

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN *SETTING COOPERATIVE LEARNING* TIPE *COURSE REVIEW HORAY* DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Yhesa Rooselia Listiana

2008787

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS CIBIRU**

**2024**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

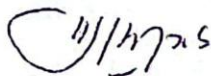
**YHESA ROOSELIA LISTIANA**

**2008787**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN  
*SETTING COOPERATIVE LEARNING* TIPE *COURSE REVIEW HORAY* DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS  
SISWA SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing



Dra. Hj. Komariah, M.Pd.  
NIP 196104051986032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.  
NIP 198111082008012015

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN *SETTING COOPERATIVE LEARNING* TIPE *COURSE REVIEW HORAY* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR**

**Oleh**

**Yhesa Rooselia Listiana**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Yhesa Rooselia Listiana 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan cara dicetak,  
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya sebagai peneliti menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* dengan *Setting Cooperative Learning* tipe *Course Review Horay* dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan tindakan plagiat atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku. Atas pernyataan yang saya buat ini, saya siap menanggung resiko ataupun sanksi apabila suatu saat ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau terdapat klaim dari pihak lain terhadap karya skripsi yang sudah saya buat ini.

Bandung, Februari 2024

Yang membuat pernyataan,

Yhesa Rooselia Listiana

NIM 2008787

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah Subhanahu wata'ala atas limpahan rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* dengan *Setting Cooperative Learning* tipe *Course Review Horay* dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar” dengan baik dan tepat waktu sebagai syarat untuk penulis mendapat gelar sarjana. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., utusan Allah yang senantiasa membawa cahaya petunjuk untuk umat manusia

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari penerapan model pembelajaran *problem based learning* dengan *setting cooperative learning* tipe *course review horay* dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar. Penelitian ini diharapkan akan memberikan manfaat dan informasi yang berguna bagi pembaca.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna baik dari segi penyusunan, sistematika penulisan, kelengkapan materi, dan bahasa yang digunakan dalam menulis. Oleh karena itu, besar harapan penulis untuk memperoleh kritik dan saran yang membangun dari pembaca untuk perbaikan kearah yang lebih baik kedepannya. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga segala kebaikan yang diberikan dapat menjadi amal ibadah dan kebaikan dimata Allah SWT.

Bandung, Maret 2024

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirobbil'alamin dengan diiringi ucapan rasa syukur yang besar kepada Allah Subhanahu wata'ala, karena berkat izin-Nya skripsi ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa bantuan, dukungan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati dan rasa hormat penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Komariah, M.Pd., selaku dosen pembimbing I sekaligus sebagai dosen wali yang senantiasa membimbing, memotivasi, memberi masukan, saran, kritik yang membangun, serta memberi semangat kepada peneliti dari awal menjadi mahasiswa hingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Ibu Dr. Tita Mulyati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Cibiru.
3. Bapak Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd.,M.Si.,MCE selaku Direktur UPI Kampus Cibiru.
4. Ibu Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd. dan Bapak Dr. Zenuri., M.Ag., selaku Wakil Direktur UPI Kampus Cibiru.
5. Bapak dan Ibu Dosen PGSD UPI Kampus Cibiru, yang telah memberikan pengetahuan serta pengalaman berharga selama penulis menempuh pendidikan di UPI Kampus Cibiru.
6. Staff Akademik UPI Kampus Cibiru yang selalu membantu peneliti dalam membuat persyaratan administrasi selama menempuh pendidikan di UPI Kampus Cibiru.
7. Siswa-siswa kelas V SD Negeri 4 Rawalo dan SD Negeri 2 Banjarparakan yang telah bersedia membantu peneliti dalam proses penelitian guna terselesaikannya skripsi ini.
8. Bapak Mohammad Arif Mubarak., S.Pd.SD., dan Ibu Khikmah Laelatul Utami, S.Pd.Gr., selaku Guru kelas V yang telah membantu penulis dalam proses penelitian.

