

**PENERAPAN MODEL *COLLABORATIVE LEARNING* DALAM  
MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI PADA PROGRAM  
PELATIHAN *ECO ENZYM* DI SEKOLAH LANSIA IKSIMA (IKATAN  
LANSIA MANDIRI MASJID AL - LIQO) KOTA BANDUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Departemen Pendidikan Masyarakat



Disusun oleh:

Fika Ghaesani

NIM. 1900089

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2024**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**FIKA GHAESANI**

**PENERAPAN MODEL *COLLABORATIVE LEARNING* DALAM  
MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI PADA PROGRAM  
PELATIHAN *ECO ENZYM* DI SEKOLAH LANSIA IKSIMA (IKATAN  
LANSIA MANDIRI MASJID AL – LIQO) KOTA BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I,



**Dr. Asep Saepudin, M.Pd**

**NIP. 197009302008011004**

Pembimbing II,

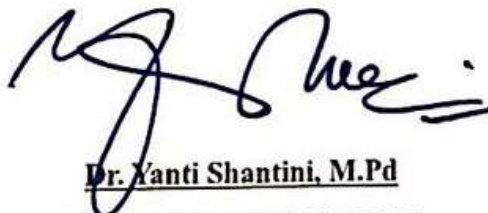


**Dr. Purnomo, M.Pd**

**NIP. 920200819850412101**

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Masyarakat



**Dr. Yanti Shantini, M.Pd**

**NIP. 19730128 200501 2 001**

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul “**Penerapan Model *Collaborative Learning* dalam Meningkatkan Sikap Percaya Diri pada Program Pelatihan *Eco Enzym* di Sekolah Lansia Iksima (Ikatan Lansia Mandiri Masjid Al – Ligo) Kota Bandung**” ini beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam lingkup keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko / sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya seni ini.

Bandung, Januari 2024

Yang membuat pernyataan,

Fika Ghaesani

NIM. 1900089

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Collaborative Learning* dalam Meningkatkan Sikap Percaya Diri pada Program Pelatihan *Eco Enzym* di Sekolah Lansia Iksima (Ikatan Lansia Mandiri Masjid Al – Liqo) Kota Bandung”. Tidak lupa shalawat serta salam semoga tercurah limpah kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat serta umatnya sampai akhir zaman.

Segala upaya telah dilakukan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini, namun penulis menyadari masih banyak kesalahan dan kekurangan dalam skripsi ini karena keterbatasan pengetahuan dari penulis. Oleh karena itu, penulis menyampaikan permohonan maaf dan mengharapkan kritik serta saran yang membangun dalam memperbaiki kesalahan dan kekurangan tersebut. Semoga skripsi ini dapat menambah wawasan dan pengetahuan kepada para pembaca.

Bandung, Januari 2024

Penulis,

Fika Ghaesani

NIM 1900089

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas rahmat, karunia serta kasih sayang-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Dalam penyusunannya, tentu saja tidak sedikit pihak yang memberikan bantuan, dukungan serta bimbingan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Penulis menyadari bahwa tanpa adanya dukungan dan bantuan dari beberapa pihak terlibat, skripsi ini tidak akan berjalan dengan baik. Adapun beberapa pihak tersebut yaitu:

1. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.pd., MA selaku Rektor di Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Dr. Rudi Susilana, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dr. Yanti Shantini, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat yang selalu memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk terus mengembangkan kemampuan di bidang akademik.
4. Dr. Dadang Yunus Luthfiyansyach, M.Pd. selaku Sekretaris Departemen Pendidikan Masyarakat yang selalu mendukung segala bentuk kegiatan yang diikuti oleh mahasiswa.
5. Dr. Asep Saepudin, M.Pd. selaku dosen pembimbing pertama yang selalu meluangkan waktunya serta dengan ikhlas dan tulus membimbing penulis ditengah kesibukannya yang cukup padat. Terima kasih penulis ucapkan atas segala masukan, motivasi, dan bimbingan bapak. Semoga Allah senantiasa membalas segala kebaikan yang bapak lakukan.
6. Dr. Purnomo, M.Pd. selaku dosen pembimbing kedua yang dengan ikhlas membantu penulis dengan memberikan saran, masukan dan bimbingannya. Terima kasih atas waktu yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga bapak dan keluarga selalu diberikan kesehatan oleh Allah SWT.
7. Dr. Sardin, M.Si. selaku dosen pembimbing akademik penulis serta seluruh dosen dan staff Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah berkenan membantu dan memberikan motivasi kepada penulis selama menempuh

perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia. Semoga segala bentuk bantuan, motivasi dan ilmu yang diberikan dapat bermanfaat bagi penulis dan kebaikan bapak dan ibu senantiasa dibalas oleh Allah SWT.

8. Ibu Santi Susilawati, M.Pd., Bapak Asep Sobana A.Md., serta seluruh tenaga pendidik dan kependidikan PKBM Bina Cipta Ujung Berung yang sangat berjasa dan selalu membantu penulis ketika mengalami kesulitan serta selalu memberikan dukungan kepada penulis hingga saat ini.
9. Sekolah Lansia IKSIMA yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian terutama kepada Bapak Ir. H. Entang Ruchijat, MPPM, Ph.D yang telah membantu dan menyelesaikan penelitian. Semoga bantuan dan kebaikan bapak ibu senantiasa dibalah oleh Allah SWT.
10. Bapak Kiswo dan Ibu Feni Hardiyanti, selaku orang tua penulis yang senantiasa memberikan dukungan secara moral, mental dan material. Hingga pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik. Semoga ayah dan mamah sehat dan bahagia selalu.
11. Ashylla Alvi Febiana dan Wina Mutiara Zahwa, kakak dan adik penulis tercinta yang selalu memberikan dukungan penuh serta menghibur selama masa perkuliahan. Terima kasih banyak atas semangat, doa dan cinta yang turerahkan.
12. Cynara, Devira, Nazla dan Zahra, sahabat penulis yang telah memberikan dukungan, menemani penulis dan menjadi penyemangat semasa perkuliahan. Semoga persahabatan ini sampai selamanya.
13. Teman – teman Pendidikan Masyarakat angkatan 2019 yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang sudah berbagi ilmu dan pengalamannya bersama baik di dalam kelas maupun di luar kelas di masa kuliah.

## ABSTRAK

Lanjut usia adalah seseorang yang berusia 60 tahun keatas dan telah melewati masa kejayaannya. Pada periode ini, lansia banyak mengalami pemunduran baik dari segi fisik maupun psikis. Perasaan tidak berguna dan tidak diinginkan membuat banyak lansia mengembangkan perasaan rendah diri dan marah. Untuk dapat menjaga kesehatan fisik maupun jiwanya, lansia harus tetap melakukan kegiatan – kegiatan. Salah satu kegiatan yang dapat diikuti yaitu pelatihan *eco enzym* di sekolah lansia menggunakan model pelatihan *collaborative learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan model *collaborative learning* pada pelatihan *eco enzym* di sekolah lansia. Kajian teori pada penelitian ini berdasarkan konsep pelatihan, konsep *collaborative learning*, konsep percaya diri dan konsep lansia. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif dan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi serta studi dokumentasi. Berdasarkan hasil temuan penelitian, model *collaborative learning* pada pelatihan *eco enzym* terdapat kegiatan yang saling ketergantungan positif, kegiatan juga dilakukan secara langsung, peserta pelatihan menyelesaikan tugasnya hingga selesai, lansia saling berkomunikasi dengan baik, berproses bersama kelompoknya. Peran tutor pada *collaborative learning* yaitu sebagai mediator yang mengorientasikan lansia, membentuk kelompok, menyusun tugas selama pelatihan, memfasilitasi lansia serta memberi nilai dan evaluasi terhadap kemampuan lansia. Sikap percaya diri lansia meningkat pada kegiatan pelatihan dengan model *eco enzym* ini, lansia yakin terhadap kemampuannya, optimis dengan apa yang dilakukan, berpikir objektif, dapat menerima konsekuensi yang ada dan berpikir rasional dan realistis.

