

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI
GEOGRAFI DAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI
LINGKUNGAN**

TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Geografi



Disusun Oleh:

Tina Agustina
NIM. 2113072

**PROGRAM STUDI PASCASARJANA PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENDIDIKAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR PENGESAHAN

TINA AGUSTINA
NIM. 2113072

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI
GEOGRAFI DAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI
LINGKUNGAN

Tesis ini telah diuji dan disetujui oleh :

Pembimbing I

Prof. Dr. Hj. Wiyok Marvani, M.S.
NIP. 196001311985032001

Pembimbing II

Prof. Dr. Ahmad Yani, M.Si
NIP. 196708121997021001

Penguji I

Prof. Dr. Ir. Dede Rohmat, M.T.
NIP. 196406031989031001

Penguji II

Prof. Dr. Dede Sugandi, M.S.
NIP. 195805261986031010

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Geografi
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Dr. rer.nat. Nandi, M.T., M.Sc.
NIP. 197901012005021007

PERNYATAAN
KEASLIAN TESIS DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Geografi Dan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Lingkungan**” beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan plagiarisme atau penjiplakan melalui cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Demikian pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Januari 2024



Tina Agustina
NIM. 2113072

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI
GEOGRAFI DAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI
LINGKUNGAN**

Oleh

Tina Agustina, S.Pd

Universitas Pendidikan Indonesia, 2024

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Tina Agustina

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI
GEOGRAFI DAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI
LINGKUNGAN**

**TINA AGUSTINA
NIM 2113072**

Pembimbing 1 Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, M.S
Pembimbing 2 Prof. Dr. Ahmad Yani, M.Si.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keterampilan yang harus dimiliki pada abad 21, yaitu literasi dan berpikir kritis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan kemampuan literasi geografi dan berpikir kritis siswa pada materi lingkungan di SMA Negeri 2 Majalaya kabupaten Bandung. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas Kelompok XI-1A dan Kelompok XI-1B di SMA Negeri 2 Majalaya tahun Pelajaran 2023/2024 yang terdiri dari 37 orang peserta didik dan 38 orang peserta didik. Metode yang digunakan Eksperimen. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* terhadap literasi geografi dengan nilai koefisien persamaan regresi diketahui nilai t hitung adalah 5.656 dan nilai signifikansi adalah sebesar 0.000, dan nilai koefisien sebesar 0,691 menunjukkan adanya hubungan yang kuat antara model *Problem Based Learning* dengan kemampuan literasi geografi (2) Terdapat pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Berpikir kritis dengan nilai koefisien persamaan regresi diketahui nilai t hitung adalah 9.687 dan nilai signifikansi adalah sebesar 0.000, dan nilai koefisien korelasi sebesar 0,853 menunjukkan adanya hubungan yang sangat kuat antara model *Problem Based Learning* dengan kemampuan berpikir kritis (3) berpengaruh secara signifikan nilai signifikansi sebesar 0.005 model Pembelajaran *Inquiry Learning* terhadap Literasi geografi dengan nilai koefisien persamaan regresi nilai t hitung 3.005 (4) Terdapat pengaruh antara Model Pembelajaran *Inquiry Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis dengan nilai koefisien persamaan regresi diketahui nilai t hitung 6.858 dan nilai signifikansi adalah sebesar 0.000. Model *Problem Based Learning* dan *Inquiry Learning* model yang dapat digunakan dalam pembelajaran geografi (5) Berdasarkan nilai signifikan (2-tailed) $< 0,05$ yaitu 0,000 yang berarti H_0 ditolak sehingga dapat dikatakan bahwa ada perbedaan kemampuan literasi geografi siswa dengan menggunakan model *Problem Based Learning* di kelas eksperimen dan yang menggunakan pembelajaran *Inquiry Learning* di kelas kontrol. (6) Berdasarkan nilai signifikan (2-tailed) $< 0,05$ yaitu 0,000 yang berarti H_0 ditolak sehingga dapat dikatakan bahwa ada perbedaan kemampuan Berpikir Kritis siswa dengan menggunakan model *Problem Based Learning* di kelas eksperimen dan yang menggunakan pembelajaran *Inquiry Learning* di kelas kontrol.

Kata Kunci : Berpikir Kritis, Literasi Geografi, *Problem Based Learning*, *Inquiry Learning*

Tina Agustina, 2024

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN LITERASI GEOGRAFI DAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI LINGKUNGAN**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**THE INFLUENCE OF THE PROBLEM BASED LEARNING (PBL)
LEARNING MODEL TO IMPROVE STUDENTS GEOGRAPHICAL
LITERACY AND CRITICAL THINKING ABILITIES ON
ENVIROMENTAL MATERIALS**

TINA AGUSTINA (NIM. 2113072)

Supervisor 1 Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, M.S

Supervisor 2 Prof. Dr. Ahmad Yani, M.Si.