9. Bapak Akhmad Soderi, S.Pd., dan Bapak Sarifudin, S.Pd., selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan izin kepada penulis melakukan penelitian guna menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
10. Ibu dan Ayahku tercinta, Siti Rokhanah dan Sulistia yang selalu menjadi sumber kekuatan penulis dan selalu menjaga penulis dalam setiap doa-doa, memberi dukungan moril dan materil, semangat, motivasi, dan selalu siap sedia memberikan pelukan hangat saat penulis merasa lelah dalam proses penyusunan skripsi ini.
11. Mbah Kakung dan Mbah Putriku tercinta, Alm. Achmad Muslihun dan Almh. Siti Amiyah yang selalu menjadi sumber motivasi bagi penulis.
12. Adikku tersayang Fiqria Belawati yang selalu ada memberikan semangat, dukungan, doa, menjadi tempat bercerita, dan menjadi sumber tawa penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
13. Keluarga besarku, Mamade, Bapade, dan semua sepupuku yang tak henti-hentinya memberi dukungan dan semangat kepada penulis agar mampu menyelesaikan perkuliahan ini.
14. Muhammad Ardhian Wahyu Nugraha, selaku rekan berjuang penulis yang selama ini selalu menemani penulis berjuang serta memberikan dukungan penuh kepada penulis, menjadi tempat berbagi cerita, berkeluh kesah, menguatkan dikala gundah, dan selalu memberikan nasihat baik kepada penulis.
15. Teman masa putih abu-abuku, Cici Nur Fitria, Isneni Hastari, dan Nieluh Sekar Pambajeng, yang menjadi tempat bercerita, berkeluh kesah, sharing dan memberi dukungan penuh kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
16. Rekan KM5, Aisya, Janan, Mahkota, dan Naufal, yang menjadi teman penulis untuk mengabdikan diri di sekolah dasar selama masa penugasan kampus mengajar 5.
17. Teman bimbingan, Siti Fatimah dan Chairunnisa, yang selalu ada dari awal penulis mulai menyusun skripsi ini dan selalu memberi dukungan serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

18. Teman-teman tidurku di asrama, Arfadila, Erlinda, dan Siti Humaeroh, dan teman seperjuangan, Ajeung, Auli, Nayla, Serlina, dan Rindi yang selalu menjadi teman baik selama merantau di Bandung, memberi motivasi, semangat, sumber ketawa dan bersama-sama berjuang untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berharap semoga segala kebaikan berupa dukungan, doa, motivasi, arahan, masukan, kritik, dan saran, yang diberikan dapat menjadi amal ibadah dan kebaikan dimata Allah SWT.

Bandung, Maret 2024

Penulis



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING  
DENGAN SETTING COOPERATIVE LEARNING TIPE COURSE  
REVIEW HORAY DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR**

Yhesa Rooselia Listiana

2008787

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis di Indonesia yang masih cukup rendah dapat dilihat dari hasil PISA, Indonesia menempati peringkat 10 terbawah dari 79 negara yang berpartisipasi. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *problem based learning* dengan *setting cooperative learning tipe course review horay* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sekolah dasar kelas V, selain itu tujuannya adalah untuk mengukur perbedaan pengaruh penerapan model pembelajaran *problem based learning* dengan *setting cooperative learning tipe course review horay* dengan model pembelajaran *problem based learning*. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan menggunakan *nonequivalent pretest posttest control group design*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah SD Negeri 4 Rawalo sebagai kelas eksperimen dan SD Negeri 2 Banjarparakan sebagai kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh penerapan model pembelajaran *problem based learning* dengan *setting cooperative learning tipe course review horay* dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik dibuktikan dengan perolehan rata-rata data *n-gain* kelas eksperimen sebesar 0,71 yang masuk kedalam kategori tinggi. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa terdapat perbedaan pengaruh kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini dibuktikan dengan perolehan hasil uji-t dua sampel dengan nilai signifikansi (*2-tailed*) sebesar 0,00 yang artinya terdapat perbedaan antara peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik kelas eksperimen yang memperoleh pembelajaran dengan menerapkan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* dengan *setting cooperative learning tipe course review horay* dengan peserta didik yang memperoleh pembelajaran dengan model pembelajaran *problem based learning*.