Kata kunci: Model *collaborative learning*, Pelatihan *eco enzym*, Lansia, Percaya diri

## ABSTRACT

*Elderly are someone who is 60 years old and over and has passed his heyday. In this period, the elderly experience many setbacks both in terms of physical and psychic. Feelings of uselessness and unwanted make many elderly people develop feelings of inferiority and anger. To be able to maintain physical and mental health, the elderly must continue to carry out activities. One of the activities that can be followed is eco enzyme training in elderly schools using a collaborative learning training model. This study aims to describe the collaborative learning model in eco enzyme training in senior schools. Theoretical studies in this study are based on the concept of training, the concept of collaborative learning, the concept of self-confidence and the concept of the elderly. The research method used is a descriptive method with a qualitative approach and data collection techniques through interviews, observations and documentation studies. Based on the research findings, the collaborative learning model in eco enzyme training has positive interdependent activities, activities are also carried out directly, training participants complete their tasks to completion, the elderly communicate well with each other, process with their groups. The role of tutors in collaborative learning is as a mediator who orients the elderly, forms groups, arranges tasks during training, facilitates the elderly and assesses and evaluates the abilities of the elderly. The elderly increase in self-confidence in training activities with this eco enzyme model, the elderly are confident in their abilities, optimistic about what is done, think objectively, can accept the consequences and think rationally and realistically.*

*Keywords: Collaborative learning model, Eco enzyme training, Elderly, Self-confidence*



## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I .....	1
PENDAHULUAN.....	5
1.1 Latar Belakang .....	5
1.2 Rumusan Masalah .....	13
1.3 Tujuan Penelitian.....	14
1.4 Manfaat Penelitian.....	15
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	15
BAB II .....	18
KAJIAN PUSTAKA .....	18
2.1 Konsep Pelatihan.....	18
2.1.1 Definisi Pelatihan.....	18
2.1.2 Komponen Pelatihan.....	19
2.1.3 Prinsip Pelatihan .....	21
2.1.4 Tahapan Pelatihan .....	22
2.1.5 Metode Pembelajaran dalam Pelatihan.....	23
2.1.6 Media Pembelajaran dalam Pelatihan.....	23
2.2 Konsep <i>Collaborative Learning</i> .....	24
2.2.1 Pengertian <i>Collaborative Learning</i> .....	24
2.2.2 Peran dan Karakteristik <i>Collaborative Learning</i> .....	28
2.2.3 Tujuan dan Manfaat <i>Collaborative Learning</i> .....	32
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan <i>Collaborative Learning</i> .....	33

2.3	Percaya Diri .....	34
2.3.3	Aspek – Aspek Kepercayaan Diri .....	36
2.3.5	Membentuk Kepercayaan Diri .....	37
2.4	Konsep Lanjut Usia .....	38
2.4.1	Pengertian Lanjut Usia .....	38
2.4.2	Karakteristik Lanjut Usia .....	39
BAB III .....		41
METODE PENELITIAN .....		41
3.1	Desain Penelitian .....	41
3.1.1	Tahap Pra-Lapangan .....	41
3.1.2	Tahap Pekerjaan Lapangan .....	42
3.1.3	Tahap Analisis Data .....	42
3.1.4	Tahap Penulisan Laporan .....	42
3.2	Partisipasi dan Tempat Penelitian .....	43
3.2.1	Partisipan .....	43
3.2.2	Tempat Penelitian .....	43
3.3	Teknik Pengumpulan Data .....	44
3.3.1	Observasi .....	44
3.3.2	Wawancara .....	44
3.3.3	Studi Dokumentasi .....	45
3.4	Teknik Analisis Data .....	46
3.5	Triangulasi Data .....	47
BAB IV .....		49
TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....		49
4.1	Profil Lembaga .....	49
4.2	Identitas Informan .....	51
4.3	Deskripsi Hasil Lapangan .....	53
4.3.1	Model Collaborative Learning .....	53
4.3.2	Peran Tutor dalam Collaborative Learning .....	59
4.3.3	Sikap Percaya Diri .....	65
4.4	Pembahasan Hasil Temuan Penelitian .....	67
4.4.1	Model <i>Collaborative Learning</i> pada Pelatihan <i>Eco Enzym</i> .....	67
4.4.2	Peran tutor dalam <i>collaborative learning</i> .....	69
4.4.3	Sikap Percaya Diri Lansia .....	71

