empathy, and self-knowledge. With the results of the experimental class obtaining an average pretest (58.33) and an average posttest (86.04), so there is an effect of the implementation of digital map-based learning media (Google Earth) on understanding the concept of natural appearance, while the experimental class posttest data (86.04) and the control class posttest data (65.62), it shows that there are differences in the ability to understand the concept of natural appearance between students who use digital map-assisted learning media and those who are not assisted by digital maps (Google Earth).*

**Keywords:** *Learning Media, Google Earth, Social Studies, Natural Features.*

## DAFTAR ISI

### LEMBAR PENGESAHAN

### LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

### MOTTO HIDUP

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian .....	9
1.5 Struktur Organisasi Penulisan Skripsi .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>12</b>
2.1 Pembelajaran Inovatif.....	12
2.1.1 TPACK .....	12
2.1.2 Pembelajaran Abad 21 (Kompetensi 4C dan 6C).....	13
2.1.3 Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) .....	15
2.1.4 Higher Order Thinking Skill (HOTS) .....	16
2.1.5 Literasi dan Numerasi .....	17
2.2 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial .....	19
2.2.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial .....	19
2.2.2 Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....	20
2.2.3 Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial .....	21
2.3 Pembelajaran Geografi di Sekolah Dasar .....	22
2.3.1 Prinsip Pembelajaran Geografi di Sekolah Dasar .....	22
2.3.2 Peran Teknologi dalam Pembelajaran Geografi di Sekolah Dasar.....	23
2.4 Urgensi Pengenalan Peta Digital dalam Pembelajaran Abad-21 dan TPACK.....	24
2.5 Materi Kenampakan Alam .....	25

2.5.1	Pengertian Kenampakan Alam .....	25
2.5.2	Kenampakan Alam Wilayah Daratan .....	25
2.5.3	Kenampakan Alam Wilayah Perairan.....	28
2.6	Media Pembelajaran.....	31
2.6.1	Pengertian Media Pembelajaran .....	31
2.6.2	Jenis – Jenis Media Pembelajaran .....	32
2.6.3	Fungsi Media Pembelajaran .....	33
2.6.4	Manfaat Media Pembelajaran.....	33
2.6.5	Prinsip-Prinsip Media Pembelajaran .....	34
2.7	Teori Belajar Kognitivisme.....	35
2.8	<i>Google Earth</i> .....	37
2.8.1	Pengertian <i>Google Earth</i> .....	37
2.8.2	Pemanfaatan <i>Google Earth</i> dalam Pendidikan.....	37
2.8.3	Kelebihan dan Kekurangan <i>Google Earth</i> .....	38
2.8.4	Dampak Penggunaan <i>Google Earth</i> dalam Pembelajaran .....	39
2.8.5	Penerapan <i>Google Earth</i> dalam Konteks Pembelajaran Geografi.....	39
2.9	Hakekat dan Karakteristik Peserta Didik di Kelas V SD .....	40
2.10	Pemahaman Konsep Siswa di Kelas V SD .....	42
2.11	Penelitian Relevan.....	44
2.12	Kerangka Berpikir .....	45
2.13	Hipotesis Penelitian.....	47
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>49</b>
3.1	Metode dan Desain Penelitian .....	49
3.2	Populasi Dan Sampel.....	51
3.2.1	Populasi .....	51
3.2.2	Sampel .....	52
3.3	Definisi Operasional .....	53
3.4	Instrumen Penelitian .....	54
3.5	Teknik Pengumpulan Data .....	57
3.6	Prosedur penelitian.....	58
3.7	Teknik Analisis Data .....	59
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>63</b>
4.1	Hasil Temuan Penelitian.....	63
4.1.1	Pelaksanaan Kegiatan Penelitian .....	63

