

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Mengacu pada hasil penelitian yang telah dilaksanakan maka diperoleh keputusan pada penelitian ini Aplikasi Sekolah Enuma dengan pendekatan EMRED menyumbangkan pengaruh terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SDN 06 Tambun.

Pertama, pengaruh penggunaan Aplikasi Sekolah Enuma menggunakan pendekatan EMRED terjadi peningkatan yang substansial, nilai rerata dari hasil *post test* di kelas eksperimen adalah 6,26. Nilai rerata tersebut mengalami kenaikan sebesar 1,86 dari nilai *pre test* sebelumnya yaitu 4,40. Sedangkan pada kelas kontrol nilai rerata mengalami kenaikan 0.6 dari nilai *pre test* sebelumnya yaitu dengan nilai 4,33. Selisih rerata pada nilai *post test* kedua kelas tersebut adalah 1,63. Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan hasil Uji *t independent sample t-test* dengan nilai signifikansi (2 tailed) sebesar $<0,001$. Berarti Nilai signifikansi $< 0,05$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan terdapat perbedaan kemampuan membaca permulaan antara siswa yang menggunakan Aplikasi Sekolah Enuma dengan Pendekatan EMRED dibandingkan siswa yang memperoleh pelajaran dengan buku siswa kelas.

Kedua, penggunaan Aplikasi Sekolah Enuma dilaksanakan menggunakan pendekatan EMRED. Pada pendekatan ini terdapat 5 tahap yang dapat dilakukan guru yakni *Emmersion*, *Modelling*, *Repetition*, *Exploration*, dan *Demonstration*. Terbukti secara empiris pendekatan ini mampu menyokong peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa. Mengacu pada perolehan nilai angket respon siswa yang menunjukkan peningkatan kemampuan membaca permulaan menggunakan pendekatan EMRED dan mendapatkan perolehan nilai 90% dengan kategori sangat baik pada kelima indikatornya.

Diketahui tindak lanjut yang dapat dilaksanakan setelah mendapati peningkatan signifikan kemampuan membaca permulaan siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol yakni dengan memetakan lagi minat baca peserta didik guna memaksimalkan proses belajar membaca permulaan di kelas I hal ini juga dilakukan untuk memajukan bakat pada peserta didik. Mengacu pada perolehan nilai angket, respon siswa menunjukkan peningkatan kemampuan membaca permulaan menggunakan pendekatan EMRED dan mendapatkan perolehan nilai kategori sangat baik pada kelima indikatornya. Pendekatan EMRED dapat dijadikan kebaruan media digital pada proses belajar membaca permulaan peserta didik.

Dimaksimalkannya data sekunder pada penelitian ini oleh para ahli dan melalui peneliti terdahulu mampu menggandeng peneliti pada intisari dari penggunaan aplikasi Sekolah Enuma dengan pendekatan EMRED secara lebih tepat. Herli Salim (2022) menyampaikan peserta didik bisa mengetahui dan mempunyai akses berperan giat pada pembelajaran bahasa dan memahami bahwa gambaran dapat menumbuhkan prediksi juga intisari dalam meningkatkan membaca permulaan dengan pendekatan EMRED.

B. Implikasi

1. Penggunaan aplikasi Sekolah Enuma dapat menumbuhkan kemampuan membaca permulaan siswa. Penggunaan aplikasi Sekolah Enuma dalam penerapan sehari-hari sebagai bahan bacaan pada implementasi pendekatan EMRED, menawarkan kemudahan bagi guru dalam membagikan pembelajaran dengan teknik menarik juga menyenangkan.
2. Implikasi dari penelitian ini ialah tenaga pendidik dan peserta didik kedepannya dapat melakukan pengaplikasian Sekolah Enuma menggunakan pendekatan EMRED sebagai solusi media digital agar proses pembelajaran lebih beragam dan memunculkan keaktifan siswa.

C. Saran/Rekomendasi

Mengacu pada hasil penelitian menggunakan aplikasi Sekolah Enuma dengan pendekatan EMRED terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SDN 06 Tambun dituliskan saran di bawah ini.

1. Kepada tenaga pendidik di sekolah dasar

Saran yang diberikan kepada tenaga pendidik di sekolah ialah saat pembelajaran dilaksanakan, pendidik mempunyai salah satu pendekatan pembelajaran yang mngikutsertakan partisipasi aktif siswa, dilakukan perancangan media pembelajaran yang unik dan efisien untuk dipahami, tidak membuat jenuh dalam proses pembelajaran yakni bisa dengan mempergunakan aplikasi Sekolah Enuma dengan pendekatan EMRED. Dengan ini anak mampu menjalin kekerabatan, bertukar kata dan giat dalam setiap pembelajaran membaca permulaan serta memperoleh pengaruh yang positif. Peserta didik dapat belajar melalui media Sekolah Enuma kapan saja dan memperoleh hasil maksimal terhadap penguasaan membaca permulaan.

2. Kepada peneliti lanjutan

Saran untuk peneliti selanjutnya ialah disarankan untuk lebih mengeksplorasi media pembelajaran dan merancang segala yang dibutuhkan untuk penelitian diantaranya mempersiapkan media dan mengikuti tingkatan bacaan peserta didik dengan pengaplikasian media digital pada masa yang sudah serba canggih pada era selanjutnya. Disarankan untuk memakai pendekatan yang baik, seperti pendekatan EMRED. Perlu dilakukan perancangan bahan ajar atau diadakan evaluasi pada setiap tindakan hingga kekurangan dan hambatan pada penelitian dapat dilalui dan capaian pembelajan dapat dicapai dengan hasil belajar yang maksimal. Didapatkan hasil, tenaga pendidik merasa proses pembelajaran menjadi lebih terorganisasi dan terjabarkan disebabkan oleh lima langkah pada pendekatan EMRED terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa di kelas I SDN 06 Tambun sebelum dan seusai pengaplikasian Sekolah Enuma.