ABSTRACT

This research is motivated by the skills that must be possessed in the 21st century, namely literacy and critical thinking. This research aims to determine the effect of implementing the Problem Based Learning (PBL) model to improve students' geographic literacy and critical thinking skills on environmental material at SMA Negeri 2 Majalaya, Bandung district. The sample in this research was Group XI-1A and Group XI-1B classes at SMA Negeri 2 Majalaya for the 2023/2024 academic year, consisting of 37 students and 38 students. The method used is experimental. The result of this research showed that (1) There is an influence of the application of the Problem Based Learning model on geographic literacy with the coefficient value of the regression equation. It is known that the calculated t value is 5.656 and the significance value is 0.000, and the coefficient value is 0.691 indicating the existence of a strong relationship. between the Problem Based Learning model and geographic literacy skills (2) There is an influence of the Problem Based Learning Model on critical thinking with the coefficient value of the regression equation, it is known that the calculated t value is 9.687 and the significance value is 0.000, and the correlation coefficient value is 0.853, indicating that there very strong relationship between the Problem Based Learning model and critical thinking skills (3) has a significant effect with a significance value of 0.005, the Inquiry Learning Learning model on geographic literacy with a regression equation coefficient value of 3.005 (4) There is an influence between the Inquiry Learning Learning Model on thinking skills Critically, the coefficient value of the regression equation shows that the calculated t value is 6.858 and the significance value is 0.000. Problem Based Learning and Inquiry Learning models that can be used in geography learning (5) Based on a significant value (2-tailed) < 0.05, namely 0.000, which means H₀ is rejected so it can be said that there is a difference in students' geographic literacy abilities using the Problem Based model Learning in the experimental class and those using Inquiry Learning in the control class. (6) Based on the significant value (2-tailed) < 0.05, namely 0.000, which means H₀ is rejected so it can be said that there is a difference in students' Critical Thinking abilities using the Problem Based model Learning in the experimental class and those using Inquiry Learning in the control class.

Keywords: Critical Thinking, Geographic Literacy, Problem-Based Learning, Inquiry Learning

Tina Agustina, 2024

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI GEOGRAFI DAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI LINGKUNGAN
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas Rahmat, kekuatan dan karuniaNya penulis dapat menyelesaikan Tesis ini. Sholawat serta salam semoga tercurah pada junjungan kita habibana wa nabiyyana Muhammad SAW.

Tesis ini berjudul “**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI GEOGRAFI DAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI LINGKUNGAN**”. Penelitian ini bertujuan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan studi Pendidikan Magister Geografi

Dalam penyusunan Tesis penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna sebab itu penulis memohon maaf dan penulis menerima kritik saran dari pembaca agar penelitian ini berkembang menjadi lebih baik .

Bandung, Januari 2024

Tina Agustina

Tina Agustina, 2024

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI GEOGRAFI DAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI LINGKUNGAN
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMAKASIH

Allhamdulillah robbal allamin.. Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas Rahmat, KaruniaNya dan KekuatanNya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Sholawat serta salam tak lupa penulis curahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, yang karena cinta kasihNya begitu besar terhadap ummatya dan memberikan kekuatan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan Tesis ini. Semoga kelak kita semua termasuk yang menerima syafa'atNya. Aamiin Ya Rabbal'alamin. Dalam proses penyelesaian Tesis ini tentunya penulis tidak terlepas dari bantuan, perhatian dan support yang tidak terhingga dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Untuk itu dengan segala ketulusan dan kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, M.S selaku pembimbing Akademik dan Pembimbing 1 yang telah memberikan ilmunya, bimbingan, arahan,waktu yang berharga dan segala kebaikan-kebaikan beliau sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Tidak ada kata yang bisa penulis ucapkan selain Jazakillah Khairan Katsiron untuk beliau.
2. Prof. Dr. Ahmad Yani, M.Si Pembimbing 2 yang telah memberikan ilmunya, bimbingan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Jazakallah Khairan Katsiron.
3. Dr. Rer.nat Nandi, S.Pd., M.T., M.Sc selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan dorongan dan motivasi kepada penulis
4. Dosen Penguji Prof. Dr. H. Dede Sugandi, M.Si dan Prof. Dr. Dede Rohmat, M.T yang memberikan banyak ilmunya, arahnya untuk kesempurnaan tesis ini.
5. Seluruh Dosen di Program Studi Magister Pendidikan Geografi yang telah memberikan segala ilmunya dan memberikan pengajaran terbaik kepada

Tina Agustina, 2024

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI GEOGRAFI DAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI LINGKUNGAN
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

mahasiswa.