4.1.2	Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran.....	66
4.1.2.1	Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	66
4.1.2.2	Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	70
4.1.3	Hasil Penelitian.....	74
4.1.3.1	Data Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Pemahaman Materi Kenampakan Alam .....	74
4.1.3.2	Data Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Materi Kenampakan Alam .....	79
4.1.3.3	Analisis Data Pengujian Hipotesis Rumusan Pertama .....	84
4.1.3.3.1	Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	84
4.1.3.3.2	Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	86
4.1.3.3.3	Uji Perbedaan Rerata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen.....	87
4.1.3.4	Analisis Data Pengujian Hipotesis Rumusan Kedua .....	89
4.1.3.4.1	Analisis Data Uji <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	89
4.1.3.4.2	Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	89
4.1.3.4.3	Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	91
4.1.3.4.4	Uji Perbedaan Rerata <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	92
4.1.3.4.5	N-Gain Selisih Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	94
4.2	Pembahasan.....	97
4.2.1	Pengaruh implementasi media pembelajaran berbantuan Peta Digital ( <i>Google Earth</i> ) terhadap pemahaman konsep penampakan alam mata pelajaran IPS materi kenampakan alam di kelas V SD .	98
4.2.2	Pengaruh implementasi media pembelajaran tanpa berbantuan Peta Digital ( <i>Google Earth</i> ) terhadap pemahaman konsep penampakan alam dalam mata pelajaran IPS materi kenampakan alam di kelas V SD .....	101
4.2.3	Perbedaan pengaruh kemampuan pemahaman konsep penampakan alam siswa pada pembelajaran IPS materi kenampakan alam antara yang menggunakan media pembelajaran berbasis peta digital ( <i>Google Earth</i> ) dengan tanpa berbantuan peta digital ( <i>Google Earth</i> ). .....	103



<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>108</b>
5.1    Kesimpulan .....	108
5.2    Implikasi .....	109
5.3    Rekomendasi .....	109
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>111</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>117</b>
<b>RIWAYAT PENULIS .....</b>	<b>242</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Instrumen Penelitian.....	55
Tabel 4.1	Gambaran Pelaksanaan Kegiatan Penelitian .....	64
Tabel 4.2	Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	75
Tabel 4.3	Frekuensi Perolehan Nilai Pretest di Kelas Eksperimen.....	75
Tabel 4.4	Frekuensi Perolehan Nilai Pretest di Kelas Kontrol.....	76
Tabel 4.5	Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	80
Tabel 4.6	Frekuensi Perolehan Nilai Posttest di Kelas Eksperimen .....	80
Tabel 4.7	Frekuensi Perolehan Nilai Posttest di Kelas kontrol.....	81
Tabel 4.8	Uji Normalitas Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	85
Tabel 4.9	Uji Homogenitas Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen .....	87
Tabel 4.10	Uji-T Dua Sampel Berpasangan Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	88
Tabel 4.11	Uji Normalitas Nilai Pretest di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	90
Tabel 4.12	Uji Homogenitas Test Nilai Pretest di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	91
Tabel 4.13	Uji T Dua Sampel Tidak Berpasangan Nilai Pretest di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	93
Tabel 4.14	Perhitungan Gain Selisih Skor Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen .....	94
Tabel 4.15	Perhitungan Gain Selisih Skor Pretest dan Posttest Kelas Kontrol....	95
Tabel 4.16	Uji T Dua Sampel Tidak Berpasangan Nilai Gain di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	96
Tabel 4.17	Hasil Nilai Rata-Rata Indikator Kemampuan Pemahaman (UbD) Siswa Pada Materi Kenampakan Alam di Kelas Eksperimen.....	99
Tabel 4.18	Hasil Nilai Rata-Rata Indikator Kemampuan Pemahaman (UbD) Siswa Pada Materi Kenampakan Alam di Kelas Kontrol .....	102
Tabel 4.19	Perbedaan Nilai Rata-Rata Posttest Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Penampakan Alam Siswa pada Pembelajaran IPS Materi Kenampakan Alam di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	105

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Dataran Rendah .....	26
Gambar 2.2	Dataran Tinggi.....	26
Gambar 2.3	Gunung .....	26
Gambar 2.4	Pegunungan .....	27
Gambar 2.5	Pantai .....	27
Gambar 2.6	Tanjung.....	28
Gambar 2.7	Delta .....	28
Gambar 2.8	Laut.....	28
Gambar 2.9	Selat .....	29
Gambar 2.10	Teluk.....	29
Gambar 2.11	Sungai .....	30
Gambar 2.12	Danau .....	30
Gambar 2.13	Rawa.....	31
Gambar 2.14	Kerangka Berpikir .....	46
Gambar 4.1	Normalitas Q-Q Plot Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	86
Gambar 4.2	Normalitas Q-Q Plot Nilai Pretest di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	91
Gambar 4.3	Diagram Rata-Rata Nilai Indikator Kemampuan Pemahaman Siswa di Kelas Eksperimen .....	100
Gambar 4.4	Diagram Rata-Rata Nilai Indikator Kemampuan Pemahaman Siswa di Kelas Kontrol .....	103
Gambar 4.5	Diagram Rata-Rata Nilai Posttest Indikator Kemampuan Pemahaman Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	106