BAB V .....	75
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	75
5.1 Simpulan.....	75
5.2 Implikasi.....	76
5.3 Rekomendasi .....	76
5.3.1 Bagi Sekolah Lansia IKSIMA.....	76
5.3.2 Bagi Lansia.....	76
5.3.3 Bagi Peneliti Selanjutnya .....	77
DAFTAR PUSTAKA .....	78
LAMPIRAN .....	82

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rincian Pelaksanaan Wawancara .....	45
Tabel 4. 1 Data Informan .....	51

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Lokasi Penelitian .....	43
Gambar 4. 1 <i>Launching</i> Sekolah Lansia IKSIMA .....	50
Gambar 4. 2 Peserta Pelatihan Bekerja Sama dalam Kelompok .....	53
Gambar 4. 3 Lansia Bertanggung Jawab Memahami Materi.....	56
Gambar 4. 4 Pemaparan Materi oleh Tutor .....	61

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	82
Lampiran 2 Sejarah Singkat Sekolah Lansia IKSIMA .....	83
Lampiran 3 Kisi – Kisi Penelitian.....	84
Lampiran 4 Pedoman Wawancara.....	87
Lampiran 5 Pedoman Observasi .....	96
Lampiran 6 Pedoman Studi Dokumentasi.....	98
Lampiran 7 Transkrip Hasil Wawancara .....	99
Lampiran 8 Dokumentasi Kegiatan Pelatihan.....	130
Lampiran 9 Daftar Peserta Sekolah Lansia.....	133
Lampiran 10 Daftar Hadir Peserta Pelatihan .....	134
Lampiran 11 Dokumentasi Sertifikat dan Wisuda .....	135
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian.....	136

## DAFTAR PUSTAKA

- Alwasilah, C. (2007). *Pokoknya Menulis*. Bandung: PT Kiblat Buku Utama.
- Anwar, M. K. (2017). Pembelajaran mendalam untuk membentuk karakter siswa sebagai pembelajar. *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 2(2), 97-104.
- Ardianti, D., Giyono, G., & Yasmansyah, Y. (2013). Peningkatan Percaya Diri Siswa Dalam Belajar Melalui Layanan Konseling Kelompok. *Alibkin (Jurnal Bimbingan Konseling)*, 2(1).
- Armiati, S., & Sastramihardja, H. S. (2007). Collaborative Learning Framework. In *Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Informasi (SNATI)*.
- Asrullah, S. (2017). Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Kadernisasi IMM Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa (Studi Kasus Di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pare). *Jurnal Biotek*, 5(1).
- Barkley, E. F., Cross, K. P., & Major, C. H. (2014). *Collaborative learning techniques: A handbook for college faculty*. John Wiley & Sons.
- Barkley, E. F., Major, C. H., & Cross, K. P. (2014). *Collaborative learning techniques: A handbook for college faculty*. John Wiley & Sons.
- Barkley, F Elizabeth. 2007. Jurnal collaborative learning technique. Jossey-bass. A wiley imprint
- BPS Kota Bandung. (2016). Kota Bandung Dalam Angka
- Chaerudin, A. (2019). *Manajemen Pelatihan dan Pengembangan SDM*. Sukabumi: CV Jejak.
- Cole, T. R. (1983). The 'enlightened' view of aging: Victorian morality in a new key. *Hastings Center Report*, 34-40.
- Depdikbud, Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. (1999). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*: Balai Pustaka, Jakarta.
- Elizabeth Barkley and Patricia Cross, Claire Howell Major, *Collaborative Learning Techniques*, (Bandung: Nusa Media, 2014), 45–124.
- Ghufron, M. N., & Suminta, R. R. (2010). *Teori-teori psikologi*.
- Gintings, A. (2011). *Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan: Esensi Praktis*. Humaniora Utama Press.
- Gokhale, A. A. (1995). Collaborative learning enhances critical thinking. *Volume 7 Issue 1 (fall 1995)*.