Kata kunci: *cooperative learning*, *course review horay*, pemecahan masalah matematis, *problem based learning*, siswa sekolah dasar.

**THE INFLUENCE OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL WITH  
COOPERATIVE LEARNING SETTING TYPE COURSE REVIEW  
HORAY IN IMPROVING PRIMARY SCHOOL STUDENTS'  
MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING ABILITY**

Yhesa Rooselia Listiana

2008787

**ABSTRACT**

*This research is motivated by the low mathematical problem-solving abilities in Indonesia, which are still quite low as evidenced by the results of the PISA (Programme for International Student Assessment). Indonesia ranks among the bottom 10 out of 79 participating countries. The purpose of this research is to determine the influence of implementing the problem-based learning model through cooperative learning with the horay course review type on the mathematical problem-solving abilities of fifth-grade elementary school students. Additionally, the goal is to measure the difference in the effects of applying the problem-based learning model through cooperative learning with the horay course review type compared to the problem-based learning model alone. The research method used in this study is a quasi-experiment employing a nonequivalent pretest posttest control group design. The samples used in this research are SD Negeri 4 Rawalo as the experimental class and SD Negeri 2 Banjarparakan as the control class. The results of the research indicate the influence of implementing the problem-based learning model through cooperative learning with the horay course review type in enhancing the mathematical problem-solving abilities of students. This is evidenced by the average n-gain data of the experimental class, which is 0.71, falling into the high category. The research results also show a difference in the impact on the mathematical problem-solving abilities of students between the experimental and control classes. This is supported by the results of a two-sample t-test with a significance value (2-tailed) of 0.00, indicating a difference in the improvement of mathematical problem-solving abilities between students in the experimental class, who received learning by applying the problem-based learning model through cooperative learning with the horay course review type, and students who received learning with the problem-based learning model alone.*

Keywords: *cooperative learning, course review horay, elementary school students, mathematical problem solving, problem based learning.*

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK .....	v
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3. Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1. Manfaat Teoritis.....	8
2. Manfaat Praktis .....	8
1.5 Struktur Organisasi.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	10
2.1 Pemecahan Masalah Matematis .....	10
2.1.1 Pengertian Masalah Matematika.....	10
2.1.2 Pengertian Pemecahan Masalah Matematis.....	11
2.1.3 Strategi Pemecahan Masalah Matematis .....	13
2.1.4 Indikator Pemecahan Masalah Matematis .....	15
2.1.5 Rubrik Pemecahan Masalah Matematis.....	16
2.2 Problem Based Learning .....	22
2.2.1 Pengertian Problem Based Learning.....	22
2.2.2 Karakteristik Problem Based Learning.....	23
2.2.3 Tahapan Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	25
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Problem Based Learning .....	27
2.3 Model Cooperative Learning.....	28
2.3.1 Pengertian Model Cooperative Learning .....	28
2.4 Model Cooperative Learning tipe Course Review Horay .....	29
2.4.1 Pengertian Model Cooperative Learning tipe Course Review Horay ..	29
2.4.2 Tahapan Model Cooperative Learning tipe Course Review Horay.....	31
2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Cooperative Learning tipe Course Review Horay .....	33
2.5 Penelitian Relevan .....	34
2.6 Kerangka Berpikir .....	37