6. Suami tercinta Ageng Saepudin Kanda S, yang telah memberikan izin, bantuannya, do'a yang tiada henti, dukungan, semangat, waktu, materi, cinta kasihnya kepada penulis. Terima kasih atas segala pengorbanan, kesabaran dan cintanya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Semoga Allah membalas semua kebaikan-kebaikan beliau dengan curahan Rahmat, kasih sayang dari Allah dan selalu dalam keberkahan hidup. Aamiin Allohuma Aamiin
7. Anak-anak tercinta (Mohamad Jubran Arsyad, Mohamad Hibban Annafi', Mohamad Adnan Elhasiq dan Mohamad Adskhan Al Nahyan) yang menjadi penguat, penghibur menjadi motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan pendidikan.
8. Orang tua tercinta (Mama,Mama dan Bapak mertua) yang berkat do'a, dukungan dan segala pengorbanan beliau kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan ini. Semoga Allah selalu memberikan keberkahan cinta KasihNya kepada orangtua tercinta
9. Keluarga tercinta (Adik-Adik, Sodara) yang telah memberikan dorongan dan semangat kepada penulis
10. Kepala Sekolah, Wakasek kurikulum, dan Guru Geografi SMA Negeri 2 Majalaya yang telah memberikan izin penulis melakukan penelitian
11. Teman-teman seperjuangan S2 Pendidikan Geografi angkatan 2021 semester genap dan ganjil, angkatan 2022 semester ganjil yang telah memberi warna kepada penulis selama pendidikan dan telah memberikan support dan dorongannya.
12. Sahabat-Sahabat tercinta yang telah memberikan support, do'a dan semangatnya kepada penulis. Sehingga penulis yakin bisa menyelesaikan tesis ini
13. Rekan-rekan kerja mengajar di sekolah yang tidak bisa di sebutkan satu persatu, terima kasih atas dorongan semangaatnya,

Tina Agustina, 2024

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI GEOGRAFI DAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI LINGKUNGAN
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Akhir kata penulis ucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang turut mendukung dalam penelitian penulis baik secara langsung maupun tidak langsung untuk menyelesaikan pendidikan ini.

Bandung, 10 Januari 2024

Tina Agustina

Tina Agustina, 2024

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI GEOGRAFI DAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI LINGKUNGAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GRAFIK	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	15
1.3 Tujuan Penelitian.....	16
1.4 Manfaat Penelitian.....	16
1.5 Struktur Organisasi Penulisan Tesis.....	17
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	19
2.1 Literasi Geografi	19
2.1.1 Indikator Literasi Geografi	22
2.1.2 Manfaat Literasi Geografi	25
2.2 Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	28
2.2.1 Karakteristik PBL Model Pembelajaran Problem Based Learning	30
2.2.2 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	32
2.2.3 Struktur (Sintaks) Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL).	34
2.3 Kemampuan Berpikir Kritis.....	37
2.3.1 Indikator Berpikir Kritis	39
2.3.2 Langkah Berpikir Kritis.....	43
2.4 Model Pembelajaran <i>Inquiry Learning</i>	45

Tina Agustina, 2024

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI GEOGRAFI DAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI LINGKUNGAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.4.1	Karakteristik Model Pembelajaran <i>Inquiry Learning</i>	47
2.4.2	Ciri-ciri Pembelajaran <i>Inquiry Learning</i>	48
2.4.3	Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Inquiry Learning</i>	49
2.5	Hipotesis Penelitian	52
2.6	Kajian Penelitian Yang Relevan	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		58
3.1	Pendekatan Penelitian	58
3.2	Desain Penelitian.....	58
3.3	Populasi dan Sampel	59
3.4	Variabel Penelitian	62
3.5	Definisi Operasional.....	64
3.5.1	Literasi Geografi	64
3.5.2	Model Problem-Based Learning (PBL).....	64
3.5.3	Berpikir Kritis	65
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	65
3.6.1	Sumber Sekunder	65
3.6.2	Sumber Primer	66
3.7	Instrumen Penelitian	67
3.7.1	Tes Literasi Geografi Siswa.....	67
3.7.2	Tes Berpikir Kritis Siswa.....	67
3.8	Pengujian Instrumen Penelitian	68
3.8.1	Uji Validitas Instrumen.....	68
3.8.2	Uji Reliabilitas Instrumen	71
3.8.3	Daya Pembeda	73
3.8.4	Indeks Kesukaran (IK).....	74
3.9	Analisis Pengolahan Data	78
3.9.1	Uji Normalitas.....	78
3.9.2	Uji Homogenitas	78
3.9.3	Uji Regresi Linear Sederhana	78
3.9.4	Analisis korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	79
3.9.5	Analisis Korelasi Determinasi	79