- Gunawan, A. W. (2006). *Genius learning strategy*. Jakarta: Pustaka Utama.
- Haerah, H. (2020). *Penerapan Pembelajaran Kolaboratif dalam Meningkatkan Penguasaan Materi Fiqih Peserta Didik Kelas IX di MTs DDI Lero Kabupaten Pinrang* (Doctoral dissertation, IAIN Parepare).
- Hakim, T. (2002). *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Puspa Swara Hidayana, Wedia. *Jurnal Guru*, (1).
- Hakim, T. (2005). *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri (Cet. 3)*. Puspa Swara.
- Hardjanto, I. (2012). *Manajemen Sumber Daya Aparatur (MSDA)*.
- Hurlock, E. B. (1996). *Psikologi Perkembangan*, Jakarta, Erlangga, PT. *Gelora Aksara Pratama*.
- Islamy, R. M. (2018). *Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Penyesuaian Sosial Pada Peserta Didik Kelas VII di Smp Negeri 3 Bandar Lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Kamil, M. (2020). *Model pendidikan dan pelatihan*.
- Kiik, S. M., Sahar, J., & Permatasari, H. (2018). Peningkatan kualitas hidup lanjut usia (lansia) di kota depok dengan latihan keseimbangan. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 21(2), 109-116.
- Komara, I. B. (2016). Hubungan antara kepercayaan diri dengan prestasi belajar dan perencanaan karir siswa. *Jurnal Psikopedagogia*, 5(1), 33-42.
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Prenada media.
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Prenada media.
- Kusumawardani, D., & Andanawarih, P. (2018). Peran posyandu lansia terhadap kesehatan lansia di perumahan bina griya indah kota pekalongan. *Siklus: Journal Research Midwifery Politeknik Tegal*, 7(1).
- Laal, M., & Laal, M. (2012). Collaborative learning: what is it?. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 31, 491-495.
- Lauster, P. (2012). *Tes Kepribadian Terjemahan DH Gulo*: Bumi Aksara.
- Mahmudi, A. (2006). *Pembelajaran Kolaboratif*. *Seminar Nasional MIPA*
- Mirawati, N. (2023). *Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Successful Aging Pada Lansia Di Desa Malingmati Kecamatan Tambakrejo Kabupaten Bojonegoro* (Doctoral dissertation, IAIN PONOROGO).

Fika Ghaesani, 2024

PENERAPAN MODEL COLLABORATIVE LEARNING DALAM MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI PADA PROGRAM PELATIHAN ECO ENZYM DI SEKOLAH LANSIA IKSIMA (IKATAN LANSIA MANDIRI MASJID AL - LIQO) KOTA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