2.6 Hipotesis Penelitian .....	38
2.7 Kerangka Berpikir .....	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
3.1 Desain Penelitian .....	40
3.2 Populasi dan Sampel .....	41
3.3 Instrumen Penelitian.....	42
3.3.1 Soal Pemecahan Masalah Matematis.....	42
3.4 Prosedur Penelitian.....	53
3.4.1 Langkah-Langkah Penelitian .....	53
3.4.2 Definisi Operasional .....	54
3.5 Teknik Analisis Data .....	55
3.5.1 Uji Normalitas.....	57
3.5.2 Uji Homogenitas .....	57
3.5.3 Uji-t Satu Sampel ( <i>one sample T-test</i> ).....	58
3.5.4 Uji Perbedaan Rerata .....	59
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	61
4.1 Temuan Penelitian .....	61
4.1.1 Pelaksanaan Kegiatan Penelitian .....	61
4.1.2 Pelaksanaan Penelitian.....	61
4.1.3 Hasil Analisis Data .....	63
4.1.4 Analisis Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	67
4.1.5 Perolehan Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	71
4.1.6 Analisis Data N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	79
4.1.7. Pengujian Hipotesis Penelitian .....	82
4.2 Pembahasan .....	85
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	88
5.1 Kesimpulan.....	88
5.2 Implikasi .....	88
5.3 Rekomendasi .....	89
DAFTAR PUSTAKA .....	90
LAMPIRAN B HASIL PENELITIAN .....	165
LAMPIRAN C LAIN-LAIN.....	168
RIWAYAT HIDUP PENULIS .....	185

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Rubrik Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah.....	17
Tabel 2.2 Rubrik Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah.....	18
Tabel 2.3 Rubrik Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah.....	19
Tabel 2.4 Rubrik Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah.....	21
Tabel 3.1 Kriteria Koefisien Korelasi Validasi Instrumen.....	44
Tabel 3.2 Hasil Analisis Uji Validitas Instrumen .....	44
Tabel 3.3 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	46
Tabel 3.4 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen.....	46
Tabel 3.5 Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Instrumen.....	48
Tabel 3.6 Hasil Analisis Indeks Tingkat Kesukaran Instrumen.....	48
Tabel 3.7 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen Soal .....	50
Tabel 3.8 Hasil Analisis Indeks Tingkat Kesukaran Instrumen.....	50
Tabel 3.9 Rekapitulasi Hasil Analisis Uji Coba Instrumen Tes Pemecahan Masalah Matematis .....	51
Tabel 3.10 Klasifikasi Interpretasi N-Gain .....	56
Tabel 4.1 Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	64
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	65
Tabel 4.4 Hasil Analisis Deskriptif Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	66
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	68
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	69
Tabel 4.7 Hasil Uji-t Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	70
Tabel 4.8 Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	71
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	72
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	73
Tabel 4.11 Hasil Analisis Deskriptif Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	74
Tabel 4.12 Data N-Gain Kelas Eksperimen.....	75
Tabel 4.13 Data N-Gain Kelas Kontrol.....	77
Tabel 4.14 Hasil Analisis Deskriptif Data N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	79
Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas Data N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	80

Tabel 4.16 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	81
Tabel 4.17 Hasil Uji Rerata Data N-Gain kelas Eksperimen.....	82
Tabel 4.18 Hasil Uji Rerata Data N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir .....	39
--	----

## DAFTAR LAMPIRAN

A.1 Kisi-Kisi Instrumen Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	97
A.2 Soal dan Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	101
A.3 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	..... 125
A.4 Hasil Nilai Uji Coba Soal Tes Pemecahan Masalah Matematis	..... 126
A.5 Modul Ajar Kelas Eksperimen	..... 127
A.6 Modul Ajar Kelas Kontrol	..... 146
B.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	..... 166
B.2 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	..... 167
C.1 Dokumentasi Penelitian	..... 169
C.2 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	..... 172
C.3.Surat Izin Penelitian	..... 175
C.4 Surat Bukti Penelitian	..... 177
C.5 Buku Bimbingan	..... 179