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	119
Lampiran A.2 Surat Izin Penelitian di SDN Cibiru 06.....	122
Lampiran A.3 Surat Izin Penelitian di SDN Cibiru 09.....	123
Lampiran A.4 Surat Bukti Telah Melaksanakan Penelitian di SDN Cibiru 06 ...	124
Lampiran A.5 Surat Bukti Telah Melaksanakan Penelitian di SDN Cibiru 09 ...	125
Lampiran A.6 Buku Bimbingan Skripsi.....	126
Lampiran B.1 Instrumen Penelitian .....	131
Lampiran B.2 Surat Permohonan Judgment Ahli Bahasa .....	134
Lampiran B.3 Surat Permohonan Judgment Ahli Materi.....	135
Lampiran B.4 Lembar Persetujuan Validator Ahli Bahasa .....	136
Lampiran B.5 Lembar Persetujuan Validator Ahli Materi .....	137
Lampiran B.6 Hasil Angket Penilaian Ahli Bahasa .....	138
Lampiran B.7 Hasil Angket Penilaian Ahli Materi .....	141
Lampiran C.1 RPP Kelas Eksperimen (Pertemuan 1).....	145
Lampiran C.2 RPP Kelas Eksperimen (Pertemuan 2).....	158
Lampiran C.3 RPP Kelas Eskperimen (Pertemuan 3).....	171
Lampiran C.4 RPP Kelas Kontrol (Pertemuan 1) .....	185
Lampiran C.5 RPP Kelas Kontrol (Pertemuan 2) .....	198
Lampiran C.6 RPP Kelas Kontrol (Pertemuan 3) .....	211
Lampiran C.7 Bahan Ajar dan Media Pembelajaran.....	225
Lampiran C.8 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	228
Lampiran D.1 Hasil Pretest Kelas Eksperimen.....	231
Lampiran D.2 Hasil Pretest Kelas Kontrol .....	233
Lampiran D.3 Hasil Posttest Kelas Eksperimen .....	235
Lampiran D.4 Hasil Posttest Kelas Kontrol .....	237
Lampiran D.5 Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	239
Lampiran D.6 Riwayat Hidup .....	241

## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, J. Saddam, Ariani, M., Zulhawati, Haryani, Zani, B. N., Husnita, L., Firmansyah, M. B., Sa'dianoor, Karuru, P., & Hamsiah, A. (2023). *PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN ERA DIGITAL*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Amirudin, I. A., Alwi, M. A., & Fakhri, N. (2022). Pendidikan Karakter dan Kecurangan Akademik pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi MANDALA*, 6(2), 57–72.
- Armiyati, L., & Habib, F. M. (2022). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Mahasiswa Calon Guru di Tasikmalaya. *JIPSINDO (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia)*, 09(02), 164–176.
- Ausubel, D. P. (1978). In Defense of Advance Organizers: A Reply to the Critics. *Review of Educational Research*, 48(2), 251–257.  
<https://doi.org/10.3102/00346543048002251>
- Barr, Barth, R., & S.S, J. L. S. (1978). *The Nature of the Social Studies*. ETC Publications.
- Bruner, J. S., & Haste, H. (1987). *Making Sense (Routledge Revivals): The Child's Construction of the World* (1st ed.). Methuen & Co. Ltd.
- Gerlach, & Ely. (1971). *Teaching & Media: A Systematic Approach* (2nd ed.). V.S.
- Ghaniem, A. F., Rasa, A. A., Oktor, A. H., & Yasella, M. (2021). *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial*. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Hartley, J., & Davies, I. K. (1978). Notetaking: a critical review. *Programmed Learning and Educational Technology*, 15, 207–224.  
<https://doi.org/10.1080/0033039780150305>
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., Rahmat, A., Masdiana, & P, I. M. I. (2021). *Media Pembelajaran*. Tahta Media Group.
- Hastini, L. Y., Fahmi, R., & Lukito, H. (2020). Apakah Pembelajaran Menggunakan Teknologi dapat Meningkatkan Literasi Manusia pada