Tina Agustina, 2024

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI GEOGRAFI DAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI LINGKUNGAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.9.6 Uji <i>N-Gain Score</i>	79
3.9.7 Uji <i>Paired Sampel t-Test</i>	81
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	82
4.1 Hasil Penelitian	82
4.1.1 Profil SMA Negeri 2 Majalaya	82
4.1.2 Visi Misi SMA Negeri 2 Majalaya	83
4.1.3 Tenaga Pendidik dan Kependidikan SMA Negeri 2 Majalaya	83
4.1.4 Peserta Didik SMA Negeri 2 Majalaya	84
4.2 Hasil Pre-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	85
4.2.1 Analisis Data Hasil Pre-Test.....	85
4.2.2 Uji Normalitas Data Pre-Test.....	89
4.2.3 Uji Homogenitas Data Pre-Test.....	92
4.3 Proses Pelaksanaan Pembelajaran.....	93
4.3.1 Kelas Eksperimen	93
4.3.2 Kelas Kontrol	98
4.4 Hasil Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	104
4.4.1 Analisis Data Hasil Post-Test	104
4.4.2 Uji Normalitas Data Post-Test.....	108
4.4.3 Uji Homogenitas Data Post-Test	111
4.5 Analisis Data Kelas Eksperimen.....	112
4.5.1 Uji Regresi Linear Sederhana Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Peningkatan Literasi Geografi	113
4.5.2 Analisis korelasi <i>Pearson Product Moment</i> Penerapan Model <i>Problem</i> <i>Based learning</i> Terhadap Peningkatan Literasi Geografi	114
4.5.3 Analisis Korelasi Determinasi Penerapan Model <i>Problem Based</i> <i>Learning</i> Terhadap Peningkatan Literasi Geografi.....	115
4.5.4 Uji Regresi Linear Sederhana Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Berpikir Kritis	115
4.5.5 Analisis korelasi <i>Pearson Product Moment</i> Penerapan Model <i>Problem</i> <i>Based learning</i> Terhadap Berpikir Kritis.....	115
4.5.6 Analisis Korelasi Determinasi Penerapan Model <i>Problem Based</i>	

Tina Agustina, 2024

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI GEOGRAFI DAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI LINGKUNGAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<i>Learning Terhadap Berpikir Kritis</i>	118
4.6 Analisis Data Kelas Kontrol.....	118
4.6.1 Uji Regresi Linear Sederhana Penerapan Model <i>Inquiry learning</i> Terhadap Peningkatan Literasi Geografi	119
4.6.2 Analisis korelasi <i>Pearson Product Moment</i> Penerapan Model <i>Inquiry</i> <i>learning Terhadap Peningkatan Literasi Geografi</i>	120
4.6.3 Analisis Korelasi Determinasi Penerapan Model <i>Inquiry learning</i> Terhadap Peningkatan Literasi Geografi	121
4.6.4 Uji Regresi Linear Sederhana Penerapan Model <i>Inquiry Learning</i> Terhadap Berpikir Kritis	121
4.6.5 Analisis korelasi <i>Pearson Product Moment</i> Penerapan Model <i>Inquiry</i> <i>learning Terhadap Berpikir Kritis</i>	123
4.6.6 Analisis Korelasi Determinasi Penerapan Model <i>Inquiry Learning</i> Terhadap Berpikir Kritis	124
4.7 Analisis Uji - t	124
4.7.1 Perbedaan Kemampuan Literasi Geografi siswa yang menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> dengan yang menggunakan pembelajaran <i>Inquiry Learning</i>	124
4.7.2 Perbedaan Berpikir Kritis siswa yang menggunakan model <i>Problem</i> <i>Based Learning</i> dengan yang menggunakan pembelajaran <i>Inquiry</i> <i>Learning</i>	127
4.8 Pembahasan.....	129
4.8.1 Penerapan Model <i>Problem Based Learning Terhadap Peningkatan</i> Literasi Geografi dan Berpikir kritis di Kelas Eksperimen.....	129
4.8.2 Penerapan Model <i>Inquiry Learning Terhadap Peningkatan</i> Literasi Geografi dan Berpikir kritis di Kelas Kontrol	136
4.8.3 Perbedaan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan Model Pembelajaran <i>Inquiry Learning</i> dalam Meningkatkan Literasi Geografi dan Berpikir Kritis Siswa	141
4.9 Keterbatasan Penelitian	143
4.9.1 Keterbatasan Penerapan <i>Problem Based Learning</i> terhadap Literasi Geografi dan Berpikir Kritis.....	143