## DAFTAR PUSTAKA

- Al Ghifari, S. S., Juandi, D., & Usdiyana, D. (2022). Systematic Literature Review: Pengaruh Resiliensi Matematis terhadap Kemampuan Berpikir Matematis Tingkat Tinggi. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 2025–2039. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1271>
- Ali, I. (2021). Pembelajaran Kooperatif dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Mubtadiin*, 7(1), 247–264. <http://journal.an-nur.ac.id/index.php/mubtadiin/article/view/82>
- Amam, A. (2017). Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *Teorema*, 2(1), 39. <https://doi.org/10.25157/v2i1.765>
- Amanda, L., Yanuar, F., & Devianto, D. (2019). Uji Validitas dan Reliabilitas Tingkat Partisipasi Politik Masyarakat Kota Padang. *Jurnal Matematika UNAND*, 8(1), 179. <https://doi.org/10.25077/jmu.8.1.179-188.2019>
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Jurnal Pilar*, 14(1), 15–31.
- Ana Ari Wahyu Suci, & Abdul Haris Rosyidi. (2012). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Pembelajaran Problem Posing Berkelompok. *MATHEdunesa*, 1(2).
- Annisa, D. (2022). Jurnal Pendidikan dan Konseling. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(1980), 1349–1358.
- Aripin, U., Faudziah, L., Sri Rizky, E., Maryanasari, R., Nuryatin, S., Siliwangi, I., Terusan Jenderal Sudirman, J., & Barat, J. (2021). Identifikasi Penyelesaian Soal Bangun Ruang Sisi Lengkung Ditinjau Berdasarkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 4(4), 501–509. <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/collase/article/view/7390>
- Bidasari, F. (2017). Pengembangan Soal Matematika Model PISA pada Konten Quantity untuk Mengukur Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Gantang*, 2(1), 63–77. <https://doi.org/10.31629/jg.v2i1.59>
- Carolina Santi, Arnoldus Helmon, Eliterius Sennenatics, A. (2021). Pembelajaran Pemecahan Masalah Matematika di Sekolah Dasar (Mathematics Instruction Learning at Elementary Schools). *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 1–23.
- Dede Anggiana, A. (2019). Implementasi Model Problem Based Learning (Pbl) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 4(volume 4), 886–894. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v4i2.2061>

- Dewi, S. S., Hariastuti, R. M., & Utami, A. U. (2019). Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal Olimpiade Matematika (Omi) Tingkat SMP Tahun 2018. *Transformasi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 3(1), 15–26. <https://doi.org/10.36526/tr.v3i1.388>
- Dwita Imannia, Jumroh, & Destiniar. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Materi Program Linear. *Inomatika*, 4(1), 19–30. <https://doi.org/10.35438/inomatika.v4i1.279>
- Faradita, M. N. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1(2), 185–192.
- Gusliana, I. (2021). Bab II Landasan Teori. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Harahap, R. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Soal Rutin dan Non-Rutin pada Mata Kuliah Kapita Selekt Matematika Sekolah. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 3470–3478. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2602>
- Henricus Totok Yulianto, Atik Tusmiyati, dan Heni Widiastuti. (2023). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Problem Based Learning (PBL). *TEACHING AND LEARNING JOURNAL OF MANDALIKA (TEACHER) e- ISSN 2721-9666*, 4(1), 1–12. <https://doi.org/10.36312/teacher.v4i1.128>
- Hermawati, H., Jumroh, J., & Sari, E. F. P. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Materi Kubus dan Balok di SMP. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 141–152. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i1.874>
- Hewi, L., & Shaleh, M. (2020). Refleksi Hasil PISA (The Programme For International Student Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu pada Pendidikan Anak Usia Dini). *Jurnal Golden Age*, 4(01), 30–41. <https://doi.org/10.29408/jga.v4i01.2018>
- Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*, 7(3), 5. <https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599>
- Hutasoit, R. Y., Sitompul, C. M. E., Perangin-angin, A., & Susanto, I. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Berbantuan Media Phet terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Pada Materi Vektor. *Jurnal Penelitian Fisikawan*, 6(1), 15–24.
- Imami, N., Husniati, H., & Umar, U. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) Berbantuan Media Question Card terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 1 Kekerri Tahun Pelajaran 2022/2023. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1b), 834–841.