- Generasi Z di Indonesia? *Jurnal Manajemen Informatika (JAMIKA)*, 10(1), 12–28. <https://doi.org/10.34010/jamika.v10i1.2678>
- Hayani, S. N., & Utama, S. (2022). Pengembangan Perangkat dan Model Pembelajaran Berbasis TPACK Terhadap Kualitas Pembelajaran Daring. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2871–2882. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2512>
- Hisnu, T., & Winardi. (2008). *Ilmu Pengetahuan Sosial 4 Untuk Kelas 4 SD/MI*. PT Galaxy Puspa Mega.
- Hopeman, T. A., Hidayah, N., & Anggraeni, W. A. (2022). Hakikat, Tujuan Dan Karakteristik Pembelajaran Ips Yang Bermakna Pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(3), 141–149. <https://doi.org/10.33578/kpd.v1i3.25>
- J, P., & B, I. (1956). *The child's conception of space* (Routledge & K. Paul (eds.)).
- Kahfi, M., Setiawati, W., Ratnawati, Y., & Saepuloh, A. (2021). Efektivitas Pembelajaran Kontekstual Dengan Menggunakan Media Audiovisual Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Siswa Pada Pembelajaran IPS Terpadu. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 7(1), 84–89.
- Kamaruddin, I., Suarni, E., Rambe, S., Sakti, B. P., Rachman, R. S., & Kurniadi, P. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Pendidikan: Tinjauan Literatur. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6(4), 2742–2747.
- Kartini, N. E., Nurdin, E. S., Hakam, K. A., & Syihabuddin, S. (2022). Telaah Revisi Teori Domain Kognitif Taksonomi Bloom dan Keterkaitannya dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7292–7302. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3478>
- Khoirot, M. (2023). *Pengaruh Aplikasi Google Earth Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di MTs Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus*. Insitut Agama Islam Negeri Kudus.
- Khosiyono, B. H. C., Fajarudin, M., Jayanti, E. D., Sari, R. V., Srikonita, R., Isnaini, L., Kholisoh, S., Sunardiyah, M. A., Istiyarni, Hikmah, N., Wulandari, Rahayu, M. S., Purwati, Sumiyati, Astuti, Y., Oktarina, E., Antoko, E. T., Wulan, Sistiati, H., ... Suliyanti. (2022). *Teori dan*

*Pengembangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital di Sekolah Dasar.*  
Deepublish.

- Khovia, K. (2021). Pemanfaatan Media Lingkungan dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Sukorambi Jember Khusnul Khovia UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. *Indonesian Journal Of Islamic Teaching*, 4(1), 79–91.
- Krismapera. (2018). *KARAKTERISTIK PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR.*  
[https://www.academia.edu/37921735/Karakteristik\\_Peserta\\_Didik\\_kelas\\_V\\_di\\_Sekolah\\_Dasar\\_pdf](https://www.academia.edu/37921735/Karakteristik_Peserta_Didik_kelas_V_di_Sekolah_Dasar_pdf)
- Kustiani, L., Andayani, E., Hariani, L. S., & Indrawati, N. (2016). *Bahan Ajar Mata Kuliah Wawasan IPS Sebagai Kajian Dalam Pembentukan Sikap dan Nilai* (1st ed.). Media Nusa Creative.
- Lafendry, F. (2023). Teori Pendidikan Tuntas Mastery Learning Benyamin S. Bloom. *Stai-Binamadani.e-Journal.Id/Tarbawi*, 6(1), 1–12. <https://stai-binamadani.e-journal.id/Tarbawi/article/view/459>
- Lubis, M. A. (2019). *Konsep Dasar IPS.*
- Magdalena, I., & Luthfiyah, J. (2020). Strategi Guru Dalam Menghadapi Gaya Belajar Siswa Kelas 3 Di SD Negeri Tangerang 5. *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2(1), 151–168. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Maulidiah, P., Ahman Sya, & Lia Kusumawati. (2023). Efektivitas Media Pembelajaran Augmented Reality (AR) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Pelajaran Geografi di Kelas X SMAN 36 Jakarta. *JPIG (Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Geografi)*, 8(2), 75–84.  
<https://doi.org/10.21067/jpig.v8i2.8619>
- Miftah Nurul Annisa, A. W. (2020). Pentingnya Pendidikan Karakter pada Anak Sekolah Dasar di Zaman Serba Digital. *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2(1), 35–48. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Murwaningsih, V. E., & Susilowati, T. (2023). Implementasi keterampilan abad 21 (6c) dalam pembelajaran daring pada mata kuliah Simulasi Bisnis. *Jurnal Informasi Dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*, 7(1), 65–72.  
<https://dx.doi.org/10.20961/jikap.v7i1.61415>