Tina Agustina, 2024

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN LITERASI GEOGRAFI DAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI LINGKUNGAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.9.2 Keterbatasan Penerapan <i>Inquiry Learning</i> terhadap Literasi Geografi dan Berpikir Kritis	143
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI.....	144
5.1 Kesimpulan	144
5.2 Implikasi.....	146
5.3 Rekomendasi.....	147
5.3.1 Untuk Guru	147
5.3.2 Untuk Pihak Sekolah.....	148
DAFTAR PUSTAKA	149
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Tes Kemampuan Literasi Geografi dan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas 11 SMA Negeri 2 Majalaya	11
Tabel 1.2 Kategori Tingkat Kemampuan Literasi Geografi	13
Tabel 2.1 Sintak Model <i>Problem Based Learning</i>	34
Tabel 2.2 Aspek Berpikir Kritis	40
Tabel 2.3 Keterampilan Esensial Berpikir Kritis	43
Tabel 2.4 Langkah Proses Berpikir Kritis	44
Tabel 2.5 Sintaks <i>Inquiry Learning</i>	48
Tabel 3.1 Desain Penelitian Alternative Treatment Post-Test-Only With Non-Equivalent Groups	58
Tabel 3.2 Rata-rata nilai Penilaian Tengah Semester	60
Tabel 3.3 Uji Normalitas Rata-rata nilai Penilaian Tengah Semester	61
Tabel 3.4 Uji Homogenitas Rata-rata nilai Penilaian Tengah Semester	61
Tabel 3.5 Indikator Literasi Geografi	63
Tabel 3.6 Indikator berpikir Kritis	63
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Validitas Butir Soal	68
Tabel 3.8 Validitas Instrumen Literasi Geografi Soal Pilihan Ganda	69
Tabel 3.9 Validitas Instrumen Literasi Geografi Soal Uraian	70
Tabel 3.10 Validitas Instrumen Berpikir Kritis	71
Tabel 3.11 Kriteria Penilaian Reliabilitas Butir Soal	72
Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Literasi Geografi Soal Pilihan Ganda	72
Tabel 3.13 Hasil Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Literasi Geografi Soal Uraian	73
Tabel 3.14 Hasil Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis	73
Tabel 3.15 Kriteria Penilaian Daya Pembeda	74
Tabel 3.16 Kriteria Indeks Kesukaran	74
Tabel 3.17 Hasil Uji Indeks Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Literasi Geografi	75

Tina Agustina, 2024

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI GEOGRAFI DAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI LINGKUNGAN
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 3.18 Hasil Penyeleksian Instrumen Pilihan Ganda	76
Tabel 3.19 Hasil Uji Indeks Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Literasi Geografi Soal Uraian.....	77
Tabel 3.20 Hasil Uji Indeks Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Berpikir Kritis	77
Tabel 3.21 Koefisien Korelasi dan Taksiran.....	79
Tabel 3.22 Klasifikasi Nilai Normalitas Gain.....	80
Tabel 3.23 Kategori Tafsiran Efektifitas N-Gain.....	80
Tabel 4.1 Daftar Data Pendidik dan Kependidikan SMA Negeri 2 Majalaya	84
Tabel 4.2 Data Peserta Didik SMA Negeri 2 Majalaya Tahun Pelajaran 2023/2024	84
Tabel 4.3 Nilai Pretes Kelas Eksperimen.....	85
Tabel 4.4 Nilai Pretest Kelas Kontrol	87
Tabel 4.5 Statistik Deskriptif Data pretest	89
Tabel 4.6 Uji Normalitas Data Pretest	90
Tabel 4.7 Uji Homogenitas Pretest	92
Tabel 4.8 Nilai Post-Test Kelas Eksperimen	104
Tabel 4.9 Nilai Post-Test Kelas Kontrol	106
Tabel 4.10 Statistik Deskriptif Data Post-Test.....	108
Tabel 4.11 Uji Normalitas Data Post-Test	109
Tabel 4.12 Uji Homogenitas Post-Test	111
Tabel 4.13 Hasil Perhitungan Nilai Koefisien Persamaan Regresi.....	113
Tabel 4.14 Nilai Koefisien Korelasi Pearson Product Moment.....	114
Tabel 4.15 Koefisien Korelasi dan Taksiran.....	115
Tabel 4.16 Hasil Perhitungan Nilai Koefisien Persamaan Regresi.....	116
Tabel 4.17 Nilai Koefisien Korelasi Pearson Product Moment.....	117
Tabel 4.18 Koefisien Korelasi dan Taksiran.....	117
Tabel 4.19 Hasil Perhitungan Nilai Koefisien Persamaan Regresi.....	119
Tabel 4.20 Nilai Koefisien Korelasi Pearson Product Moment.....	120
Tabel 4.21 Koefisien Korelasi dan Taksiran.....	121
Tabel 4.22 Hasil Perhitungan Nilai Koefisien Persamaan Regresi.....	122
Tabel 4.23 Nilai Koefisien Korelasi Pearson Product Moment.....	123