<https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1b.1274>

- Irma, Jamal Awaliyah. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. ... *Profesi Guru Agama Islam ...*, 2(2), 395–402. <https://e-proceedings.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/PPGAI/article/view/1075>
- Janna, N. M., & Herianto. (2021). Artikel Statistik yang Benar. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, 1–12.
- Kania, N., & Ratnawulan, N. (2022). Kompetensi Matematika: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Menurut Polya. *Journal of Research in Science and Mathematics Education (J-RSME)*, 1(1), 17–26. <https://doi.org/10.56855/jrsme.v1i1.10>
- Kurniati, F. (2023). Pengaruh Model Missouri Mathematics Project Berbasis Etnomatematika terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa: Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar di Kecamatan Cileunyi Kabupaten Bandung. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Kusmiati, E., Kusnadi, D., & Latipah, L. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA dalam Memahami Konsep Hubungan Antara Struktur Organ Tubuh Manusia dengan Fungsi dan Pemeliharaannya. *Jurnal Tahsinia*, 1(1), 49–62. <https://doi.org/10.57171/jt.v1i1.36>
- La'ia, H. T., & Harefa, D. (2021). Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 463. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.463-474.2021>
- Maghfiroh, R. F., & Rosyidi, A. H. (2021). Penalaran Analogi Siswa SMA dalam Pemecahan Masalah Pembuktian Ditinjau dari Perbedaan Jenis Kelamin. *MATHEdunesa*, 10(2), 420–432. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v10n2.p420-432>
- Marra, R. M., Jonassen, D. H., & Palmer, B. (2014). Why Problem-Based Learning Works : Theoretical Foundations. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(3/4), 221–238.
- Mauliya, I. (2022). Penyelesaian Masalah Matematika Siswa dalam Pokok Bahasan Segitiga Berdasarkan Aliran Intuisiisme. *Jurnal Dunia Ilmu*, 2(1), 1–8. <http://duniailmu.org/index.php/repo/article/view/61>
- Mohd Razali, N., & Bee Wah, Y. (2011). Power comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling tests. *Journal of Statistical Modeling and Analytics*, 2(1), 21–33. [https://www.nbi.dk/~petersen/Teaching/Stat2017/Power\\_Comparisons\\_of\\_Shapiro\\_Wilk\\_Kolmogorov-Smirn.pdf](https://www.nbi.dk/~petersen/Teaching/Stat2017/Power_Comparisons_of_Shapiro_Wilk_Kolmogorov-Smirn.pdf)

- N.K. Mardani, N.B. Atmadja, & I.N.Suastika. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPS. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 5(1), 55–65. <https://doi.org/10.23887/pips.v5i1.272>
- Novelni, D., & Sukma, E. (2021). Analisis Langkah-Langkah Model Problem Based Learning dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli. *Journal of Basic Education Studies*, 4(1), 3869–3888.
- Nugraheni, N. (2017). Penerapan Media Komik pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(2), 111–117. <https://doi.org/10.24176/re.v7i2.1587>
- Nurhayati, N., & Marliani, N. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif tipe Course Review Horay (CRH) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 5(1), 29. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v5i1.5248>
- Panggabean, E. S. (2018). Analisis Perbandingan Algoritma Lempel Ziv Welch dan Algoritma Deflate pada File Teks dengan Metode Independent Sample T-Test. *Pelita Informatika: Informasi Dan Informatika*, 6(3), 333–336. <http://ejurnal.stmik-budidarma.ac.id/index.php/pelita/article/view/622>
- Permatasari, K. G. (2021). Problematika pembelajaran matematika di sekolah dasar/ madrasah ibtidaiyah. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 17(1), 68–84. <http://www.jurnal.staimuhblora.ac.id/index.php/pedagogy/article/view/96>
- Prastiwi, M., & Nurita, T. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah pada Siswa Kelas VII SMP. *E-Journal Pensa*, 06(02), 98–103. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/2/article/view/23289>
- Pudjiarto, I. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Course Review Horay Siswa Kelas X Multimedia Smk Negeri 1 Pakem Pada Semester Genap Tahun Pelajaran 2019/2020: Smk Negeri 1 Pakem. *Mitra Pendidikan*, 3(3), 52–61.
- Purnamasari, I., & Setiawan, W. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi SPLDV Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 3(2), 207. <https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v3i2.771>
- Putri, P. H., Kasdi, A., & Sukartiningsih, W. (2018). *The Effectiveness of Course Review Horay Cooperative Learning Model for Elementary School Students*. 212, 377–381. <https://doi.org/10.2991/icei-18.2018.83>
- Rahayu, T. (2020). Peningkatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Model Cooperative Learning Tipe Course Review Horay (CRH) di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 2434–2439. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/750>