- Murdiyanto, E. (2020). Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai contoh proposal).
- Mustadi, A. (2014). Lesson Study Berbasis Collaborative Learning sebagai Model Pemantapan Kualitas Pendidikan di Sekolah Dasar. *Diakses dari Google Scholar*.
- Nadaek, B. (2019). Manajemen Pelatihan dan Pengembangan. Jakarta: UKI Press
- Nugroho, Y. A. B. (2019). *Pelatihan dan Pengembangan SDM: Teori dan Aplikasi*. Penerbit Unika Atma Jaya Jakarta.
- Nurasyiah, H. (2017). Pengaruh diklat (pendidikan dan pelatihan) terhadap prestasi kerja karyawan di Bank BPR Rokan Hulu. *Cano Ekonomos*, 6(1), 71-82.
- Octavia, Lanny.,dkk. 2014. *Pendidikan Karakter Berbasis Tradisi Pesantren*. Jakarta: Renebook dan Rumah Kitab
- Pattipeilohy, V., & Wijaya, F. (2020). Implementasi Model Collaborative Learning: Sebagai Landasan Untuk Membangun Ketrampilan Sosial Dan Keaktifan Mahasiswa. *Jurnal Maneksi*, 9(1), 283-289.
- Prasetyo, E. B. (2007). Belajar Berbasis E-education Bagi Lansia. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 3(2).
- Pratiwi, Y. (2015). Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Kualitas Hidup Lanjut Usia di Pusat Santunan Keluarga (PUSAKA) Kecamatan Pancoran Jakarta Selatan.
- Putri, S. T., Fitriana, L. A., & Ningrum, A. (2015). Studi komparatif: kualitas hidup lansia yang tinggal bersama keluarga dan panti. *Jurnal Pendidikan Keperawatan Indonesia*, 1(1), 1-6.
- Putri, V. P., Priyatama, A. N., & Karyanta, N. A. (2015). Hubungan antara efikasi diri dan optimisme dengan keterikatan pada karyawan PT. Bank Tabungan Negara (Persero) Cabang Solo. *Jurnal UNS*, 7(1), 67-81.
- Riduwan, 2010. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rismawan, W. (2015). Pemenuhan Kebutuhan Seksualitas Lansia di PSTW Panti Wredha Welas Asih Kabupaten Tasikmalaya. *Jurnal Kesehatan Bakti Tunas Husada: Jurnal Ilmu-ilmu Keperawatan, Analisis Kesehatan dan Farmasi*, 13(1).
- Sari, L. D. (2016). Peningkatan Kepercayaan Diri Layanan Konseling Kelompok (Roleplaying) Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Metro Tahun Pelajaran 2015/2016. *Disertai. Program Pendidikan Bimbingan Dan Konseling Universitas Lampung*.

- Seligman, M. (2006). *Learned optimism: How to change your mind and your life (3rd ed.)*. Kindle Edition.
- Setyoadi, N. (2016). Ermawati.(2010). *Perbedaan Tingkat Kualitas hidup pada lansia wanita di komunitas dan panti*. Di akses melalui [http://ejournal.umm.ac.id/index.php/keperawatan/article/viewFile/621/641\\_umm\\_scientific\\_journal.pdf](http://ejournal.umm.ac.id/index.php/keperawatan/article/viewFile/621/641_umm_scientific_journal.pdf).
- Sugiyono, D. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. *Procrastination And Task Avoidance: Theory, Research and Treatment*.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Suharsaputra, U. (2012). *Metode penelitian: kuantitatif, kualitatif, dan tindakan*.
- Sukmawati, S. (2009). *Konsep diri dengan konformitas terhadap kelompok Teman sebaya pada aktivitas clubbing (sebuah studi korelasi pada siswa kelas xi sma negeri 1 purwokerto Yang melakukan clubbing)* (Doctoral dissertation, Universitas Diponegoro).
- Sulhan, N. (2006). *Pembangunan Karakter pada Anak Manajemen Pembelajaran Guru Menuju Sekolah Efektif*. Surabaya: Surabaya Intelektual Club.
- Suparno, P. (1997). *Filsafat konstruktivisme dalam pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius, 12-16.
- Triningtyas, D. A., & Muhayati, S. (2018). *Mengenal lebih dekat tentang lanjut usia*. CV. Ae Media Grafika.
- Ulfiana, E., & Asnawati, R. (2016). *Pengaruh Pembelajaran Kolaboratif Kontekstual Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa*. *Jurnal Pembelajaran Matematika*, 5(2).
- Utomo, A. S. (2019). *Status kesehatan lansia berdayaguna*. Media Sahabat Cendekia.
- Wicaksono, A. G. (2020). *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar, Teori, dan Implementasinya*. Unisri Press.