Tina Agustina, 2024

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI GEOGRAFI DAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI LINGKUNGAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.24 Koefisien Korelasi dan Taksiran.....	123
Tabel 4.25 Deskripsi Statistik Kemampuan Literasi Geografi Siswa.....	125
Tabel 4.26 Hasil Uji-t Kemampuan Literasi Geografi Siswa.....	126
Tabel 4.27 Deskripsi Statistik Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	127
Tabel 4.28 Hasil Uji-t Data Berpikir Kritis Siswa.....	129

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1.1 Kemampuan Awal Literasi Geografi dan Berpikir Kritis Siswa	12
Grafik 4.1 Nilai Pre-Test Kemampuan Literasi Geografi dan Berpikir Kritis Siswa di kelas Eksperimen	86
Grafik 4.2 Nilai Pre-Test Kemampuan Literasi Geografi dan Berpikir Kritis Siswa di kelas Kontrol	88
Grafik 4.3 Plots Pretes Literasi Geografi Kelas Eksperimen	90
Grafik 4.4 Plots Pretes Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	91
Grafik 4.5 Plots Pretes Literasi Geografi Kelas Kontrol.....	91
Grafik 4.6 Plots Pretes Berpikir Kritis Kelas Kontrol	91
Grafik 4.7 Nilai Post-Test Kemampuan Literasi Geografi dan Berpikir Kritis siswa di Kelas Eksperimen.....	105
Grafik 4.8 Nilai Pre-Test kemampuan Literasi Geografi dan Berpikir Kritis siswa di kelas kontrol	107
Grafik 4.9 Plots Post-Test Literasi Geografi Kelas Eksperimen.....	109
Grafik 4.10 Plots Post-Test Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	110
Grafik 4.11 Plots Post-Test Literasi Geografi Kelas Kontrol	110
Grafik 4.12 Plots Post-Test Berpikir Kritis Kelas Kontrol	110
Grafik 4.13 Deskripsi Statistik Kemampuan Literasi Geografi	125
Grafik 4.14 Deskripsi Statistik Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	128
Grafik 4.15 Hasil Persentase Pilihan Ganda Kemampuan Literasi Geografi di Kelas Eksperimen.....	130
Grafik 4.16 Hasil Persentase Instrumen Essay Kemampuan Literasi Geografi di Kelas Eksperimen.....	131
Grafik 4.17 Hasil Persentase Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis di Kelas Eksperimen.....	132
Grafik 4.18 Hasil Persentase Pilihan Ganda Kemampuan Literasi Geografi Kelas Kontrol	137
Grafik 4.19 Hasil Persentase Essay Kemampuan Literasi Geografi di Kelas Kontrol	138
Grafik 4.20 Hasil Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Kelas Kontrol	139

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Peta Lokasi SMA Negeri 2 Majalaya	82
Gambar 4.2 Pelaksanaan Pre Test Kelas Eksperimen.....	94
Gambar 4.3 Diskusi Kelompok.....	97
Gambar 4.4 Presentasi kelompok.....	98
Gambar 4.5 Pelaksanaan Post Test	98
Gambar 4.6 Pelaksanaan Pre Test Kelas Kontrol	99
Gambar 4.7 Diskusi Kelompok Kelas Kontrol	102
Gambar 4.8 Presentasi kelompok.....	103
Gambar 4.9 Pelaksanaan Post Test Kelas Kontrol.....	103