- Rahmaniah, W. A., & Zainuddin, A. (2023). Modul Digital Matematika Berbasis Metakognitif untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SD. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 7(1), 169–176. <https://doi.org/10.23887/jppp.v7i1.58338>
- Rahmawati, N., Haji, S., & Susanta, A. (2023). Pengaruh Model Course Review Horay terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas X SMA Negeri 4 Kota Bengkulu. *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 4(2), 977–988. <https://doi.org/10.46306/lb.v4i2.364>
- Rini Haryani, M.Joharis Lubis, D. (2022). Jurnal Basicedu. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 6224–6233. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Riyani, R., Maizora, S., & Hanifah, H. (2017). Uji Validitas Pengembangan Tes untuk Mengukur Kemampuan Pemahaman Relasional pada Materi Persamaan Kuadrat Siswa Kelas Viii SMP. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 1(1), 60–65. <https://doi.org/10.33369/jp2ms.1.1.60-65>
- Romli, M. (2016). Profil Koneksi Matematis Siswa Perempuan SMA dengan Kemampuan Matematika Tinggi dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 1(2), 144. <https://doi.org/10.30651/must.v1i2.234>
- Saila, N., Jannah, F., Isyuniandri, D., & Sulianti, A. (2023). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 5(2), 3444–3457. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1025>
- Santosa, S., & Luthfiyyah, P. P. (2020). Pengaruh Komunikasi Pemasaran terhadap Loyalitas Pelanggan di Gamefield Hongkong Limited. *Jurnal Bisnis Dan Pemasaran*, 10(1), 1–7.
- Septian, A., & Rahayu, S. (2021). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Pendekatan Problem Posing dengan Edmodo. *Prisma*, 10(2), 170. <https://doi.org/10.35194/jp.v10i2.1813>
- Siregar, T. J., Pembelajaran, P., Tipe, K., Terhadap, S., Kemampuan, P., Masalah, P., & Siswa, M. (2019). *1 2019. VIII(1)*.
- Son, A. L. (2019). Instrumentasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: Analisis Reliabilitas, Validitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Butir Soal. *Gema Wiralodra*, 10(1), 41–52.
- Suharyat, Y. (2022). Implementasi Penggunaan Metode Course Review Horay (CRH) dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Ilmiah Hospitality*, 11(2), 486. <https://stp-mataram.e-journal.id/JIH/article/view/2254>
- Suryani, A. (2020). *Pada Pokok Bahasan Bilangan Bulat Kelas Vii*.

- Wahab, A., Junaedi, J., & Azhar, M. (2021). Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain di PGMI. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1039–1045. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.845>
- Wahyudi, W., & Anugraheni, I. (2017). Strategi pemecahan masalah matematika. *Salatiga: Satya Wacana University Press Universitas Kristen Satya Wacana Jl. Diponegoro*, 52-60.
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896–2910.
- Zainal, N. F. (2022). Problem Based Learning pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3584–3593. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2650>
- Zakiah, N. E., Sunaryo, Y., & Amam, A. (2019). Implementasi Pendekatan Kontekstual Pada Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berdasarkan Langkah-Langkah Polya. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 4(2), 111. <https://doi.org/10.25157/teorema.v4i2.2706>