- Mustaqim, R. A. (2021). Penggunaan Google Earth Sebagai Calibrator Arah Kiblat. *Jurnal Justisia : Jurnal Ilmu Hukum, Perundang-Undangan Dan Pranata Sosial*, 6(2), 194. <https://doi.org/10.22373/justisia.v6i2.11537>
- Naldi, W., Suryadi, S., R, G. A., Herman, T., & Dwiana, R. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Rancangan Understanding by Design (UbD) terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(7), 5224–5231. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i7.2374>
- Nasruri, H. D., & Hanif, M. (2021). IDENTIFIKASI KENAMPAKAN ALAM DAN BUATAN KABUPATEN NGAWI SEBAGAI SUMBER BELAJAR IPS KELAS V SD. *Jurnal Pendidikan Indonesia (Japendi)*, 2(7), 1186–1199.
- Nur, A., Rohmah, B., Romadhona, E. P., Putri, L. A., & Kartikasari, V. (2022). Pembelajaran Pendidikan Islam Melalui Virtual Reality (VR). *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 7(2), 373–385.
- Nurfadillah, S. (2021). *Media Pembelajaran Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Nurhasanah, A., Maryuni, Y., & Ramadhan, wahyu arif. (2020). Pemanfaatan Vlog Sejarah Sebagai Media Pembelajaran Alternatif di Era Covid 19. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 53(9), 1689–1699.
- Nuryati Djihadah. (2020). Kecerdasan Emosional dan Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Aplikasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di Madrasah. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 5(1), 1–10. <https://doi.org/10.14421/jpm.2020.51-01>
- Permatananda, P. A. N. K. (2022). MEMBANGUN KARAKTER MAHASISWA KEDOKTERAN UNIVERSITAS WARMADEWA MELALUI “ SAPTA BAYU ” SPIRIT. *Jurnal Education and Development*, 10(2), 1–414.
- Putra, A. L., Kasdi, A., & Subroto, W. T. (2019). Pengaruh Media Google Earth Terhadap Hasil Belajar Berdasarkan Keaktifan Siswa Kelas Iv Tema Indahnya Negeriku Di Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 5(3), 1034–1042. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v5n3.p1034-1042>
- Qibtiah, M. (2022). Pengembangan model pembelajaran LACSA berbasis blended



- learning pada masa pandemi COVID-19 untuk meningkatkan kemampuan HOTS siswa. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 13(1), 50.
- Rini. (2022). Keterampilan Pembelajaran Abad 21 Communication, Collaboration, Critical Thinking Dan Creative Thinking (4C) Dengan Pendekatan Model Problem Based Learning Meningkatkan Hasil Belajar PAI Materi Luqman Al-Hakim Kelas 5 SDN 010 Bengkulu Utara. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 2(9), 25–30.
- Rodiyana, R., & Puspitasari, W. D. (2020). Perspektif Kurikulum IPS Sekolah Dasar Era Digital. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNMA 2020 “Transformasi Pendidikan Sebagai Upaya Mewujudkan Sustainable Development Goals (SDGs) Di Era Society 5.0”*. Agustus 2020 Didik, 2, 817–833.  
<https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/393/376>
- Sadiman, A. S., Haryono, A., S., R., & Rahardjito, R. (2008). *Media Pendidikan*. CV Rajawali.
- Seran, E. Y., & Mardawani. (2021). *Konsep Dasar IPS*. Deepublish.
- Shabrina, L. M. (2022). Kegiatan Kampus Mengajar dalam Meningkatkan Keterampilan Literasi dan Numerasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 916–924. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2041>
- Shihab, N. (2021). *Teknologi Untuk Masa Depan Hadir Di Pembelajaran Masa Kini*. Lentera Hati.
- Shintya, R. E. (2021). *PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN UNTUK MENGUKUR KEMAMPUAN KOLABORASI DAN PEMECAHAN MASALAH PADA PEMBELAJARAN FISIKA BERBASIS PROYEK*. Universitas Lampung.
- Syamsuddin, I. P., & Syamsuddin, P. (2023). Pendekatan konstruktif dalam pembelajaran ips di sekolah dasar: konsep teori, strategi, dan model belajar terintegratif. *EL-Muhbib Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 7(1), 83–98.
- Tanduklangi, A., & Amri, C. (2019). *Manajemen Sumber Daya Pembelajaran Bahasa Berbantuan Komputer: Computer Assisted Language Learning*. Deepublish.

- Togatorop, F., Daulat Nathanael Banjarnahor, & Doris Yolanda Saragih. (2022). Sosialisasi Pengaruh Teknologi dalam Pendidikan di Era Globalisasi di Sekolah Dasar (SD) Swasta HKI 3 Pematangsiantar. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia*, 1(2), 68–76. <https://doi.org/10.55606/jpmi.v1i2.232>
- Umi, Y., & Retno, P. H. (2008). *Cerdas Pengetahuan Sosial*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Sosial.
- Vidiawati, D., & Gunansyah, G. (2023). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GOOGLE EARTH TERHADAP KEMAMPUAN SPASIAL SISWA SEKOLAH DASAR KELAS V PADA MATERI. *Ejournal Unesa*, 11(4), 913–922.