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Alec Fisher. (2009). *Berpikir Kritis: Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Amri, S. (2015). *Implementasi pembelajaran aktif dalam kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustakakarya
- Anderson, L. W. & Krathwohl, D. R. (2001). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen (Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom)*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Barus, A M, Sari W, Stephanie, Rahayu (2016). *Panduan dan Praktik Baik Project – Based Learning*. Kanasius.
- Bennet, M.W. (1997). *Development of Geographic Literacy in Student with Learning Disabilities* (Eric Document Number: ED 418034)
- Blake, Catrin. (2016). *Defining Geo Literacy: How Student Benefit From Geograpic Reasoning*. Concordia University Nebraska
- Bishop, Joseph (2006). *Partnership for 21st Century Skills*.
- Edelson, D. (2012). *Preparation for 21st Century Decision-Making. National Geograpihic*.
- Ennis, R.H. (1985). *A Logical Basis for Measuring Critical Thinking Skills*. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Facione, P.A. (2011). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts. Millbrae: Measured Reasons and The California Academic Press*
- Filsaisme, Dennis K. 2008. *Menguak Rahasia Berpikir Kritis Dan Kritis*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Handoyo, B. (2021). *Geografi SMA Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
- Maulia, N. (2021). *Buku Panduan Guru Geografi*. Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
- Maryani, E. (2022). *Geografi di Era Digital*. Bandung. Bandung. Jendela Hasanah
- Maryani, E. (2006). *Geografi Dalam Perspektif Keilmuan dan Pendidikan di Persekolahan*. Dalam Mohammad Ali (Ed). Ilmu dan Aplikasi Pendidikan, hlm 1-2. Bandung: Pedagogiana
- Maryani, Enok. (2005). Pendidikan Geografi (Ilmu dan Aplikasi Pendidikan). Bandung: Tina Agustina, 2024
- PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI GEOGRAFI DAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI LINGKUNGAN**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UPI Perss.

- Meltzer, D. E., (2002). *The Relationship Between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics: A Possible. Hidden Variable. In Diagnostic Pretest Scores*. Iowa State University: Departement of Physics and Astronomy.
- National Research Council. (2012). *Education for Life and Work: Developing Transferable Knowledge and Skills in the 21st Century*. Washington DC, National Academies Press
- Purwanto, Ngalim (2010). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- P21. (2011). *Framework for 21st Century Learning*. Washington DC, Partnership for 21st Century Skills
- National Geographic Society (NGS) .(2008). *Geography for life: The national geography standards* Washington, DC: Author
- Sudrajat A, Hernawati E .(2020). *Model-Model Pembelajaran*. PUSDIKLAT Tenaga Teknis Pendidikan dan Keagamaan Kementerian Agama RI
- Suryani, N (2022). *Mengenal “HOTS” (Higher Order Thinking Skills) dalam Pendidikan*. Malang: Media Nusa Creative
- Widayati, N S & Muaddab, H. (2018). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Surabaya-Jawa Timur: CV. Garuda Mas Sejahtera
- Yani, A., Maryani, E., Marfai, M A., Setiawan, I., Nofrion., & Handoyo, B. (2022). *Kerangka Acuan Standar Kompetensi Geografi Nasional (Edisi-1)*. Jakarta: UI Publishing
- Yani, A & Mulyadi, A . (2021). *Pengembangan Geoliterasi “Geografii Untuk Hidup Lebih Baik*. Bandung: UPI Press
- Yani, A & Ruhimat, M. (2018). *Teori dan Implementasi Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Bandung: Reflika Aditama
- Zakiah, L & Lestari, I. (2019). *Berpikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran*. Jakarta : Erzatama Karya Abadi

Jurnal Penelitian

- Alfi Cindya, Sumarmi, Amirudin. (2016). *Pengaruh Pembelajaran Geografi Berbasis Masalah Dengan Blended Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA*. Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan Volume: 1 Nomor: 4 Bulan April Tahun 2016 Halaman: 597—602
- Amin, S. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Geografi*. Jurnal: Jurnal Pendidikan Geografi, Vol. 4 No.3, 25-36. Doi:

Tina Agustina, 2024

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI GEOGRAFI DAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI LINGKUNGAN
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<http://ppjp.unlam.ac.id/journal/index.php/jpg>

- Ardiyanti, Y (2016). *Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Kunci Determinasi*. Vol. 5, No. 2, Oktober 2016. DOI: <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v5i2.8544>
- Elbow S. Gary., Rutherford J. David & Shearer Christopher. (2011). *Geographic literacy in the United States: Challenges and Opportunities in the NCLB Era*. Washington DC: The National for Geographic Education
- Fatahullah, M. M. (2016). *Pengaruh Media Pembelajaran Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar IPS*. Jurnal Pendidikan Dasar
- Galani L. 2016. *Geo-Literacy as The Basis Of The Building Of Cultural Identity*. European Journal of Geography Volume 7, Number 1:17 - 23, March 2016
- Hermanto, F , Ginanjar, A & Nisa, A N S. (2017). *Konservasi Literasi Bagi Anak di Lingkungan TPA Jatibarang Semarang*. Jurnal Pembelajaran IPS dan PKN Vol 2 No 2
- Joyce, Bruce & Weil, Marsha. (1996). *Model of Teaching*, Boston: Allyn and Bacon.
- Williamson, S.N. (2007). Development of A Self-Rating Scale of Self Directed Learning. Nurse Researcher, 14 (2), 66-83
- Kurniaman Otang & Noviana Eddy (2017). *Penerapan Kurikulum 2013 Dalam Meningkatkan Keterampilan, Sikap, dan Pengetahuan*. Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau Volume 6 Nomor 2 Oktober 2017
- Khotimah S , Prasetyo K, Prasetya S K, Nasution N .(2022). *Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Literasi Geografi pada Pembelajaran IPS Materi Kegiatan Perdagangan Antarwilayah dan Antarnegara*. Jurnal Pendidikan Riset dan Konseptual. Doi: http://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v6i3.547
- Liliasari.(2005). *Membangun Keterampilan Berpikir Manusia Indonesia melalui Pendidikan sains* (Pidato Pengukuhan Guru Besar Tetap IPA), Bandung, UPI.
- Nisa J, Maryani, Ningrum. (2017) . *Identifikasi Pembelajaran IPS Berbasis Literasi Geografi dalam Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan Peserta Didik*. SOSIO DIDAKTIKA: Social Science Education Journal, 4 (1), 2017 halaman : 1-13
- Nuryanti L, Zubaidah S & Diantoro . (2018) *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP*. Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan Volume:3 Nomor:2 Bulan Februari Tahun 2018 Halaman: 155—158
- Nafiah YN & Suyanto W. (2014). *Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar siswa* . Jurnal Pendidikan Vokasi 125
- Puspitasari E, Sumarmi, Amirudin A. (2016) . *Integrasi Berpikir Kritis dan Peduli Lingkungan melalui Pembelajaran Geografi Dalam membentuk Karakter Peserta*

Tina Agustina, 2024

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI GEOGRAFI DAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI LINGKUNGAN
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

didik SMA. Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan Volume: 1 Nomor: 2 Bulan Februari Tahun 2016 Halaman: 122—126

- Purwati, S. (2017). *Program Literasi Membaca 15 Menit Sebelum Pelajaran Dimulai Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Dan Menghafal Surah Pendek*. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, Dan Humaniora*, 3(4), 663–670.
- Rahmawati, T, Utami, L & Refelita, F. (2019). *Perbandingan Model Problem Based Learning dan Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa*. *JTK: Jurnal Tardis Kimiya*. DOI: <https://doi.org/10.15575/jtk.v4i1.4329>
- Ruhimat, M. (2013).” *Penanaman Kemampuan Berpikir Geografis Melalui Pendidikan*”. Prosiding Seminar Nasional Pendayagunaan Informasi Geospasial Untuk Optimalisasi Otonomi Daerah. *Jurnal Pendidikan Geografi FPIPS*. Universitas Pendidikan Indonesia
- Sitorus, Bioresita F, Hayati N. (2021). *Analisa Tingkat Rawan Banjir di Daerah Kabupaten Bandung Menggunakan Metode Pembobotan dan Scoring*. *JURNAL TEKNIK ITS Vol. 10, No. 1, (2021) ISSN: 2337-3539*
- Sugiyanto, Maryani, Ruhimat. (2018). *A Preliminary Study on Developing Geography Literacy Based on Social Studies Learning Model to Improve Teachers 21st Century Skills*. IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science. doi :10.1088/1755-1315/145/1/012062
- Sugrah, N., Saraha, A. R., & Djumat, H. H. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI IPA SMA Negeri 4 Kota Ternate. *J. Saintifik@MIPA*, 1(1), 20-25
- Tanjung, A .(2023). *Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Terintegrasi TPACK dalam Menumbuhkan Sikap Sains pada Anak Usia Dini*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Utami, dkk .(2018). *Geography literacy can develop Geography skills for high school students: is it true?. The Consortium of Asia-Pacific Education Universities (CAPEU)*. doi:10.1088/1757-899X/296/1/012032

Tesis

- Soleh, A.T. (2023). *Pengaruh Literasi Geografi Peserta Didik Terhadap Sikap Peduli Lingkungan Hidup (Studi Survei Pada Peserta Didik SMA di Kawasan Bandung Utara)*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung
- Jakiatun, Nisa. (2022). *Literasi Geografi (Model Pembelajaran IPS untuk Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan)*. (Disertasi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung